

Accréditation 2021-2026

fiche descriptive provisoires des UE

**Parcours Neuropsychologie clinique de l'adulte:  
remédiation cognitive et apports des nouvelles  
technologies (NPCA)**

## OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PY01701T
Intitulé UE	Maladies neuro-évolutives : physiologie et cognition
ECTS	4
Heures totales	25
TD	
CM	25

Cet enseignement théorique en psychologie gérontologie est destiné au développement des connaissances dans la compréhension des pathologies neuro-évolutives. Il s'agit de proposer une approche multidimensionnelle des maladies neuro-évolutives.

## DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

CM : Présentation des données épidémiologiques, des aspects neuropathologiques (macro et microscopiques), génétiques dans les pathologies neuro-évolutives de l'adulte vieillissant. Les troubles cognitifs, psychologiques et comportementaux associés seront également présentés. Les traitements médicamenteux et les recherches actuelles dans le domaine médical seront discutés. Le rôle du psychologue aux différentes étapes de l'évolution des troubles sera également présenté.

Les thématiques abordées seront :

- Qu'est-ce qu'une maladie neuro-évolutive? : Définitions et classifications
- Qu'appelle-t-on un syndrome démentiel ? Présentation des critères diagnostiques actuels.

Distinction avec la démence vasculaire

- Maladies de Parkinson
- Maladies de Huntington
- Maladies à Prions
- Sclérose en plaques
- Sclérose latérale amyotrophique
- Démence Fronto-Temporale
- La maladie à corps de Lewy
- La Maladies d'Alzheimer
- Prévention du vieillissement cognitif

## COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

Acquérir des connaissances théoriques sur les maladies neuro-évolutives du sujet âgé. Identifier les principaux signes cliniques caractéristiques. L'étudiant pourra développer un accompagnement psychologique adapté au stade d'évolution des troubles présentés par les patients.

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Cours Magistral avec présentation de supports vidéo, présentations de cas...

## MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

Examen sur table d'une durée 1h30.



<b>Code UE</b>	PY09702T	
<b>Intitulé UE</b>	Evaluation psychologique et neuropsychologique life span	
<b>ECTS</b>	12	
<b>Heures totales</b>	50	
	<b>TD</b>	24
	<b>CM</b>	24
	<b>UE mutualisée</b>	OUI
<b>Si oui, indiquez avec quel parcours et pour quel volume horaire</b>	12h CM Mention psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé 12h CM parcours PEPSCO	
<b>Equipe pédagogique Responsable(s)</b>		
<b>Indiquez ici l'état de la fiche</b>	✓ en cours de rédaction terminée	▫ rédaction

### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Les aspects théoriques et pratiques de l'évaluation clinique aux différents âges de la vie

### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

Contenu des 12h CM mutualisés pour tous les parcours de la mention :

- Rappel des fondements théoriques de la psychométrie, rappel Z-score, écart à la moyenne (4h)
- Principe échelle intelligence Wechsler (2h)
- Evaluation neuropsychologique (2h)
- Evaluation de la personnalité (2h)
- Rédaction compte rendu (2h)

**Contenu des 12h mutualisées avec PEPSCO (référent, C. Mélan)**

*Neuropsychologie cognitive.* Cette partie de l'enseignement aborde les relations entre le fonctionnement psychologique (fonctions cognitives, affectives, comportements) et le cerveau et les relations entre ces fonctions d'un point de vue cognitif et cérébral (réseaux neuronaux). Ces modélisations seront abordées à partir des perturbations observées auprès de patients présentant des lésions cérébrales (profils cognitifs). Seront abordés en particulier les modèles neuropsychologiques récents des fonctions exécutives, la mémoire (épisode, autobiographique, prospective,...), les fonctions socio-émotionnelles, l'attention, les gnosies, praxies et émotions.

**Contenus des 24h TD spécifiques au parcours neuropsychologie clinique de l'adulte :**

- Familiarisation avec les outils d'évaluation de l'intelligence et des fonctions cognitives : passation, cotation, interprétation des tests, rédaction de compte-rendu
- Approches cliniques conventionnelle et écologique
- 

### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES (ACTIVITES PREVUES, TYPE DE PEDAGOGIE, ETC.)

