

PLAQUETTE DES ENSEIGNEMENTS - ACCREDITATION 2021-2026
MASTER 1 Psychologie de l'accompagnement professionnel

Code UE	PY1K806T
Intitulé UE	Actualités et débats en psychologie : regards croisés
ECTS	4
Heures totales	24
TD	24
CM	0

Coordination :
Équipe pédagogique : Enseignant-chercheur + professionnel extérieur

OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Cette UE propose de créer pour chaque séance, un débat avec des professionnels de terrains et/ou des enseignants-chercheurs de champs disciplinaires variés. Les thématiques concerneront des questions de société sur la santé et le développement dans le champ du travail, de l'insertion, du handicap, de l'éducation.

MOTS CLES (5 MAX)

psychologie et société, travail et emploi, société et économie

DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

Après une séance de présentation de l'UE (thèmes, intervenants, fonctionnement et attentes), les séances seront organisées autour de discussions-débats entre au moins deux intervenants sur un thème d'actualité particulièrement saillant dans le champ des problématiques :

discours et économie,
 travail et emploi,
 handicap et société,
 formation et éducation,
 insertion et réinsertion,

Les deux dernières séances de ce programme seront consacrées à une restitution des différents débats sous forme d'une synthèse, et comme socle de réflexion pour la construction des pratiques professionnelles des étudiants dans leur spécialité.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

- 1 Introduction pour la présentation de l'UE.
- 5 Débats assurés par les intervenants.
- Examen en TD sur les 2 dernières séances.

MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

UE	Coef.	Session 1	Session 2
----	-------	-----------	-----------

PYOC703T		Écrit	Oral	Écrit	Oral
		X	X	X	

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve

- *Dossier en individuel ou en groupe (Compte-Rendu d'un des débats avec mise en perspective)*
- *Présentation orale du Compte-Rendu et des perspectives d'applications*

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

La bibliographie sera communiquée en début d'année selon les thématiques discutées

TOUTES AUTRES INFORMATIONS PERTINENTES

FICHE DESCRIPTIVE UE

UE n°701

Intitulé de l'UE : PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET INSERTION

Mutualisations : (nommer les parcours avec lesquels il y a une mutualisation)

Nombre de crédits ECTS : 6 Volume horaire total pour l'étudiant : 25

Diplôme : *Master Psychologie de l'Accompagnement professionnel : approches clinique et sociale (PAP)*

Mentions dans lesquelles l'UE est proposée : *Mention Psychologie de l'Education et de la Formation (PEF)*

Année : M1

Semestre : 7

Coordinateur : Patricia ROSSI

Équipe pédagogique : Marie-Pierre CAZALS, Sandrine CROITY-BELZ, Nadine CASCINO, Christine LAGABRIELLE

Objectifs pédagogiques :

Cet enseignement vise l'acquisition par l'étudiant de connaissances théoriques sur la notion d'insertion ainsi que sur les politiques qui orientent les pratiques et dispositifs d'insertion professionnelle.

Il permettra à l'étudiant :

- D'examiner et de mettre en perspective les différentes approches théoriques de l'insertion professionnelle et des notions afférentes ;
- de repérer la spécificité du psychologue dans le champ de l'insertion professionnelle.

Compétences visées (à acquérir pendant l'UE):

- *Compétences académiques visées :*

- connaître la place du travail dans la société occidentale ainsi que ses principales transformations ;
- savoir différencier les différentes orientations de la Psychologie du Travail et savoir définir l'objet Travail ;
- connaître les différentes modélisations de l'insertion professionnelle et de notions afférentes (i.g. inclusion, employabilité, recrutabilité...) plus récentes, leurs intérêts et leurs limites ;
- savoir repérer les liens entre les politiques publiques et les dispositifs d'insertion.

- **Compétences professionnelles visées :**

- savoir situer sa pratique dans une orientation théorique ;
- savoir repérer dans une/sa pratique les éléments de mise en œuvre de cette orientation ;

- être capable de développer une analyse critique sur les expériences professionnelles et les activités dans le champ de l'insertion ;
- savoir repérer les effets sur l'individu de la précarité ou du chômage, en lien avec les contenus abordés en cours ;
- savoir repérer la spécificité des dispositifs selon les problématiques sociales existantes ;
- identifier le rôle du psychologue dans l'accompagnement des problématiques d'insertion professionnelle (chômage, précarité, exclusion...).

Programme (éléments constitutifs ou principaux thèmes permettant l'accès à ces compétences) :

1. Introduction : le psychologue et la place du travail et de l'insertion dans notre société :

1.1. Evolution et conceptions du travail dans notre société :

Mutations du travail et effets des transformations sur les conceptions de l'insertion ;

1.2. Distinction terminologique et disciplinaire : travail, emploi, poste, activité professionnelle, profession, métier

2. Introduction à la psychologie du travail

2.1. Historique des grandes conceptions et modélisations en psychologie du travail : effets sur les orientations et les pratiques

2.2. Rapports au travail et place de la subjectivité dans le travail

3. Les principales conceptions de l'insertion :

3.1. Les principales modélisations de l'insertion :

Seront notamment abordées la construction sociale de l'insertion (Dubar), l'approche IOD de l'insertion (Castra), la théorie de la recherche d'emploi (Stigler, Vincens), etc.

