

Unités d'Enseignement Semestre 6

- **PY00601T** Psychologie clinique et Psychopathologies plurielles
- **PY00602T** Démarches de recherche - Statistiques
- **PY00603T** Psychologie du développement
- **UE 604** Option (1 au choix)
 - A. Psychologie sociale du travail et des organisations
 - B. La cognition au quotidien
 - C. Développement de l'enfant, socialisation et milieux de vie
 - D. Approche cognitive et comportementale : enfant, adulte
 - E. Cas cliniques en neuropsychologie et en neurosciences
 - F. Psycho(patho)logie clinique psychanalytique
 - G. Psychologie comparée : apports des comparaisons inter-espèces

- **UE 605 Stage** (1 au choix, identique au S5)
 - A. Psychologie sociale, du travail et des organisations
 - B. Psychologie cognitive et ergonomie
 - C. Psychologie du développement
 - D. Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences
 - E. Psychologie clinique du sujet
- **UE 606 Langue Vivante ou Option Hors discipline** (hors UFR Psychologie)
- **PY00607T** Neuropsychologie
- **UE 608 TER - Travail d'Étude et de Recherche** (1 au choix, identique au S5)
 - A. Psychologie sociale, du travail et des organisations
 - B. Psychologie cognitive et ergonomie
 - C. Psychologie du développement
 - D. Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences
 - E. Psychologie clinique du sujet
- **PY00609T** Techniques d'analyse de contenu



UE PY00601T Psychologie clinique et Psychopathologies plurielles

Organisation : 20H CM - 16H TD - ECTS : 4

Responsables : Natalène-Séjourné et Sylvie Bourdet-Loubère

Objectifs et contenus

Cette UE aborde la psychologie clinique et la psychopathologie à travers deux paradigmes. La première partie de l'UE abordera les bases de l'approche cognitivo-comportementale et mettra l'accent sur les théories de l'apprentissage et les processus cognitifs impliqués dans les manifestations psychopathologiques. Les TD permettront d'illustrer ces principes et de repérer différentes psychopathologies en s'appuyant sur les classifications nosographiques internationales. Pour la seconde partie de l'UE, l'enseignement CM articulera des éléments théoriques permettant la compréhension des fonctionnements psychiques limites (problématiques narcissiques identitaires) à des questions cliniques abordées en TD à partir de cas cliniques illustrant différentes problématiques, figures, processus et troubles du narcissisme.

Bibliographie

- Bouvet, C. (2014). Introduction aux thérapies comportementales et cognitives (TCC). Paris, Dunod.
- Chapelle, F., Monié, B., Poinot, R., Rusinek, S., Willard, M. (2011). L'aide-mémoire des Thérapies Comportementales et Cognitives. Paris : Dunod.
- Cottraux, J. (2011). Les psychothérapies comportementales et cognitives. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Chabert, C. (2009). Traité de psychopathologie de l'adulte- Psychopathologie des limites, Dunod.
- Brusset, B. (2006). Névroses et fonctionnements limites – 2 ème édition, Dunod.
- Estellon, V. (2010). Les états-limites, QSJ, Paris : PUF.
- Roussillon, R. et al. (2007). Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Masson.



UE PY00602T Démarches de recherche - Statistiques

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 3

Responsables : Nathalie Huet et Liliana Rico-Duarte

Objectifs et contenus

- Identifier, comprendre et intégrer les différentes étapes nécessaires à la réalisation d'une étude
- Identifier et évaluer les facteurs menaçant la validité et y pallier
- Adapter la démarche mobilisée en fonction des problématiques pouvant relever de la recherche fondamentale (e.g., mise à l'épreuve des modèles théoriques relatifs au fonctionnement de l'individu) ou de la recherche appliquée (e.g., évaluation de l'efficacité des interventions)
- Mettre en relation la nature des indices utilisés dans le recueil des observations ainsi que les conditions de ce recueil avec les tests statistiques appropriés
- Savoir utiliser un logiciel de traitement de données (JAMOVI)

Bibliographie

- Dancey, C.P. & Reidy, J. (2007). Statistiques sans mathématiques. Bruxelles, Editions DeBoeck.
- Sockeel, P. & Anceaux F. (2014). La démarche expérimentale en psychologie. 3^{ème} édition In Press Psych. Collection Sciences Humaines & Sociales.
- Navarro D.J. & Foxcroft D.R. (2019). Apprentissage des statistiques avec Jamovi : un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants. (Version 0.70). (J.M. Meunier, Trad.) <https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/>
- Ressources en ligne Université Ouverte des Humanités
<http://www.uoh.fr/front/notice?id=cb6904c4-fda5-4214-b611-beac3b9f1589>