- 12h CM avec mutualisée mention et parcours gérontopsychologie : cours
- 12h mutualisées avec PEPSCO : Neuropsychologie cognitive : Présentation théorique des modèles neuropsychologiques; des supports vidéos (témoignages de personnes cérébro-lésés,...) permettront d'appréhender les perturbations cognitives et affectives qui sont associées à une lésion cérébrale.
- 24h TD du parcours : manipulation des outils d'évaluation neuropsychologiques

## MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

- Partie CM mutualisée mention et parcours gérontopsychologie :
- Partie mutualisées avec PEPSCO : Epreuve sur table de type étude de cas (savoir référer un profil cognitif à des conceptualisation théoriques)
- Partie TD : épreuve sur table : étude de cas

## COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

- Partie CM mutualisée mention et parcours gérontopsychologie : Maîtriser les bases psychométriques et les principes d'utilisation des outils d'évaluation psychologiques et neuropsychologiques
- Partie mutualisée avec PEPSCO : Appréhender les modélisations théoriques et les bases cérébrales des principales fonctions cognitives et socio-émotionnelles. Savoir situer un profil cognitif par rapport aux modèles neuropsychologiques, en lien avec les méthodes et outils d'évaluation neuropsychologiques
- Partie TD : Maîtriser l'utilisation d'outils d'évaluation psychologiques et neuropsychologiques (outils conventionnels et écologiques); savoir appréhender les profils cognitifs

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

*Neuropsychologie cognitive*

La neuropsychologie clinique - Approche cognitive. Liliann Manning. Dunod, 2019

Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte Tome 1 – Évaluation. Xavier SERON, Martial VAN DER LINDEN.  
De boeck supérieur, 2013 (2ème édition)

## TOUTES AUTRES INFORMATIONS PERTINENTES

--

<b>Code UE</b>	PY09703T
<b>Intitulé UE</b>	Neuroplasticité et cognition
<b>ECTS</b>	4
<b>Heures totales</b>	25
<b>TD</b>	24
<b>CM</b>	0
<b>UE mutualisée</b>	NON
<b>Si oui, indiquez avec quel parcours et pour quel volume horaire</b>	/
<b>Equipe pédagogique</b>	
<b>Indiquez ici l'état de la fiche</b>	✓ en cours de rédaction      □ rédaction terminée

### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Appréhender les mécanismes de plasticité cérébrale, les conséquences fonctionnelles et les applications thérapeutiques (plutôt les possibilités de prises en charge) après des lésions focales acquises

### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

#### Atteintes cérébrales focales (8h) :

- Les causes des atteintes cérébrales focales seront abordées, selon leur origine traumatique, vasculaire, inflammatoire, infectieuse, épileptique, tumeurs cérébrales
- Bilan clinique, examen neurologique, altérations anatomiques
- Principales conséquences aiguës et chroniques sur les fonctions cognitives, socio-émotionnelles et comportementales
- Introduction aux principales prises en charge des lésions cérébrales

#### Mécanismes de neuroplasticité post-lésionnelle (8h)

Description des mécanismes de plasticité neuronale avec une perspective issue de la biologie cellulaire et moléculaire en neurophysiologie. Elle devrait permettre de donner un aperçu des acquis les plus récents dans le champ des neurosciences, y compris les neurosciences cognitives, afin de décrire les mécanismes biologiques qui régissent le développement des réseaux de neurones, l'établissement de leur connectivité, la plasticité adaptative des neurones ou ensembles neuronaux suite à des lésions focales chez l'adulte et la récupération fonctionnelle après lésion du SNC.

Seront abordés plus précisément les thèmes suivants ; genèse des réseaux et projections ; la neurogenèse chez l'adulte, notion de plasticité homéostatique: notion de mal-adaptation ; plasticité et lésions du SNC, stimulation de la plasticité du SNC.

#### Sommeil, troubles du sommeil et plasticité cérébrale (8h)

- Rôle du sommeil dans la plasticité synaptique et systémique et sur les fonctions cognitives
- Impact d'une dette et des troubles du sommeil sur la plasticité cérébrale et les fonctions cognitives
- Ouverture vers de nouvelles voies thérapeutiques pour favoriser la plasticité cérébrale et améliorer les fonctions cognitives

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES (ACTIVITES PREVUES, TYPE DE PEDAGOGIE, ETC.)