3.2. Notions afférentes à l'insertion :

- Insertion et inclusion
- Insertion professionnelle et employabilité
- Employabilité et recrutabilité

4. Chômage et insertion : problématiques liées à la précarisation professionnelle et/ou au chômage.

4.1. Chômage et précarité (sentiment d'insécurité, etc.)

4.2. Chômage et rapport à soi (sentiment de dévalorisation, SEP)

4.3. Chômage et rapport aux autres (rôle des autres significatif – réseau....) ;

4.4. Chômage et approche systémique : effets sur la santé et les relations

Mots-clefs :

Insertion – travail – chômage – inclusion – employabilité -

Modalités pédagogiques :

Alternance d'apports théoriques et de travail sur textes.

Références bibliographiques :

Burgi, N. (2006). *La machine à exclure, les faux-semblants du retour à l'emploi*. Paris : La découverte.

Castra, D. & Valls, F. (2007). *L'insertion malgré tout*. Toulouse : Octarès.

Dubar, C. (2001). La construction sociale de l'insertion professionnelle. *Éducation et sociétés*, 1(1), 23-36. <https://doi.org/10.3917/es.007.0023>

Ébersold, S. (2009). « Inclusion ». *Recherche & formation*, 2(2), 71-83. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.522>

Guilbert, L. & Loarer, E. (2016). Employabilité. In : Bobillier-Chaumon, M.E., Brangier, E & Valéry, G. *Psychologie du travail et des organisations : 110 notions clefs* (pp.175-178) Paris : Dunod.

Paugam, S. (2000). *Le salarié de la précarité. Les nouvelles formes de l'intégration professionnelle*. Paris : Presses Universitaires de France.

Vincens, J. (1998). L'insertion professionnelle des jeunes. Quelques réflexions théoriques. In: *Formation Emploi*. N.61, 1998. pp. 59-72.

Volume horaire de l'UE pour l'étudiant par cours :

	Volume horaire étudiant		Volume horaire travail personnel
CM		Mutualisation 0h	
TD	24h	Mutualisation 0h	
Total UE			

Modalités de contrôle des connaissances :

UE	Coefficient	Contrôle continu		Examen terminal	
		Écrit	Oral	Écrit	Oral
		Ecrit sur table			

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve

FICHE DESCRIPTIVE UE

UE n°703

Intitulé de l'UE : Introduction à la psychologie de l'orientation

Mutualisations : PAP - PEOD - PSTO

Nombre de crédits ECTS : 4 Volume horaire total pour l'étudiant : 25 h

Diplôme :

Master Psychologie de l'Accompagnement professionnel : approches clinique et sociale (PAP)

Master Psychologie de l'Education, orientation et Développement (PEOD)

Master de Psychologie Sociale, du Travail et des Organisations (PSTO)

Mentions dans lesquelles l'UE est proposée :

Mention Psychologie de l'Education et de la Formation (PEF)

Mention Psychologie Sociale, du Travail et des Organisations (PSTO)

Année : M1

Semestre : 7

Coordinateur : ?????

Équipe pédagogique : Sandrine Croity-Belz, Isabelle Faurie, Alexis le Blanc, Claire Safont-Mottay, Nathalie Oubrayrie-Roussel

Enseignants CM : Sandrine Croity-Belz, Isabelle Faurie, Alexis le Blanc

Enseignants TD PAP

Enseignants TD PSTO

Enseignants TD PEOD

Sandrine Croity-Belz

Sandrine Croity-Belz

Isabelle Faurie ? (proposition)

Isabelle Faurie

Isabelle Faurie

Claire Safont-Mottay

Alexis le Blanc

Alexis le Blanc

Nathalie Oubrayrie-Roussel

Objectifs pédagogiques :

L'enseignement vise :

1) à présenter les principaux modèles théoriques de l'orientation scolaire et professionnelle. Seront présentés notamment les travaux qui relèvent de l'approche différentielle, de la psychologie cognitivo-développementale et des perspectives actuelles en psychologie de l'orientation. Une attention particulière sera portée aux contextes socio-historiques dans lesquels émergent ces modèles.

2) L'enseignement permettra à l'étudiant de repérer et de mieux se situer dans les débats qui animent la psychologie de l'orientation et relatifs à la notion de projet. Des applications pratiques des théories présentées en CM seront proposées en TD afin d'initier les étudiants aux différents outils et techniques mis en œuvre dans les actions de terrain (tests d'intérêts professionnels, inventaires de valeurs, programmes et dispositifs d'éducation en orientation et d'élaboration du projet...). L'enseignement

visé à asseoir une réflexion critique sur les intérêts et les limites des différentes approches théoriques et des outils et dispositifs auxquels elles donnent lieu. Seront également abordées plusieurs problématiques contemporaines du champ de l'orientation (risques d'inégalités accrues en orientation, injonctions au projet, logiques adaptatives et pédagogies du « renoncement », etc....).

Compétences visées :

- Connaître les différentes théories de l'orientation, les principaux auteurs et recherches clés du domaine ;
- Comprendre les facteurs et processus en jeu dans le développement vocationnel et l'élaboration du projet scolaire et professionnel ;
- Savoir repérer les approches et les enjeux de l'orientation et de l'accompagnement professionnel ;
- Être capable de repérer les implications pratiques (méthodes, outils...) des différentes approches théoriques de l'orientation.