UE PY00603T Psychologie du développement

Organisation : 20H CM - 16H TD - ECTS : 4

Responsable : Claire Safont-Mottay

Objectifs et contenus

Cet enseignement vise à permettre aux étudiants d'acquérir les savoirs fondamentaux axés sur la psychologie du développement centré ici sur le développement de l'adolescence à l'âge adulte. Les grandes approches théoriques du développement sont présentées et articulées autour de l'étude des transformations dans les rapports à soi, à autrui et au monde social.

L'enseignement est dispensé sous forme de cours magistraux et de travaux dirigés.

Bibliographie

- Bariaud, F. (2012). Introduction : L'essor de la psychologie de l'adolescence. *Enfance*, 3(3), 251-266.
- Claes, M. & Lannegrand-Willems, L. (2014) (Eds.) *La psychologie de l'adolescence*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Cannard, Ch. (2019). *Le développement de l'adolescent, l'adolescent à la recherche de son identité*. Edition De Boeck Université.
- Esparbès-Pistre, S. & Tap, P. (2001). Identité, projet et adaptation à l'âge adulte, *Carriérologie, Revue francophone Internationale, Numéro spécial : Autour de la vie adulte : Maturité, identité adultes, jeux impossibles*. Vol. 8, 1, 133-145.
- Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N. & Safont-Mottay, C. (2019). *Manuel visuel de Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod. 3^{ème} édition.



UE 604 Option de spécialité au choix

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

- PY0A604T** Psychologie sociale du travail et des organisations
- PY0B604T** La cognition au quotidien
- PY0C604T** Développement de l'enfant, socialisation et milieux de vie
- PY0D604T** Approche cognitive et comportementale : enfant, adulte
- PY0E604T** Cas cliniques en neuropsychologie et en neurosciences
- PY0F604T** Psycho(patho)logie clinique psychanalytique
- PY0G604T** Psychologie comparée : apports des comparaisons inter-espèces



UE PY0A604T Psychologie sociale du travail et des organisations

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Isabelle Faurie

Objectifs et contenus

Cette UE est une introduction à la psychologie sociale du travail et des organisations. Elle vise à initier les étudiants aux grandes thématiques, concepts et modèles théoriques du domaine. Le cours est structuré en 5 thématiques : rapport individu-travail ; rapport individu-organisation, parcours professionnels & transitions ; groupe, équipe, collectif de travail ; l'intervention en PSTO.

À partir d'études de cas, de récits d'expériences professionnelles, d'analyses de situations de travail et de contextes organisationnels, cette UE est une première étape dans la formation au métier de psychologue social du travail et de l'accompagnement professionnel et à la recherche-action sur les enjeux psychologiques du travail dans construction de soi.

Bibliographie

Vallery, G. ; Bobillier-Chamon, M.E. ; Brangier, E. ; Dubois, M. (2019). *Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés*. Paris : Dunod.

Bobillier-Chaumon, M.E. ; & Sarnin, P. (2012). *Manuel de Psychologie du Travail et des Organisations*. Bruxelles : De Boeck.



UE PY0B604T La cognition au quotidien

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Aline Chevalier

Objectifs et contenus

Les enseignements visent à ce que les étudiant·e·s acquièrent et approfondissent des connaissances sur le fonctionnement cognitif humain appliqué à des situations de la vie quotidienne. Trois thèmes seront présentés en CM : 1. La compréhension d'énoncés et le rôle des émotions, 2. la recherche d'informations, 3. Le Bien vieillir : fonctionnement cognitif et bien-être au cours de l'âge. Les TD illustreront les CM sous la forme d'expérimentations réalisées en cours, d'études et d'analyses critiques de recherches mais aussi sur la mise en œuvre d'analyse cognitive de situations.

Bibliographie

- Bisseret, A., Sébillotte, S., & Falzon, P. (2013). *Techniques pratiques pour l'étude des activités expertes*. Octarès, Toulouse.
- Blanc, N., & Brouillet, D. (2003). *Mémoire et Compréhension : Lire pour comprendre*. Paris: Éditions InPress, pp.67-117.
- Chevalier, A. (2013). *La conception de documents pour le Web*. Lyon : Presses de l'ENSIB.
- Lemaire, P. & Bherer, L. (2005). *Psychologie du vieillissement : une perspective cognitive*. Bruxelles : De Boeck.