TD, ...

## MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

Epreuve sur table

## COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

- PARTIE Atteintes cérébrales focales : comprendre les conséquences cérébrales et fonctionnelles d'une lésion focale chez l'adulte, selon la cause de la lésion et les facteurs modulateurs
- PARTIE neuroplasticité post-lésionnelle : comprendre les mécanismes de plasticité neuronale
- Comprendre le rôle du sommeil dans les processus de plasticité et les fonctions cognitives et les conséquences structurales et fonctionnelles sur le cerveau de ses perturbations (dette/troubles du sommeil)

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

--

<b>Code UE</b>	PY09704T	
<b>Intitulé UE</b>	Formation à la recherche 1	
<b>ECTS</b>	8	
<b>Heures totales</b>	25	
	<b>TD</b>	12 + 12h en autonomie
	<b>CM</b>	0
	<b>UE mutualisée</b>	NON
	<b>Si oui, indiquez avec quel parcours et pour quel volume horaire</b>	/
	<b>Equipe pédagogique</b>	
	<b>Indiquez ici l'état de la fiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> en cours de rédaction <input type="checkbox"/> rédaction terminée

#### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Cet enseignement vise à familiariser l'étudiant avec les attentes de la recherche et de lui faire découvrir les différentes formes de communication scientifique

#### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

##### Référent pédagogique du mémoire

**12h en TD :** Ethique de la recherche, intégrité scientifique, bonnes pratiques, obligations réglementaires et éthiques (RGPD, CER-CPP )

**12h en autonomie :** recherche bibliographique, travail sur dossier, participation à des conférences

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES (ACTIVITES PREVUES, TYPE DE PEDAGOGIE, ETC.)

- Travail par petits groupes ; mise en ligne de documents et de textes de référence ...
- Présentation orale par l'étudiant de sa problématique de recherche

#### MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

- Revue de littérature; en annexe un tableau « Bénéfices et risques prévisibles » de la recherche envisage. Notation grâce à une grille commune

#### COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

- Savoir mener une réflexion sur l'éthique et l'intégrité scientifique et connaître les démarches associées
- Savoir rechercher activement des informations de l'actualité scientifique



<b>Code UE</b>	PY09705T	
<b>Intitulé UE</b>	Professionnalisation et suivi de stage 1	
<b>ECTS</b>	3	
<b>Heures totales</b>	25	
<b>TD</b>	20 + 5h en autonomie	
<b>CM</b>	0	
<b>UE mutualisée</b>	NON	
<b>Si oui, indiquez avec quel parcours et pour quel volume horaire</b>	/	
<b>Equipe pédagogique</b>		
<b>Indiquez ici l'état de la fiche</b>	✓ en cours de rédaction terminée	▫ rédaction

#### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Découvrir les lieux d'exercice et les missions du psychologue spécialisé en neuropsychologie

#### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

##### 20h de TD :

- Démarche de recherche d'un stage (CV, lettre de motivation et entretien de stage)
- Ethique des études cliniques (Commission Nationale Consultative de Déontologie des Psychologues)
- Code de déontologie
- Introduction aux prises en charge en neuropsychologie ; illustration de revalidation d'une fonction

##### 5h en autonomie, recherche de stage

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES (ACTIVITES PREVUES, TYPE DE PEDAGOGIE, ETC.)

Travail en petits groupes pour élaborer les éléments d'une recherche de stage/recrutement et anticiper les problématiques rencontrées en stage (transmission des écrits,...) ; mener une réflexion sur les missions d'un professionnel en neuropsychologie

#### MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

Oral individuel : présentation d'une prise en charge à partir d'un article scientifique

#### COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

- Savoir faire une candidature ciblée de stage/répondre à une annonce de recrutement et réaliser les démarches administratives auprès de l'institution et du maître de stage
- Connaître les différents lieux d'exercice d'un professionnel en neuropsychologie et ses missions
- Avoir une réflexion critique sur les prises en charge cliniques en neuropsychologie, les protocoles pré-post et le niveau de preuve

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PY07706T
Intitulé UE	Neurosciences appliquées à la psychopathologie
ECTS	3
Heures totales	25
	TD
	CM
	25

#### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Cette UE vise à apporter des bases neuroscientifiques solides venant étayer la compréhension des processus impliqués dans les troubles. Il ne s'agit pas de trouver dans les neurosciences la cause/ l'origine du trouble, mais bien d'identifier des marqueurs neurobiologiques de dysfonctionnement (ou de fonctionnement particulier), et d'envisager ces marqueurs comme un outil permettant d'affiner le diagnostic fonctionnel et/ ou d'évaluer les évolutions au cours des prises en charge.

#### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

- Introduction : objectifs et présentation de l'UE, définition des marqueurs et marqueurs neurobiologiques, leur rôle dans le diagnostic fonctionnel et le suivi des interventions, bref rappel des techniques d'imagerie cérébrale
- Méthodes interventionnelles basées sur le fonctionnement cérébral (TMS, biofeedback...)
- Différents troubles psychopathologiques seront ensuite abordés selon un pattern similaire :
  - description du trouble et de sa symptomatologie
  - marqueurs neurobiologiques permettant d'évaluer les particularités fonctionnelles
  - marqueurs neurobiologiques permettant d'évaluer les évolutions au cours d'une intervention (quelle qu'en soit sa nature).

Les troubles abordés seront (Trouble du spectre de l'autisme, Dyslexie, Schizophrénie, Troubles bipolaires, Troubles Stress post traumatique, Anosognosie, Troubles du comportement alimentaire, Epilepsie...).

#### COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

- Analyser et Comprendre les liens entre les marqueurs neurobiologiques et le fonctionnement de l'individu
- Identifier les marqueurs pertinents à mettre en œuvre pour évaluer les évolutions au cours d'une prise en charge
- Commenter et Interpréter les données de la neuroimagerie
- Evaluer de manière critique les données de la littérature scientifique

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Cours magistraux basés pour partie sur des apports théoriques et pour l'autre moitié sur des données issues de la littérature scientifique récente dans le domaine des neurosciences.

Contrôle Terminal : Examen écrit qui pourra être basé sur

- Analyse d'article

et/ou

- Etude de cas présentant le patient et le protocole d'intervention mis en place permettant de questionner l'étudiant sur les marqueurs neurobiologiques intéressants à mesurer.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PY0706 (option)
Intitulé UE	50 nuances de vieillissement
ECTS	
Heures totales	25
	TD
	CM 24

#### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Cette UE vise à apporter des éclaircissements sur des situations précises rencontrées dans le vieillissement (sexualité, handicap). Dans cette UE, l'étudiant sera en mesure d'approfondir ses connaissances de certains symptômes (apathie, anosognosie) et de (re) découvrir le vieillissement sous un angle nouveau.

#### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

- Introduction sur les différents types de vieillissement cognitifs
- Vieillesse et plasticité cérébrale
- Le vieillissement dans la culture et l'art, à travers les âges. Représentation du vieillissement dans la culture.
- Le corps et la sexualité dans le vieillissement : du normal au problématique
- Comment vieillit-on avec un handicap physique ou psychique ?
- Le traumatisme dans le vieillissement
- L'apathie : son évaluation et sa prise en charge
- L'anosognosie : son évaluation et sa prise en charge
- Le cerveau n'est pas un muscle mais comment le stimuler ...

#### COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

- Identifier et reconnaître les symptômes
- Repérer les caractéristiques spécifiques d'une situation atypique et savoir réagir en conséquence
- Comprendre les représentations du vieillissement pour savoir réagir en conséquence

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

## MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

Un examen sur table de 1h30 pendant la période des examens

<b>Code UE</b>	PY09801T
<b>Intitulé UE</b>	Mémoire
<b>ECTS</b>	8
<b>Heures totales</b>	0
<b>TD</b>	/
<b>CM</b>	/
<b>UE mutualisée</b>	NON
<b>Si oui, indiquez avec quel parcours et pour quel volume horaire</b>	/
<b>Equipe pédagogique</b>	
<b>Indiquez ici l'état de la fiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> en cours de rédaction <input type="checkbox"/> rédaction terminée

## OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Réaliser une recherche scientifique et rédiger un rapport écrit

## DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

**Référent pédagogique : M. Batty**

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES (ACTIVITES PREVUES, TYPE DE PEDAGOGIE, ETC.)