Programme (éléments constitutifs ou principaux thèmes permettant l'accès à ces compétences) :

CM (6 séances de 2h) :

Introduction à la psychologie de l'orientation (1 séance)

Les théories de l'orientation (4 séances) :

- les approches différentielles ;
- les approches développementales ;
- les approches émergentes, dont le *life designing* et la théorie socio-cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle.

L'indécision vocationnelle (1 séance) : illustration de la façon dont les différentes théories de l'orientation (différentielles, développementales, émergentes) ont abordé la question de l'indécision.

TD (6 séances de 2h) :

TD 1 : L'évaluation des intérêts professionnels (IRMR...)

TD 2 : Les dispositifs d'éducation en orientation (ADVP, InterAgir)

TD 3 : La notion de projet : état du débat

TD 4 : Méthodologies d'accompagnement au *life designing*

TD 5 : Sentiment d'efficacité personnelle et orientation : la problématique de l'auto-censure en orientation

TD6 : L'indécision de carrière : faut-il avoir un projet précis pour réussir ? Regards critiques sur l'indécision et l'injonction au projet. (Forner)

Références bibliographiques :

Bujold, C. & Gingras, M. (2000). *Choix professionnel et développement de carrière. Théories et recherches*. Paris- Montréal : Gaëtan Morin.

Cohen-Scali, V. (2021, dir). *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Défis contemporains et nouvelles perspectives*. Paris : Dunod.

Guichard, J. & Huteau M. (2001). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.

Guichard, J., Bangali, M., Cohen Scali, V. & Robinet, M.L. (2017). *Concevoir et orienter sa vie : les dialogues de conseil en life design*. Paris : Editions Qui plus est.

Oly-Louis, I., Guillon, V. & Loarer, E. (2013). *Psychologie de l'orientation et du conseil*. Bruxelles : de Boeck.

Modalités pédagogiques :

Le cours se base sur une alternance entre apports théoriques et mises en pratique.

Volume horaire de l'UE pour l'étudiant par cours :

	Volume horaire étudiant	Volume horaire travail personnel
CM	12 h Mutualisées	
TD	12 h par parcours	
Total UE	24 h	

Modalités de contrôle des connaissances : à compléter par l'équipe

UE	Coefficient	Contrôle continu		Examen terminal	
		Écrit	Oral	Écrit	Oral

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve

FICHE DESCRIPTIVE UE

UE n°704

Intitulé de l'UE : Les démarches de recherche en psychologie

Mutualisations : aucune

Nombre de crédits ECTS : 4 Volume horaire total pour l'étudiant : 25

Diplôme : *Master Psychologie de l'Accompagnement professionnel : approches clinique et sociale (PAP)*

Mentions dans lesquelles l'UE est proposée : *Mention Psychologie de l'Education et de la Formation (PEF)*

Année : M1

Semestre : 7

Coordinateur : Patricia ROSSI

Équipe pédagogique : Marie-Pierre CAZALS, Sandrine CROITY-BELZ, Nadine CASCINO, Christine LAGABRIELLE, Patricia ROSSI, Laurent COMBRES, Antoine DUARTE, Alice DELICOURT

Objectifs pédagogiques :

Cet enseignement vise la formation de l'étudiant aux premières étapes d'une démarche de recherche : identification et élaboration d'un objet de recherche, recherche bibliographique, construction d'une revue de la littérature scientifique, mise en perspective des savoirs et réflexion épistémologique, élaboration d'une problématique de recherche située dans les débats de la discipline.

Compétences visées :

- Savoir utiliser les bases données internationales,
- Savoir construire une synthèse sur une question d'actualité scientifique,
- Savoir se repérer dans les différents référentiels théoriques et épistémologiques de la recherche en psychologie en psychologie clinique/psychopathologie

Modalités pédagogiques :

Alternance d'apports théoriques et de regroupements en séminaire de recherche.

Volume horaire de l'UE pour l'étudiant par cours :

	Volume horaire étudiant	Volume horaire travail personnel
--	-------------------------	----------------------------------

CM		Mutualisation 0h	
TD	24h	Mutualisation 0h	
Total UE			

Modalités de contrôle des connaissances :

UE	Coefficient	Contrôle continu		Examen terminal	
		Écrit	Oral	Écrit	Oral
		Dossier		dossier	

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve

FICHE DESCRIPTIVE UE

UE n°705

Intitulé de l'UE : Stage : méthodes et techniques à visée professionnelle

Mutualisations : aucune

Nombre de crédits ECTS : 3 Volume horaire total pour l'étudiant : 25

Diplôme : *Master Psychologie de l'Accompagnement professionnel : approches clinique et sociale (PAP)*

Mentions dans lesquelles l'UE est proposée : *Mention Psychologie de l'Education et de la Formation (PEF)*

Année : M1

Semestre : 7

Coordinateur : Patricia ROSSI

Équipe pédagogique : Sandrine CROITY-BELZ,

Objectifs pédagogiques :

Accompagnement de l'étudiant dans la recherche et la conduite d'un stage de professionnalisation auprès, dans la mesure du possible, d'un psychologue. Elaboration des objectifs du stage en lien avec le projet professionnel. Aide à la recherche de stage (CV, lettre de motivation, entretien de recrutement). Apports sur les contextes socio-institutionnels, les différents champs d'intervention des psychologues, les conditions et modes d'exercice du métier. Préparation à l'expérience du stage sur le terrain (recherche d'informations, enquête institutionnelle, prises de contact avec les équipes de professionnels, anticipation des problématiques rencontrées).