UE PY0C604T Développement de l'enfant, socialisation et milieux de vie

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Yoan Mieyaa

Objectifs théoriques

Cet enseignement vise à mieux comprendre les enjeux développementaux à l'œuvre de l'enfance à l'entrée dans l'âge adulte, en se plaçant dans une perspective épigénétique et interactionniste. Le développement est ici présenté comme global et complexe, toujours inscrit dans des contextes (historiques, culturels, sociaux, écologiques, économiques et politiques). Cet enseignement est centré sur l'étude des relations interpersonnelles qu'entretient le sujet avec ses partenaires (adultes et pairs) dans différents milieux de socialisation familiaux et extra-familiaux (famille, crèche, institutions scolaires et de formation, loisirs, associations, etc.), et de leur contribution aux processus de socialisation et de construction identitaire. Les CM seront l'occasion de réfléchir à l'intérêt des modèles interactionnistes et systémiques pour étudier des problématiques psycho-sociales actuelles. Les TD permettront aux étudiant-e-s de s'approprier ces contenus en les mettant au service d'un projet collectif de recherche mais aussi d'appréhender les enjeux épistémologiques et pratiques de la recherche participative.

Bibliographie / ressources documentaires

- Balmès, T. & Chabat, A. (2010). « Bébés ». Film documentaire. France : Canal +.
- Baubion-Broye, A., Dupuy, R. & Prêteur, Y. (Eds) (2013). Penser la socialisation en psychologie. Toulouse : Eres.
- Beaumat A. & Laterrasse, C. (2000). L'enfant parmi les autres. Se construire dans *le lien social*. Toulouse : Milan.



**UE PY0D604T Approche cognitive et
comportementale : enfant, adulte**
Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6
Responsables : Jeanne Kruck et Stacey Callahan

Objectifs et contenus

Ce cours aborde les fondements de la santé mentale et de la psychopathologie sous l'angle des processus d'adaptation et de la psychopathologie du développement dans une approche cognitive et comportementale des troubles. Il montrera comment les processus qui sont à l'œuvre dans le développement peuvent être perturbés et influencer eux-mêmes la vulnérabilité ou la résilience de la personne en développement et comment ces processus peuvent amener à un équilibre adaptatif pour le bien être psychologique de l'individu. Cet enseignement apportera à l'étudiant les bases de compréhension et d'approfondissement nécessaires pour aborder les psychopathologies de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

Bibliographie

CALLAHAN, S., CHAPELLE, F. Les thérapies comportementales-cognitives : Fondements théoriques et applications cliniques. Ed. Dunod, 2016.
MIRABEL-SARRON, C., VERA, L. L'entretien en Thérapie Comportementale et Cognitive. Ed DUNOD, 2020.
LUSSIER, F., FLESSAS, J. Neuropsychologie de l'enfant, Troubles développementaux et de l'apprentissage. 2 Ed DUNOD, 2009.
KRUCK, J., BOUVET, L. Troubles neuro-développementaux : tableaux cliniques, évaluation et orientation. ed IN PRESS, 2015.



UE PY0E604T Cas cliniques en neuropsychologie et en neurosciences

Organisation : 24HCM – 22HTD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Claudine Mélan

Objectifs théoriques

Cet enseignement propose une analyse d'études de cas et d'études de groupes, de leurs méthodologies et de leurs apports théoriques. A partir d'études sélectionnées de la littérature il s'agira de mieux comprendre les dysfonctionnements cérébraux associés à des troubles neuropsychologiques et neurologiques :

- dysfonctionnements associés à des troubles tels que dépression, AVC, sclérose en plaques, troubles alimentaires, syndrome de stress post-traumatique, démences, COVID-19, SIDA...
- un même type de dysfonctionnement cérébral dans plusieurs pathologies
- des éclairages multiples pour appréhender un trouble dans sa complexité.
- contributions de ces études ciblées aux conceptualisations et hypothèses de recherche seront discutées.