Accompagnement par l'encadrant du mémoire

## MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

Mémoire écrit, avec en annexe la fiche RGPD (simplifiée)

Présentation orale par l'étudiant de la méthodologie de sa recherche et des premiers éléments du recueil de données (non notée)

## COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

Savoir réaliser un recueil de données scientifiques, analyser et discuter les données ; rédiger un rapport écrit synthétique et argumenté ?

<b>Code UE</b>	PY09802T	
<b>Intitulé UE</b>	Législation, éthique et prise en charge	
<b>ECTS</b>	5	
<b>Heures totales</b>	50	
	<b>TD</b>	24
	<b>CM</b>	24
	<b>UE mutualisée</b>	OUI
<b>Si oui, indiquez avec quel parcours et pour quel volume horaire</b>	Mention psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé	
<b>Equipe pédagogique</b>		
<b>Responsable(s)</b>		
<b>Indiquez ici l'état de la fiche</b>	<input type="checkbox"/> en cours de rédaction	<input type="checkbox"/> rédaction terminée

### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Cette UE vise à apporter des connaissances théoriques sur le statut et les écrits du psychologue, la protection de la personne et les recommandations pour un accompagnement éthique (partie mutualisée mention), ainsi que des connaissances sur le parcours de soins d'un adulte avec un handicap cognitif (partie spécifique parcours NPCA).

### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

#### Contenu des 24h CM mutualisés pour tous les parcours de la mention

**Statut psychologue** : Statut, obligations et devoirs du psychologue, sa responsabilité  
 Ecrit du psychologue, secret professionnel et Code de déontologie

#### **Protection de la personne** :

Consentement et Protection de la personne, comment faire un signalement  
 Droit du handicap (tutelle, curatelle, MDPH)

**Prise en charge** : recommandation des bonnes pratiques en clinique, la notion d'aidant

#### Contenus des 24h TD spécifiques au parcours neuropsychologie clinique de l'adulte:

Connaissance de l'environnement professionnel et réinsertion socio-professionnelle de personnes cérébro-lésées à partir de cas cliniques. Applications pratiques en lien avec les contenus abordés dans les CM :

Structures, acteurs, politique des soins ; initiatives en libéral

Accompagnement clinique émotionnel et neuropsychologique en phase aiguë

Prise en charge, rééducation et remédiation cognitive

Projet optimisation du parcours de soin des traumatisés crâniens en Occitanie

Résilience, réinsertion dans le milieu et habiletés sociales; thérapie d'acceptation et d'engagement, rôle de la famille; réinsertion avec un projet participatif

Communication entre professionnels/avec les patients

Sensibilisation au handicap invisible

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES (ACTIVITES PREVUES, TYPE DE PEDAGOGIE, ETC.)

En cours magistraux seront abordés les connaissances théoriques et en TD des connaissances pratiques concernant le parcours de soin jusqu'à la réinsertion socio-professionnelle

## MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

- Partie CM : examen sur table
- Partie TD : Dossier étude de cas : parcours de soins

## COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

### **Partie CM :**

- Connaître les droits et devoirs du psychologue
- Connaître les droits et instances relatives aux personnes en situation de souffrance psychologique.

### **Partie TD :**

Connaître les partenaires et acteurs des structures de prise en charge et de réinsertion socio-professionnelle ; savoir proposer un parcours de soins

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PY09803T	
Intitulé UE	Méthodes qualitatives et quantitatives	
ECTS	4	
Heures totales	25	
	TD	25
	CM	/

#### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Connaitre la distinction entre méthodologie qualitative et quantitative ainsi que leur complémentarité. L'objectif est de présenter à l'étudiant plusieurs méthodologies de recherche en les illustrant par des articles et des applications pratiques.

#### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

- Introduction sur les méthodes mixtes, Rappel statistique inférentielle, Statistique paramétrique & non paramétrique (logiciel Jamovi, travail sur la syntaxe)
- Protocole à cas unique
- Analyse de contenu
- Analyse textuelle

#### COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

Connaitre les différents outils utilisés dans les méthodes mixtes.

Choisir l'outil adapté en fonction de la problématique et du plan d'analyse.

Être capable de repérer des biais méthodologiques dans des études.