Compétences visées :

- Savoir définir son projet professionnel
- Mettre en perspective son projet de stage avec le rôle du psychologue social, du travail et des organisations et/ou le psychologue clinicien avec les problématiques institutionnelles.
- Se familiariser avec les composantes du champ de métier visé, tester la motivation à travailler dans le secteur envisagé, affiner la représentation initiale et conforter son choix de parcours.
- Etre capable de mobiliser les repères théoriques concernant les différentes fonctions du psychologue selon les situations rencontrées (cheminement sur les liens théorie-pratique)

- S'adapter à différents contextes socioprofessionnels et interculturels, nationaux et internationaux.
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë
- S'ouvrir aux enjeux, objets et moyens de l'intervention psychosociale et de la psychologie du travail et des organisations

Mots clés : recherche de stage, convention, déontologie

Programme :

Cette UE de professionnalisation vise à accompagner l'étudiant dans sa recherche de stage (réalisation du CV, de la lettre de motivation et préparation à l'entretien de recrutement), à l'aider à définir les objectifs du stage au regard de son projet professionnel, et à lui proposer tout au long du stage, des séances de partage de réflexions éthiques et déontologiques basées sur les expériences de stage.

Organisation : équipe pédagogique

Prénom, Nom, Grade	Université / Etablissement
Sandrine Croity-Belz	UT2J
3 Conférences assurées par des professionnels	

Volume horaire de l'UE pour l'étudiant(e) par cours :

	Volume horaire étudiant(e)	Volume horaire travail personnel
Conférences de professionnels	6 H	
TD	18 H	
Total UE	24	

Modalités de contrôle des connaissances

UE	Coefficient	Contrôle Continu	Examen Terminal
----	-------------	------------------	-----------------

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve :

Analyse réflexive quant à la méthodologie utilisée pour la recherche de stage ; 100% de la note

Bibliographie indicative :

- 100 CV et lettres de motivation spécial jeunes diplômés (2010) Studyrama (Edition).
- Dumon, C.H. et Vernes, J.P. (2015). Le CV, la lettre de motivation et l'entretien d'embauche. Les éditions d'organisation
- de Larquier, G., & Marchal, E. (2014, 19 septembre). Le jugement des candidats par les entreprises lors des recrutements. HAL archives ouvertes. <https://hal-sciencespo.archives-ouvertes.fr/hal-01066194/document>
- Laberon, S., Lagabrielle, C., & Vonthron, A. M. (2005). Examen des pratiques d'évaluation en recrutement et en bilan de compétences. *Psychologie du travail et des organisations*, 11(1), 3-14
- Soubrier, C., Pelissou, A., Le Floch, V., Py, J., & Brunel, M. (2016). Utilisation de références, Pratiques de recruteurs et influence sur la sélection d'un candidat [Using references: Recruitment practices and influence on the applicant selection]. *Pratiques Psychologiques*, 22, 191-203. DOI : 10.1016/j.prps.2015.10.001

FICHE DESCRIPTIVE UE

UE n°801

Intitulé de l'UE : Mémoire de recherche

Mutualisations : aucune

Nombre de crédits ECTS : 12 **Volume horaire total pour l'étudiant :** 0h

Diplôme : *Master Psychologie de l'Accompagnement professionnel : approches clinique et sociale (PAP)*

Mentions dans lesquelles l'UE est proposée : *Mention Psychologie de l'Education et de la Formation (PEF)*

Année : M1

Semestre : 8

Coordinateur : Patricia ROSSI

Équipe pédagogique : Marie-Pierre CAZALS, Sandrine CROITY-BELZ, Nadine CASCINO, Christine LAGABRIELLE, Patricia ROSSI, Laurent COMBRES, Antoine DUARTE, Alice DELICOURT

Objectifs pédagogiques :

L'UE a pour but d'accompagner l'étudiant·e à rédiger un mémoire de recherche et soutenir ce travail à l'oral, à partir de l'élaboration d'une revue de littérature scientifique et d'une problématique, d'un recueil de données, du traitement des résultats et de son analyse.

Compétences académiques visées :

- Identifier et élaborer un objet de recherche, effectuer une recherche bibliographique et utiliser des bases de données internationales, construire une revue de la littérature scientifique, mettre en perspective des savoirs, formuler des hypothèses de recherche, élaborer une problématique de recherche située dans les débats de la discipline ;
- Comparer et évaluer des méthodes et techniques d'investigation en fonction des questions théoriques posées, de la réalité du terrain, et des implications éthiques et déontologiques ;
- Recueillir des données empiriques (sur le terrain ou en laboratoire), analyser des résultats par des méthodes quantitatives et/ou qualitatives, interpréter des résultats, construire une discussion critique.
- Rédiger un mémoire de recherche selon les normes de la discipline et dans un langage scientifique.

Compétences professionnelles visées :

- Etre capable de mettre en perspective des données issues de la littérature scientifique
- Etre capable de recueillir des données et d'en analyser les résultats (+ éthique)

- Etre capable de rédiger un rapport de recherche aux normes de la discipline
- Capacité à défendre des choix théoriques et méthodologiques à l'écrit et à l'oral

Programme

- Appui sur les UE disciplinaires et méthodologiques dispensées de la L1 au M1

Modalités pédagogiques :

Travail en autonomie de l'étudiant.