Bibliographie

Psychobiologie. J.P.J. Pinel, E. Siéroff (traduction française), Ed. Broché (2007).
Psychopathologie et neurosciences. S. Campanella & E. Streel. Ed. De Boeck, coll. neurosci & cognition (2008).
Neuropsychologie de la santé. S. Montel, Ed. Dunod (2014).
Traité de neuropsychologie clinique. B. Lechevalier, F. Eustache, F. Viader, Ed. De Boeck, coll. neurosci & cognition (2008).



UE PY0F604T Psycho(patho)logie clinique psychanalytique

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Florent Poupart

Objectifs et contenus

L'objectif de cette UE est d'approfondir les grands concepts psychanalytiques qui éclairent la psychopathologie dans un abord clinique, et d'en montrer la pertinence dans la pratique du psychologue clinicien. Ce cours présentera les grands concepts de la psychanalyse tels qu'ils ont été introduits par les principaux auteurs psychanalytiques et leur pertinence dans les pratiques cliniques actuelles, dans un abord à la fois chronologique et transversal. L'enseignement portera sur : la métapsychologie, la pulsion, le complexe d'Œdipe, l'identification, le narcissisme, l'inconscient, le symptôme, l'abord structural de la psychopathologie.

Bibliographie

- Freud S., Chapitre VII de L'interprétation du rêve (1900)
- Freud S., Pour introduire le narcissisme (1914)
- Freud S., Métapsychologie (1915-17)
- Freud S., Psychologie des masses et analyse du moi (1921)
- Lacan J., Les complexes familiaux (1938)
- Winnicott DW., De la pédiatrie à la psychanalyse (recueil 1935-1963)
- Roussillon R., Agonie, clivage, symbolisation (1999)
- Roussillon R. (dir.), Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, 3^{ème} éd. (2018)



UE PY0G604T Psychologie comparée : apports des comparaisons inter-espèces

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Gwenaël Kaminski

Objectifs et contenus

Cette UE interroge les spécificités humaines en abordant ce questionnement par le prisme des études sur le comportement animal. Elle débute par une introduction aux théories et aux mécanismes de l'évolution des espèces, ainsi qu'à la méthodologie de la comparaison entre espèces et permet de dégager l'importance de l'approche comparative pour la psychologie. Trois axes principaux sont abordés : 1) l'histoire évolutive des hominidés, 2) la diversité des sociétés, de la cognition et du comportement animal en comparaison à l'humain et 3) les modalités des relations inter-espèces et leurs perspectives de déploiement pour les zoothérapies. Le contenu transdisciplinaire a l'ambition d'offrir une réflexion critique et moderne de la place de l'humain sur terre, affranchie tant que faire se peut de spécisme, d'anthropomorphisme et d'ethnocentrisme.

Bibliographie

- Boyd, Robert & Silk, Joan. *L'aventure humaine*. De Boeck, 2003.
- Dajoz, Roger. *L'évolution biologique au XXIe siècle : les faits, les théories*. Lavoisier, 2012.
- Lecointre, Guillaume. *L'évolution, question d'actualité ?* Editions Quae, 2014.
- Tomasello, Michael. *A natural history of human thinking*. Harvard University Press, 2014.
- Vauclair, Jacques, and Michel Kreutzer. *L'éthologie cognitive*. Éditions Ophrys, 2004.
- Vauclair, Jacques. *L'homme et le singe : psychologie comparée*. Flammarion, 1998.



UE 605 Stage (UE Non compensable)

Organisation : 12H TD (2H TD toutes les deux semaines) - Crédits ECTS : 2

Inscription identique obligatoire entre le semestre 5 et le semestre 6

Responsable : Myriam Guedj
respstagepsychol3@univ-tlse2.fr

- PY0A605T** Psychologie sociale, du travail et des organisations
- PY0B605T** Psychologie cognitive et ergonomie
- PY0C605T** Psychologie du développement
- PY0D605T** Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences
- PY0E605T** Psychologie clinique du sujet



UE PY0A605T Stage : Psychologie sociale, du travail et des organisations

Organisation : 12H TD - Crédits ECTS : 2 (UE Non compensable)

Responsable : Marie-Pierre Cazals

Objectifs et contenus

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants pendant un stage d'observation et de découverte de 75H non fractionnable de mettre en relief les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence. S'agissant d'un stage d'observation, diverses structures d'accueil peuvent être envisagées, et ce, auprès de tout professionnel dont l'expérience serait profitable pour le projet de l'étudiant. Après avoir contractualisé l'étude d'un processus psychologique, il s'agira pour l'étudiant de formaliser sa problématique au regard de ses connaissances théoriques. Au second semestre, l'étudiant s'inscrira dans une démarche de réflexion. Il devra rendre un rapport de stage qui retrace la mise en œuvre et les résultats de son étude psychologique.