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Apports théoriques et pratiques des différentes méthodologies à travers la manipulation des logiciels ou la réflexion sur des articles utilisant ces méthodologies.

#### MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

Dossier en lien avec la méthodologie utilisée dans le mémoire.

#### RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Discovering Statistics, 3rd Edition, Andy Field, 2009 (online access : <https://bjssjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/bjs.7040>)



## TOUTES AUTRES INFORMATIONS PERTINENTES

<b>Code UE</b>	PY09804T	
<b>Intitulé UE</b>	Formation à la recherche 2	
<b>ECTS</b>	4	
<b>Heures totales</b>	25	
<b>TD</b>	12 + 12h en autonomie	
<b>CM</b>	0	
<b>UE mutualisée</b>	NON	
<b>Si oui, indiquez avec quel parcours et pour quel volume horaire</b>	/	
<b>Equipe pédagogique</b>		
<b>Indiquez ici l'état de la fiche</b>	✓ en cours de rédaction terminée	□ rédaction

## OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Approfondissement de l'analyse des données et présentation orale d'un travail de recherche

## DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

**Référent pédagogique d'accompagnement du mémoire : M. Batty**

**12h en TD :**

- Approfondissements en statistiques (régressions, clusters, ACP)
- Suivi du mémoire par l'encadrant
- Préparation de la soutenance orale (support visuel)

**12h en autonomie :** recherche bibliographique, travail sur mémoire, conférences

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES (ACTIVITES PREVUES, TYPE DE PEDAGOGIE, ETC.)

- Apports théoriques en statistiques et mise en pratique sur logiciels en accès libre
- Présentation orale par l'étudiant de la méthodologie et des résultats du travail de recherche

## MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

- Soutenance orale du mémoire. Notation grâce à une grille commune
- Livret d'activité

## COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

- Savoir utiliser des outils d'analyse statistiques plus poussées et savoir manipuler les logiciels
- Savoir rechercher activement des informations de l'actualité scientifique
- Savoir faire une présentation orale permettant de transmettre de manière synthétique les principaux éléments d'un travail de recherche

<b>Code UE</b>	PY09805T	
<b>Intitulé UE</b>	Professionnalisation et suivi de stage 2	
<b>ECTS</b>	3	
<b>Heures totales</b>	25	
	<b>TD</b>	12 + 12h en autonomie
	<b>CM</b>	0
	<b>UE mutualisée</b>	NON
	<b>Si oui, indiquez avec quel parcours et pour quel volume horaire</b>	/
	<b>Equipe pédagogique</b>	
	<b>Indiquez ici l'état de la fiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> en cours de rédaction <input type="checkbox"/> rédaction terminée

#### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Initiation à la pratique professionnelle

#### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

##### 12h TD :

- Suivi du stage
- Introduction aux techniques de remédiation cognitive et illustration d'une prise en charge neuropsychologique

**12h en autonomie** : heures de stage, rédaction du rapport de stage

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES (ACTIVITES PREVUES, TYPE DE PEDAGOGIE, ETC.)

- Echanges sur les différents types de structures d'accueil (leurs spécificités et rôle dans le parcours de soin) et sur les différentes missions du neuropsychologue,
- Présentation par l'étudiant de la structure du stage, des missions du maître de stage, d'un cas rencontré sur les lieux de stage
- Apports théoriques sur les techniques de remédiation

#### MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

Rapport de stage

#### COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

- Maîtriser la réalisation d'un bilan neuropsychologique de base et se familiariser avec le contexte dans lequel il se déroule
- S'initier aux différents aspects de la gestion de la relation avec le patient
- Savoir mobiliser des compétences en éthique et déontologie dans le cadre clinique

<b>Code UE</b>	<b>PY09806T</b>
<b>Intitulé UE</b>	Variabilité humaine et nouvelles technologies
<b>ECTS</b>	3
<b>Heures totales</b>	25
<b>TD</b>	24h
<b>CM</b>	0
<b>UE mutualisée</b>	OUI
<b>Si oui, indiquez avec quel parcours et pour quel volume horaire</b>	Parcours ECIT-FH
<b>Equipe pédagogique</b>	
<b>Indiquez ici l'état de la fiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> en cours de rédaction <input type="checkbox"/> rédaction terminée

### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Sensibiliser les étudiants à la place des nouvelles technologies pour apporter des aides externes (compensation) et pour favoriser la récupération des fonctions cognitives (remédiation cognitive) chez un individu présentant un handicap

### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

#### Partie 1/ Variabilité humaine dans la conception d'aides technologiques pour compenser des handicaps (12h)

- Variabilité humaine et facteurs de variabilité (culture, motivation, objectifs, discordances avec l'environnement,...) et nouvelles technologies
- Modèles de la compensation et mécanismes adaptatifs
- Adaptation de l'environnement et dimension individuelle
- Handicap cognitif et technologies d'assistance
- Conception centrée sur l'utilisateur et acceptabilité des dispositifs technologiques

#### Partie 2/ Apports des nouvelles technologies pour la prise en charge et le suivi et leurs applications en neuropsychologie (12h)

- Les usages des nouvelles technologies dans le domaine de la santé
- Types d'aides technologiques en neuropsychologie
- Conséquences sur les pratiques cliniques : évaluation et prise en charge
- La réalité virtuelle appliquée à la remédiation de déficits cognitifs. Seront illustrés notamment les apports à la réhabilitation des fonctions exécutives, de l'attention, de la cognition spatiale, de la cognition sociale, de la mémoire rétro- et prospective

### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES (ACTIVITES PREVUES, TYPE DE PEDAGOGIE, ETC.)

Apports théoriques et illustration par des études spécifiques

### MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

Epreuve unique sur table de type réflexif : à partir de l'ensemble des contenus abordés, proposer un dispositif (support technologique et remédiation) ou faire une analyse critique d'un dispositif/prise en charge existant (articles) ou argumenter l'adaptation d'un dispositif existant à un autre individu ou ...

## COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

- Savoir prendre en compte la variabilité humaine dans la conception de systèmes et savoir identifier le rôle des nouvelles technologies dans le secteur de la santé
- Savoir apprécier les apports des nouvelles technologies dans les prises en charge de patients cérébro-lésés

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

O'Neill, B., & Gillespie, A. (Eds.). (2014). *Assistive technology for cognition: a handbook for clinicians and developers*. Psychology Press.

Kane, R. L., & Parsons, T. D. (Eds.). (2017). *The role of technology in clinical neuropsychology*. Oxford University Press.

Czaja, S. J., Boot, W. R., Charness, N., & Rogers, W. A. (2019). *Designing for older adults: Principles and creative human factors approaches*. CRC press.

Mellier, D. (2019). *Psychologie et réalité virtuelle*. Presses Universitaires de Rouen et du Havre

## TOUTES AUTRES INFORMATIONS PERTINENTES

--

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	PY07807T
Intitulé UE	Psychopathologie développementale 2
ECTS	3
Heures totales	25
	TD
	CM 25

#### OBJECTIFS DE L'UE (5 LIGNES)

Comprendre les dysfonctionnements et/ou les particularités de fonctionnement cognitif des personnes avec troubles neurodéveloppementaux. L'objectif est de présenter les différentes fonctions cognitives impactées ainsi que leurs soubassements neurophysiologiques dans une approche neuropsychologique développementale et trans-diagnostique.

#### DESCRIPTION DES CONTENUS (P.EX. PLAN ENVISAGE)

Pour les différentes fonctions, il sera présenté leur développement normal, leur développement pathologique, leur soubassement neurophysiologique ainsi que leur implication dans l'expression clinique des différents troubles neurodéveloppementaux :

Les contenus abordés sont : le développement cérébral, les émotions et la cognition sociale, le traitement sensoriel, le langage oral et écrit, le fonctionnement intellectuel, fonctions exécutives

#### COMPETENCES VISEES (VIA LES MODALITES PEDAGOGIQUES PUIS LES MCC)

- Objectiver les différentes étapes du développement typique d'une fonction cognitive
- Identifier les différentes fonctions cognitives impactées dans les troubles neurodéveloppementaux
- Connaître les soubassements neurophysiologiques des différentes fonctions cognitives
- Repérer les expressions comportementales d'une altération du développement fonctionnel
- Analyser les similitudes et les différences de développement entre les différents troubles

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Cours magistraux

#### MODALITES D'EVALUATION ENVISAGEES

Examen écrit basé sur une étude de cas