Volume horaire de l'UE pour l'étudiant par cours :

	Volume horaire étudiant		Volume horaire travail personnel
CM		Mutualisation 0h	
TD	0h	Mutualisation 0h	
Total UE			

Modalités de contrôle des connaissances :

UE	Coefficient	Contrôle continu		Examen terminal	
		Écrit	Oral	Écrit	Oral
		Mémoire	Soutenance du mémoire	Mémoire	Soutenance du mémoire

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve

FICHE DESCRIPTIVE UE

UE n°802

Intitulé de l'UE : Epistémologie - Pratiques de l'accompagnement

Mutualisations : aucune

Nombre de crédits ECTS : 5 Volume horaire total pour l'étudiant : 50

Diplôme : *Master Psychologie de l'Accompagnement professionnel : approches clinique et sociale (PAP)*

Mentions dans lesquelles l'UE est proposée : *Mention Psychologie de l'Education et de la Formation (PEF)*

Année : M1

Semestre : 7

Coordinateur : Patricia ROSSI

Équipe pédagogique : Sandrine CROITY-BELZ, Patricia ROSSI, Nadine CASCINO, Valérie CAPDEVIELLE, Brigitte BEYSSON

Objectifs pédagogiques :

Cet enseignement est articulé autour de trois axes méthodologiques de la pratique du psychologue de l'accompagnement :

- La présentation de l'outil portefeuille de compétences et de sa mise en application
- La présentation de différents types d'entretien (rogérien, de recherche clinique, d'orientation...), leurs objectifs, méthodes et construction,
- L'exploitation de ces entretiens à partir de l'analyse qualitative et armée du discours (NVIVO, RAMUTEC).

Cette pratique sera interrogée à partir d'enseignements portant sur la déontologie du psychologue. A partir des notions de morale, éthique et déontologie, seront étudiés les fondements de l'acte clinique et les principes généraux des textes législatifs et déontologiques régissant la profession de psychologue. Mise en avant de l'éthique comme impératif indispensable à la pratique, qui dépasse les cadres du bien-fondé de l'action professionnelle (déontologie) et contribue à fonder la spécificité de l'identité professionnelle du psychologue.

Compétences :

- Accompagner l'étudiant dans l'élaboration personnelle d'un portefeuille de compétences ;
- Savoir adopter et maintenir une position éthique dans l'exercice de la pratique professionnelle de psychologue et savoir évaluer sa pratique ;

Volume horaire de l'UE pour l'étudiant par cours :

	Volume horaire étudiant		Volume horaire travail personnel
CM		Mutualisation 0h	
TD	48 h	Mutualisation 0h	
Total UE			

Modalités de contrôle des connaissances :

UE	Coefficient	Contrôle continu		Examen terminal	
		Écrit	Oral	Écrit	Oral
		Réalisation du PEC Réalisation et analyse d'un entretien			

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve

FICHE DESCRIPTIVE UE

UE n°803

Intitulé de l'UE : Psychologie de l'accompagnement et du conseil

Mutualisations : aucune

Nombre de crédits ECTS : 4 Volume horaire total pour l'étudiant : 25

Diplôme : *Master Psychologie de l'Accompagnement professionnel : approches clinique et sociale (PAP)*

Mentions dans lesquelles l'UE est proposée : *Mention Psychologie de l'Education et de la Formation (PEF)*

Année : M1

Semestre : 8

Coordinateur : Patricia ROSSI

Équipe pédagogique : Sandrine CROITY-BELZ, Patricia ROSSI, Nadine CASCINO, Brigitte BEYSSON

Objectifs pédagogiques :

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité de l'UE 703 du semestre 7. Elle vise la présentation et la mise en application des pratiques de l'accompagnement et du conseil. L'accent sera mis plus particulièrement sur la notion de bilan : qu'est-ce qu'un bilan professionnel pour un psychologue de l'accompagnement ? Comment est-il construit ? dans quels objectifs ? quelle réflexivité développer par rapport à cette pratique professionnelle ?

Compétences :

- Accompagner l'étudiant dans l'élaboration d'un bilan professionnel dans le champ de l'accompagnement

Bibliographie :

GUILLON, V., LOARER, E., ORLY-LOUIS, I. (2013). Psychologie du conseil en orientation. De Boeck.

Volume horaire de l'UE pour l'étudiant par cours :

	Volume horaire étudiant	Volume horaire travail personnel
CM		Mutualisation 0h

TD	24 h	Mutualisation 0h	
Total UE			

Modalités de contrôle des connaissances :

UE	Coefficient	Contrôle continu		Examen terminal	
		Écrit	Oral	Écrit	Oral
		Ecrit sur table			

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve

FICHE DESCRIPTIVE UE

UE n°804

Intitulé de l'UE : La recherche : le traitement des données

Mutualisations : aucune

Nombre de crédits ECTS : 4 Volume horaire total pour l'étudiant : 25

Diplôme : *Master Psychologie de l'Accompagnement professionnel : approches clinique et sociale (PAP)*

Mentions dans lesquelles l'UE est proposée : *Mention Psychologie de l'Education et de la Formation (PEF)*

Année : M1

Semestre : 8

Coordinateur : Patricia ROSSI

Équipe pédagogique : Marie-Pierre CAZALS, Sandrine CROITY-BELZ, Nadine CASCINO, Christine LAGABRIELLE, Patricia ROSSI, Laurent COMBRES, Antoine DUARTE, Alice DELICOURT

Objectifs pédagogiques :

Cet enseignement vise la formation de l'étudiant à la mise en œuvre d'une démarche méthodologique et d'une enquête de terrain : explicitation des fondements théoriques et épistémologiques du dispositif de recherche, réflexion sur les implications éthiques et déontologiques de la stratégie d'enquête, argumentation des choix de méthodes et de techniques, construction des modes de recueil et d'analyse des données, traitement et analyse des résultats, réflexion critique et élaboration de perspectives fondamentales et professionnelles.