Bibliographie

- Cousineau, D. (2009) Panorama des statistiques pour psychologues, De Boeck
- Demont, E. (2009). Chapitre II. Les méthodes en psychologie. In E. Demont. La psychologie (39-62). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) Les techniques d'observation en sciences humaines. Paris : Armand Colin
- Reuchlin, M. (2002) (12e éd.). Les méthodes en psychologie. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
- Varescon, I. (2007). Différences entre éthique et déontologie, le cas de la recherche (63-76). In O. Bourguignon (1^{ère} ed). Ethique et pratique psychologique (63-76). Wavre : Mardaga.



UE PY0B605T Stage : Psychologie cognitive et ergonomie

Organisation : 12H TD - Crédits ECTS : 2 (UE Non compensable)

Responsable : Mathilde Sacher

Objectifs et contenus

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants pendant un stage d'observation et de découverte de 75H non fractionnable de mettre en relief les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence. S'agissant d'un stage d'observation, diverses structures d'accueil peuvent être envisagées, et ce, auprès de tout professionnel dont l'expérience serait profitable pour le projet de l'étudiant. Après avoir contractualisé l'étude d'un processus psychologique, il s'agira pour l'étudiant de formaliser sa problématique au regard de ses connaissances théoriques. Au second semestre, l'étudiant s'inscrira dans une démarche de réflexion. Il devra rendre un rapport de stage qui retrace la mise en œuvre et les résultats de son étude psychologique.

Bibliographie

- Cousineau, D. (2009) Panorama des statistiques pour psychologues, De Boeck
- Demont, E. (2009). Chapitre II. Les méthodes en psychologie. In E. Demont. La psychologie (39-62). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) Les techniques d'observation en sciences humaines. Paris : Armand Colin
- Reuchlin, M. (2002) (12e éd.). Les méthodes en psychologie. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
- Varescon, I. (2007). Différences entre éthique et déontologie, le cas de la recherche (63-76). In O. Bourguignon (1^{ère} ed). Ethique et pratique psychologique (63-76). Wavre : Mardaga.



UE PY0C605T Stage : Psychologie du développement
Organisation : 12H TD - Crédits ECTS : 2 (UE Non compensable)

Responsable : Pierre Largy

Objectifs et contenus

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants pendant un stage d'observation et de découverte de 75H non fractionnable de mettre en relief les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence. S'agissant d'un stage d'observation, diverses structures d'accueil peuvent être envisagées, et ce, auprès de tout professionnel dont l'expérience serait profitable pour le projet de l'étudiant. Après avoir contractualisé l'étude d'un processus psychologique, il s'agira pour l'étudiant de formaliser sa problématique au regard de ses connaissances théoriques. Au second semestre, l'étudiant s'inscrira dans une démarche de réflexion. Il devra rendre un rapport de stage qui retrace la mise en œuvre et les résultats de son étude psychologique.

Bibliographie

- Cousineau, D. (2009) Panorama des statistiques pour psychologues, De Boeck
- Demont, E. (2009). Chapitre II. Les méthodes en psychologie. In E. Demont. La psychologie (39-62). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) Les techniques d'observation en sciences humaines. Paris : Armand Colin
- Reuchlin, M. (2002) (12e éd.). Les méthodes en psychologie. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
- Varescon, I. (2007). Différences entre éthique et déontologie, le cas de la recherche (63-76). In O. Bourguignon (1^{ère} ed). Ethique et pratique psychologique (63-76). Wavre : Mardaga.



UE PY0D605T Stage : Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences

Organisation : 12H TD - Crédits ECTS : 2 (UE Non compensable)

Responsable : Myriam Guedj

Objectifs et contenus

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants pendant un stage d'observation et de découverte de 75H non fractionnable de mettre en relief les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence. S'agissant d'un stage d'observation, diverses structures d'accueil peuvent être envisagées, et ce, auprès de tout professionnel dont l'expérience serait profitable pour le projet de l'étudiant. Après avoir contractualisé l'étude d'un processus psychologique, il s'agira pour l'étudiant de formaliser sa problématique au regard de ses connaissances théoriques. Au second semestre, l'étudiant s'inscrira dans une démarche de réflexion. Il devra rendre un rapport de stage qui retrace la mise en œuvre et les résultats de son étude psychologique.