Compétences visées :

- Savoir mettre en œuvre une démarche méthodologique et un dispositif de recherche.
- Savoir analyser des données de nature qualitative ou quantitative
- Savoir présenter des résultats de recherche et les discuter.

Modalités pédagogiques :

Alternance d'apports théoriques et de regroupements en séminaire de recherche.

Volume horaire de l'UE pour l'étudiant par cours :

	Volume horaire étudiant		Volume horaire travail personnel
CM		Mutualisation 0h	
TD	24h	Mutualisation 0h	
Total UE			

Modalités de contrôle des connaissances :

UE	Coefficient	Contrôle continu		Examen terminal	
		Écrit	Oral	Écrit	Oral
		Dossier		dossier	

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve

FICHE DESCRIPTIVE UE

UE n°805

Intitulé de l'UE : Stage - Conduite de réunion

Mutualisations : aucune

Nombre de crédits ECTS : 3 Volume horaire total pour l'étudiant : 25

Diplôme : *Master Psychologie de l'Accompagnement professionnel : approches clinique et sociale (PAP)*

Mentions dans lesquelles l'UE est proposée : *Mention Psychologie de l'Education et de la Formation (PEF)*

Année : M1

Semestre : 8

Coordinateur : Patricia ROSSI

Équipe pédagogique : Sandrine CROITY-BELZ,

Objectifs pédagogiques :

- Accompagnement de l'étudiant dans la réalisation d'un stage de pré-professionalisation auprès, dans la mesure du possible, d'un psychologue.
- Elaboration des objectifs du stage en lien avec le projet professionnel.
- Acquisition de compétences en matière d'animation de groupe et de conduite de réunion dans différentes situations professionnelles.

Connaissances et compétences académiques et professionnelles visées :

- Confronter l'expérience de stage avec les savoirs théoriques, méthodologiques et techniques
- Savoir étayer l'analyse d'une situation professionnelle et/ou institutionnelle sur des repères théoriques ; être capable, en retour, de mettre au travail les concepts théoriques par la confrontation avec la complexité des situations
- Développer une autonomie dans la démarche théorico-pratique
- Echanger sur les expériences et exposés de situations vécues sur le terrain
- Savoir mettre en commun les informations et les expériences
- Analyser des situations rencontrées incluant une réflexion éthique et déontologique.
- Démontrer sa posture et sa pratique en tant que psychologue
- Savoir analyser les conditions d'animation des groupes,
- Identifier – comme éprouver – le rôle et les fonctions de l'animateur de réunion
- Acquérir dans ce domaine les premières bases méthodologiques de la conduite de réunion.

Programme :

- Partage de réflexions éthiques et déontologiques basées sur les expériences de stage.
- Aide des étudiants à définir les objectifs du stage au regard de leur projet professionnel, et proposition tout au long du stage, des séances de partage de réflexions éthiques et déontologiques basées sur les expériences de stage.
- Il s'agira aussi, à travers la rédaction d'un rapport de stage, d'amener l'étudiant 1) à analyser les contextes professionnels dans lesquels il a réalisé son stage, 2) à décrire et expliciter les missions observées et réalisées 3) ainsi qu'à développer une analyse réflexive des situations professionnelles.
- Travail sur les conduites réunion (participation, cohésion groupale, leadership, autorité, pouvoir, phénomènes affectivo-relationnels ...)
- Présentation des différents contextes et techniques d'animation des groupes.
- Aide à la rédaction d'écrits professionnels. Appui à l'élaboration du rapport de stage (présentation du contexte institutionnel et du rôle du psychologue, compte rendu d'activité du stagiaire, analyse de pratiques, et réflexion sur le métier de psychologue).

Organisation : équipe pédagogique

Prénom, Nom, Grade	Université / Etablissement
Sandrine Croity-Belz	UT2J
Patricia Rossi	UT2J

Volume horaire de l'UE pour l'étudiant(e) par cours :

	Volume horaire étudiant(e)	Volume horaire travail personnel
CM	8 H	Analyse de la demande Analyse du travail : approches, méthodologies et outils Prévention et RPS
ED	2 journées de 6h en RD 4 h de suivi de stage	
Total UE	24	

Modalités de contrôle des connaissances

UE	Coefficient	Contrôle Continu	Examen Terminal
-----------	--------------------	-------------------------	------------------------

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve :

Rapport de stage

Dossier d'analyse d'une situation de réunion-discussion.

Bibliographie indicative :

Anzieu, D. et Martin, J.Y. (2013). La dynamique des groupes restreints. Paris : PUF.
Blanchard-Laville C. et Fablet ; D. (2000). L'analyse des pratiques professionnelles.
Paris : l'harmattan.

De Visscher, P. (2001). La dynamique des groupes d'hier à aujourd'hui. Paris : PUF.-
Mucchielli, R. La conduite des réunions, Paris, ESF éditeur, 2004, 191 p. (ISBN 978-2-7101-1643-1)
Mucchielli, R. La dynamique des groupes, Issy-les-Moulineaux France, ESF éditeur, 2006, 15e éd. (ISBN 2-7101-1794-0)

FICHE DESCRIPTIVE UE

UE n°807

Intitulé de l'UE : Transitions des individus et des institutions

Mutualisations : aucune

Nombre de crédits ECTS : 3 Volume horaire total pour l'étudiant : 25

Diplôme : *Master Psychologie de l'Accompagnement professionnel : approches clinique et sociale (PAP)*

Mentions dans lesquelles l'UE est proposée : *Mention Psychologie de l'Education et de la Formation (PEF)°*

Année : M1

Semestre : 8

Coordinateur : Patricia ROSSI

Équipe pédagogique : Marie-Pierre CAZALS, Sandrine CROITY-BELZ, Nadine CASCINO, Christine LAGABRIELLE

Objectifs pédagogiques :

Cet enseignement vise l'acquisition de connaissances fondamentales sur les processus de transition (individuel et institutionnel). Il s'agira pour l'étudiant de s'approprier les modélisations de la transition et de comprendre les processus psychosociaux qui y sont à l'œuvre. Différentes situations de transition scolaires et professionnelles permettront d'illustrer les notions théoriques abordées.

Compétences visées (à acquérir pendant l'UE) (cf. pour aide fiche accréditation réalisées avec les compétences habilitées par l'HCERES mais à affiner et compléter) :

- **Compétences académiques visées :**
 - s'approprier les différentes modélisations de la transition, leurs intérêts et leurs limites ;
 - connaître des travaux scientifiques sur des transitions professionnelles spécifiques (entrée dans la vie professionnelle, reconversion, formation continue, mobilité, etc.) ;
 - repérer les processus psychologiques et psychosociaux à l'œuvre dans les situations de transition.

- **Compétences professionnelles visées :**
 - savoir situer sa pratique d'accompagnement dans une orientation théorique ;
 - savoir repérer dans une/sa pratique les éléments de mise en œuvre de cette orientation ;
 - repérer les effets individuels et collectifs d'une situation de transition ;
 - être capable de développer une analyse des problématiques transitionnelles ;
 - identifier le rôle du psychologue dans l'accompagnement des situations de transitions professionnelles et institutionnelles.

Programme (éléments constitutifs ou principaux thèmes permettant l'accès à ces compétences) :

1. Définitions de la notion de transition et distinction avec des notions connexes (changement, mutation, rupture, bifurcation...)(2H)
2. Cadres théoriques et modélisations des transitions (6H) :
 - a. Perspectives sociologiques des transitions (bifurcation et approches biographiques) ;
 - b. Présentation de plusieurs modèles : le modèle de Bridges (modèle basé sur des expériences cliniques) ; le modèle de Hopson et Adams (transition chômage) ; Le modèle des 4S (Schlossberg) ;
 - c. Perspectives psychosociales des transitions (seront abordées différents types de processus : remaniements identitaires, perspectives temporelles, dynamiques interpersonnelles, construction de sens....)
J'ajouterai une partie sur : Evenement, transition et crise
3. Illustrations et analyses de cas de situations de transitions professionnelles (12 h)
 - a. La transition formation -emploi
Les transitions- choisies ou subies en cours et fin de carrière (e.g. mobilité ascendante ; formation tout au long de la vie ; reconversion et santé ...)

4 -Transition et changements institutionnels (4h)

Mots clefs :

Transition professionnelle – transition psychosociale – changement – accompagnement

Références bibliographiques :

- Baubion-Broye, A. (1998). *Evénements de vie, transitions et construction de la personne*. Saint-Agne : Editions Eres.
- Boutinet, J. P., Denoyel, N., Pineau, G. & Robin, J. Y. (2007). *Penser l'accompagnement adulte : Ruptures, transitions, rebonds*. Paris : PUF.
- Lesourd, F (2009). *L'homme en transition*. Paris : Economica
- Orly-Louis, I., Vonthron, A.M., Vayre, E. & Soidet, I. (2017). *Les transitions professionnelles, Nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod
- Dupuy, R., Mègemont, J.L. & Cazals-Ferre, M.P. (2016). Transitions professionnelles. In : Bobillier-Chaumon, M.E., Brangier, E & Valéry, G. *Psychologie du travail et des organisations : 110 notions clefs* (pp.414-416) Paris : Dunod.
- Perez-Roux, T., Deltand, M., Duchesne, C., & Masdonati, J. (Eds.) (2019). *Parcours, transitions professionnelles et constructions identitaires : le sujet au cœur des transformations*. Presses universitaires de la Méditerranée (PULM)

Modalités pédagogiques :

Alternance d'apports théoriques et d'études de cas.