Bibliographie

- Cousineau, D. (2009) Panorama des statistiques pour psychologues, De Boeck
- Demont, E. (2009). Chapitre II. Les méthodes en psychologie. In E. Demont. La psychologie (39-62). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) Les techniques d'observation en sciences humaines. Paris : Armand Colin
- Reuchlin, M. (2002) (12e éd.). Les méthodes en psychologie. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
- Varescon, I. (2007). Différences entre éthique et déontologie, le cas de la recherche (63-76). In O. Bourguignon (1^{ère} ed). Ethique et pratique psychologique (63-76). Wavre : Mardaga.



UE PY0E605T Stage : Psychologie clinique du sujet
Organisation : 12H TD - Crédits ECTS : 2 (UE Non compensable)

Responsable : Sonia Harrati

Objectifs et contenus

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants pendant un stage d'observation et de découverte de 75H non fractionnable de mettre en relief les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence. S'agissant d'un stage d'observation, diverses structures d'accueil peuvent être envisagées, et ce, auprès de tout professionnel dont l'expérience serait profitable pour le projet de l'étudiant. Après avoir contractualisé l'étude d'un processus psychologique, il s'agira pour l'étudiant de formaliser sa problématique au regard de ses connaissances théoriques. Au second semestre, l'étudiant s'inscrira dans une démarche de réflexion. Il devra rendre un rapport de stage qui retrace la mise en œuvre et les résultats de son étude psychologique.

Bibliographie

- Cousineau, D. (2009) Panorama des statistiques pour psychologues, De Boeck
Demont, E. (2009). Chapitre II. Les méthodes en psychologie. In E. Demont. La psychologie (39-62). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) Les techniques d'observation en sciences humaines. Paris : Armand Colin
Reuchlin, M. (2002) (12e éd.). Les méthodes en psychologie. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
Varescon, I. (2007). Différences entre éthique et déontologie, le cas de la recherche (63-76). In O. Bourguignon (1^{ère} ed). Ethique et pratique psychologique (63-76). Wavre : Mardaga.



UE PY00607T Neuropsychologie

Organisation : 20H CM – 12H TD - Crédits ECTS : 4

Responsable : Virginie Voltzenlogel

Objectifs et contenus

L'objectif de cette UE est d'amener l'étudiant à savoir élaborer une problématique à partir d'une revue de la littérature et d'apprendre à articuler un questionnement scientifique et un dispositif méthodologique approprié. L'enseignant sensibilise l'étudiant à la pluralité des méthodologies de recherche en Sciences Humaines et Sociales. Il propose de travailler à partir de textes scientifiques, d'exemples de différentes approches méthodologiques et protocoles en respectant les principes d'éthique et de déontologie de la recherche.

Bibliographie

Le grand Larousse du cerveau (2010). Rita Carter, Susan Aldridge, Martyn Page, Steve Parker. Larousse.

Neuropsychologie des fonctions exécutives (2004). Direction T. Meulemans, F. Collette, M. Van der Linden. Edition Solal (chap 1, 2 et 6).

Des amnésies organiques aux amnésies psychogènes (2008). Pascale Piolino, Catherine Thomas-Antérion, Francis Eustache. Edition Solal (chap. 1, 2, 3, 4, 9).

Traité de neuropsychologie clinique : neurosciences cognitives et cliniques de l'adulte. Edition De Boeck (chapitres sur mémoire et fonctions exécutives notamment).

Oliver Sacks. L'Homme qui prenait sa femme pour un chapeau.

Oliver Sacks. Un anthropologue sur Mars.

Laurent Cohen. Comment lire avec les oreilles : Et 40 autres histoires sur le cerveau de l'homme

Laurent Cohen. L'Homme Thermomètre : Le Cerveau en pièces détachées.