Volume horaire de l'UE pour l'étudiant par cours :

	Volume horaire étudiant	Volume horaire travail
--	-------------------------	------------------------

			personnel
CM		Mutualisation 0h	
TD	24h TD	Mutualisation 0h	
Total UE			

Modalités de contrôle des connaissances :

UE	Coefficient	Contrôle continu		Examen terminal	
		Écrit	Oral	Écrit	Oral
		Dossier collectif			

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve

ACCREDITATION 2021-2025 – UE DE MASTER PDEA

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PYOA702T
Intitulé UE	Psychopathologie et démarches cliniques
ECTS	10
Heures totales	50
TD	25
CM	25

Référent pédagogique : Laurent Combres, Valérie Capdevielle, Claire Saffont-Mottay
 Mutualisation : PDEA + PEOD + PAP
 Emploi du temps :
 TD mardi 10h30-12h30 12 x 2 heures
 CM jeudi 16h-18h 12 x 2 heures

OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

L'importance du diagnostic dans la pratique du psychologue est fondamentale/cruciale. Il peut selon son cadre d'intervention constituer l'une de ses fonctions institutionnelles majeures et/ou, constituer la boussole à partir de laquelle il définira les contours de la prise en charge proposée au sujet. Dans cette perspective, il convient de différencier le diagnostic psychopathologique, le diagnostic différentiel ou encore le diagnostic fonctionnel. Selon, il peut avoir comme objectif une évaluation du développement et du fonctionnement psychologiques en fonction des âges de la vie ou dans une perspective plus psychopathologique consister en un diagnostic sémiologique ou de structure. A ce titre, il peut concerner aussi bien le champ de la psychologie clinique, de la psychanalyse que celui de la psychologie du développement.

Le cours vise à interroger les fondements théoriques et les principes de méthodologie, qui selon les courants théoriques, sont susceptibles d'étayer la démarche, la recherche et la description des critères diagnostiques, inhérentes à la pratique du psychologue. Seront présentées les différences entre le normal et le pathologique, les notions de troubles et symptôme, les principales classifications psychopathologiques. Il s'agira plus particulièrement d'initier l'étudiant aux fondements de l'examen psychologique et à la diversité des démarches et fonctions du diagnostic à partir d'une prise en compte des fondamentaux de la question du symptôme et de la structure (névrose, psychose, perversion).

MOTS CLES (5 MAX)

Démarches cliniques, Diagnostic, Nosographie, Psychopathologie, Santé mentale,

DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

Le Cours Magistral sera découpé en 4 parties :

1. Introduction (4h)

La psychopathologie et son langage : éléments de définition

Symptôme, sémiologie, diagnostic, métapsychologie, psychogénèse, souffrance psychique, troubles mentaux, santé mentale...

La psychopathologie et ses controverses : comment s'y repérer ?

Le normal et le pathologique : la fonction du symptôme, les représentations de la folie

Le corps et l'esprit : cause et détermination (logique du vivant, monisme, dualisme, ...)

Le sujet et l'Autre : déterminisme et liberté (histoire, historicité, indétermination, création, invention, changement...)

La psychopathologie, le psychiatre, le psychanalyste et le psychologue : professions, théories et pratiques en psychopathologie

2. Approches cliniques en psychiatrie (8h)

Qu'est-ce que la santé mentale ?

Quelle conception du soin en psychiatrie (le normal, le pathologique, le soin et la guérison)

Outils et apports sur les fondamentaux de la psychiatrie (classifications, repères psychopathologiques et nosographiques, les traitements possibles)

Le psychiatre et le psychologue – collaborations et différences

3. La clinique psychanalytique (8h)

Fondamentaux sur le structuralisme (névrose, psychose, perversion)

Clinique des suppléances

Malaise contemporain, symptômes contemporains et lien social.

4. Conclusion 4h

Ouverture et débat (avec les intervenants de l'UE de CM et de TD)

Mises en perspectives dans les pratiques et les spécialités

Les Travaux Dirigés :

Les TD pour le Mater PAP seront centrés sur des études de cas pour illustrer les apports théoriques sur les structures psychiques. Etudes de cas pour la clinique en rapport avec le contexte de l'emploi, de l'insertion, et de la formation.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Les CM mutualisés entre les trois parcours démarrent une semaine avant les TD. Les TD sont spécifiques à chaque parcours. Lors du premier CM, est indiqué aux étudiants de préparer pour le premier TD un bilan de savoir sur leur connaissance en psychopathologie.

MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

CM : un écrit sur table

TD : Un dossier

COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

Savoirs

Maîtrise des théories et démarches cliniques dans le domaine de la psychopathologie de l'adulte, de l'enfant et de l'adolescent

Savoir-faire

Être autonome dans le choix de ses méthodes et de ses modes d'intervention

Apprécier l'existence d'une pathologie ou d'un trouble

Être capable d'établir un diagnostic :

- Synthétiser et interpréter les données recueillies en référence aux connaissances psychologiques et au contexte d'intervention
- Adapter son comportement, sa pratique professionnelle à des situations critiques, dans son domaine de compétence
- Analyser / évaluer la situation clinique d'une personne, d'un groupe de personnes, relative à son domaine de compétence
- Définir une démarche d'intervention et choisir les techniques correspondants à son domaine de compétence
- Rédiger et mettre en forme des notes, documents et /ou rapports, relatifs à son domaine de compétence

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Andronikof, A. (2019). Diagnostic et perspective clinique sont-ils compatibles ?. Bulletin de psychologie, numéro 559(1), 47-52. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/bupsy.559.0047>
- Canghuilem, G., *Le normal et le pathologique*
- Foucault, M., *Maladie mentale et psychologie*
- Freud, *Névrose psychose et perversion*
- Lagache, *L'unité de la psychologie*, 1949
- Voyazopoulos, R. (2019). De l'usage du mot diagnostic en psychologie de l'enfant. Bulletin de psychologie, numéro 559(1), 3-7. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/bupsy.559.0003>

TOUTES AUTRES INFORMATIONS PERTINENTES