Laurent Cohen. Pourquoi les filles sont si bonnes en maths : Et 40 autres histoires sur le cerveau de l'homme



UE 608 Travail d'Étude et de Recherche - TER

Organisation : 12H TD (2H TD toutes les deux semaines) - Crédits ECTS : 2

Inscription identique obligatoire entre le semestre 5 et le semestre 6

Responsables : Antoine Duarte & Sylvie Esparbes
respter.508-608@univ-tlse2.fr

- PY0A608T** Psychologie sociale, du travail et des organisations
- PY0B608T** Psychologie cognitive et ergonomie
- PY0C608T** Psychologie du développement
- PY0D608T** Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences
- PY0E608T** Psychologie clinique du sujet



UE PY0A608T TER : Psychologie sociale, du travail et des organisations

Organisation : 12H TD (2 heures une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 2

Responsable : Claudine Mélan

Objectifs et contenus

Il s'agira de développer des habiletés relevant de la pensée critique permettant la rédaction d'une synthèse de la littérature scientifique. Le travail sur les habiletés est conduit de façon spécifique selon des démarches mobilisées (expérimentation, enquête/questionnaire, etc.) par l'étudiant.e. La première partie permet de présenter l'analyse critique pour différentes méthodes et techniques utilisées en psychologie à partir d'articles scientifiques. La seconde partie s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, analyser et évaluer un article. La troisième partie propose une information pour sensibiliser les étudiants à l'éthique et la déontologie dans la démarche de recherche.

Les thèmes d'étude suivants seront proposés aux étudiants pour les aider à constituer leur objet de recherche : santé et travail – évaluation et discrimination – orientation, insertion et formation tout au long de la vie – vie travail et vie hors-travail – cognition sociale.

Bibliographie

Code de déontologie des psychologues (2012).

En ligne : [Le code de déontologie des psychologues \(version 2012\) - SFP \(sfpsy.org\)](http://www.sfpsy.org)

- Lavarde, A.-M. (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. De Boeck Supérieur.

En ligne : doi.org/10.3917/dbu.lavar.2008.01



UE PY0B608T TER : Psychologie cognitive et ergonomie
Organisation : 12H TD (2 heures une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 2

Responsable : Patrice Terrier

Objectifs et contenus

Il s'agira de développer des habiletés relevant de la pensée critique permettant la rédaction d'une synthèse de la littérature scientifique. Le travail sur les habiletés est conduit de façon spécifique selon des démarches mobilisées (expérimentation, enquête/questionnaire, etc.) par l'étudiant·e. La première partie permet de présenter l'analyse critique pour différentes méthodes et techniques utilisées en psychologie à partir d'articles scientifiques. La seconde partie s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, analyser et évaluer un article. La troisième partie propose une information pour sensibiliser les étudiants à l'éthique et la déontologie dans la démarche de recherche.

Bibliographie

Code de déontologie des psychologues (2012).

En ligne : [Le code de déontologie des psychologues \(version 2012\) - SFPP \(sfpsy.org\)](https://www.sfpsy.org/)

- Lavarde, A.-M. (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. De Boeck Supérieur.

En ligne : doi.org/10.3917/dbu.lavar.2008.01

Les sciences humaines et sociales et la protection des données à caractère personnel dans le contexte de la science ouverte. Guide pour la recherche (Version 2, février 2021). CNRS/INSHS.



UE PY0608T TER : Psychologie du développement

Organisation : 12H TD (2 heures une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 2
Responsable : Sylvie Esparbès

Objectifs et contenus

Il s'agira de développer des habiletés relevant de la pensée critique permettant la rédaction d'une synthèse de la littérature scientifique. Le travail sur les habiletés est conduit de façon spécifique selon des démarches mobilisées (expérimentation, enquête/questionnaire, etc.) par l'étudiant·e. La première partie permet de présenter l'analyse critique pour différentes méthodes et techniques utilisées en psychologie à partir d'articles scientifiques. La seconde partie s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, analyser et évaluer un article. La troisième partie propose une information pour sensibiliser les étudiants à l'éthique et la déontologie dans la démarche de recherche.

Les études qui s'inscrivent dans ce champ cherchent à décrire et comprendre les changements et processus de développement de la personne, tout au long de la vie et dans différents contextes (famille, école et institutions). **Thèmes d'études proposés pour aider les étudiants à centrer leur objet de recherche** : socialisation et personnalisation, construction identitaire, construction du lien social, relations interpersonnelles, inclusion, discrimination, rapport à la citoyenneté, appropriation et usages des médias socioculturels, communication, émotions, éducation, apprentissage, adaptation, ressources personnelles (résilience), bien-être, etc.

Bibliographie

Code de déontologie des psychologues (2012).

En ligne : [Le code de déontologie des psychologues \(version 2012\) - SFP \(sfpsy.org\)](http://sfpsy.org)

- Lavarde, A.-M. (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. De Boeck Supérieur.

En ligne : doi.org/10.3917/dbu.lavar.2008.01



UE PY0D608T TER : Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences

Organisation : 12H TD (2 heures une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 2

Responsable : Claudine Mélan

Objectifs et contenus

Il s'agira de développer des habiletés relevant de la pensée critique permettant la rédaction d'une synthèse de la littérature scientifique. Le travail sur les habiletés est conduit de façon spécifique selon des démarches mobilisées (expérimentation, enquête/questionnaire, etc.) par l'étudiant·e. La première partie permet de présenter l'analyse critique pour différentes méthodes et techniques utilisées en psychologie à partir d'articles scientifiques. La seconde partie s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, analyser et évaluer un article. La troisième partie propose une information pour sensibiliser les étudiants à l'éthique et la déontologie dans la démarche de recherche.

Les thèmes d'étude suivants seront proposés aux étudiants pour les aider à constituer leur objet de recherche : Psychopathologie de tous les âges de la vie, Neurosciences appliquées à la psychopathologie, Maladies neurodégénératives, Autisme et divers troubles neuro-développementaux, Prise en charge du handicap, Conséquences psychologiques de la maladie, Éducation thérapeutique, Démarche clinique plurielle, intégrative et individualisée, Psychothérapies TCC, Approches systémiques de la famille et psychopathologie.

Bibliographie

Code de déontologie des psychologues (2012).

En ligne : [Le code de déontologie des psychologues \(version 2012\) - SFP \(sfpsy.org\)](http://www.sfpsy.org)

- Lavarde, A.-M. (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. De Boeck Supérieur.

En ligne : doi.org/10.3917/dbu.lavar.2008.01



UE PY0E608T TER : Clinique du sujet

Organisation : 12H TD (2 heures une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 2

Responsable : Gesine Sturm

Objectifs et contenus

Il s'agira de développer des habiletés relevant de la pensée critique permettant la rédaction d'une synthèse de la littérature scientifique. Le travail sur les habiletés est conduit de façon spécifique selon des démarches mobilisées (expérimentation, enquête/questionnaire, etc.) par l'étudiant.e. La première partie permet de présenter l'analyse critique pour différentes méthodes et techniques utilisées en psychologie à partir d'articles scientifiques. La seconde partie s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, analyser et évaluer un article. La troisième partie propose une information pour sensibiliser les étudiants à l'éthique et la déontologie dans la démarche de recherche.

Les thèmes d'étude suivants seront proposés aux étudiants pour les aider à constituer leur objet de recherche : thématiques et/ou questions d'études liées à la psychologie clinique, la psychologie interculturelle ou la psychologie des âges de la vie.

Bibliographie

Code de déontologie des psychologues (2012).

En ligne : [Le code de déontologie des psychologues \(version 2012\) - SFP \(sfpsy.org\)](http://www.sfpsy.org)

- Lavarde, A.-M. (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. De Boeck Supérieur.

En ligne : doi.org/10.3917/dbu.lavar.2008.01

Santiago Delefosse, M. & del Rio Carral, M. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Paris : Dunod. (<https://doi.org/10.3917/dunod.santi.2017.01>)



UE PY00609T Techniques d'analyse de contenu

Organisation : 24H TD - ECTS : 2

Responsable : Ania Beaumatin

Objectifs et contenus

Formation à l'approche qualitative de l'analyse de contenu. Compréhension de ses fondements théoriques et de ses exigences. Maîtrise des étapes de la démarche d'analyse. Initiation à diverses techniques et sur divers supports (entretiens, questionnaires, récits). Mise en cohérence des choix avec les objectifs, les savoirs psychologiques mobilisés et le matériau utilisé. Exercices en petits groupes sur divers supports et selon diverses techniques. Réflexion épistémologique et critique sur l'utilisation de ces techniques dans le cadre professionnel ou de la recherche en psychologie.

Bibliographie

Bardin, L. (2009). *L'analyse de contenu*. PUF.

Maingueneau, D. (2014). *Discours et analyse du discours. Introduction*. Armand Colin.

Mucchielli R. (2006). *L'analyse de contenu des documents et des communications*, ESF.

