



Licence Mention Psychologie 3<sup>ème</sup> année (L3)  
Parcours centré  
**Descriptifs des UE**  
**Et informations utiles**

Gestionnaire de scolarité L3 de psychologie : [licence3.psicho@univ-tlse2.fr](mailto:licence3.psicho@univ-tlse2.fr)

Responsable pédagogique L3 de psychologie : [respl3psycho@univ-tlse2.fr](mailto:respl3psycho@univ-tlse2.fr)



# Objectifs pédagogiques de la L3 de Psychologie



# Logique de la Licence de Psychologie

## En Licence 1 vous avez :

- ✓ validé des connaissances et des compétences relatives aux modèles de base de la Psychologie, des Neurosciences et celles relatives à une autre discipline (Discipline Associée).
- ✓ commencé à développer vos connaissances et compétences en méthodologie, statistiques descriptives, ainsi que celles en lien avec les techniques utilisées dans les métiers de la Psychologie.

## En Licence 2, vous avez :

- ✓ approfondir vos connaissances dans les grands domaines de la psychologie (Psychologie clinique et psychopathologie, psychologie du développement, psychologie cognitive, psychologie sociale, et neurosciences)
- ✓ approfondir vos compétences en méthodologie (méthode expérimentale) et statistiques (*inférentielles*),
- ✓ développer des connaissances et des compétences dans d'autres techniques : *enquête par questionnaire et techniques d'observation*



# Logique de la Licence de Psychologie

## En Licence 2, vous avez :

- ✓ commencer la réflexion sur votre orientation (formations vers l'une des 5 grands domaines)
- ✓ identifier les domaines qui vous intéressent pour faire les choix en L3

**Pendant l'année du L2 vous aurez la possibilité de participer à des réunions de présentation du L3 et des formations en Master de l'UT2J. Ces informations vous seront transmises via IRIS**

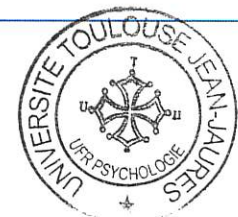
## En Licence 3, vous allez :

- ✓ Renforcer et approfondir vos connaissances
- ✓ Choisir des options de spécialité qui vont influencer ensuite votre orientation en Master



# Compétences à l'issue de la L3

**Après validation de la Licence 3, vous serez capables de:**



# Organisation et structure des UE de la L3 de psychologie



## Unités d'Enseignement Semestre 5

- **PY00501T** Psychologie sociale
- **PY00502T** Démarches d'intervention - Epistémologie
- **PY00503T** Psychologie cognitive
- **UE 504** Option de spécialité (1 au choix)
  - A. Psychologie sociale appliquée
  - B. Ergonomie
  - C. Psychologie du Développement : émotions et communication
  - D. Psychologie clinique de la santé
  - E. Psychologie interculturelle
  - F. Psychologie gérontologie clinique

- **UE 505 Stage** (1 au choix, à conserver au S6)
  - A. Psychologie sociale, du travail et des organisations
  - B. Psychologie cognitive et ergonomie
  - C. Psychologie du développement
  - D. Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences
  - E. Psychologie clinique du sujet
- *UE 506 Langue Vivante ou Option Hors discipline (autres UFR)*
- **PY00507T** Techniques d'entretien
- **UE 508 TER - Travail d'Étude et de Recherche** (1 au choix, à conserver au S6)
  - A. Psychologie sociale, du travail et des organisations
  - B. Psychologie cognitive et ergonomie
  - C. Psychologie du développement
  - D. Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences
  - E. Psychologie clinique du sujet



**UE PY00501T Psychologie sociale**  
Organisation : 20H CM – 16H TD - Crédits ECTS : 4  
Responsable : Maja Becker

**Objectifs et contenus de l'UE**

Cette UE vise à :

- 1) Approfondir les principaux concepts, les perspectives théoriques et les tendances historiques de la psychologie sociale dans trois domaines de recherche : les processus groupaux, les relations intergroupes et la psychologie sociale interculturelle.
- 2) Encourager l'examen critique et l'application des principes de la psychologie sociale à des situations spécifiques.
- 3) Renforcer la compréhension de la recherche classique et contemporaine en psychologie sociale.

Les contenus portent sur 4 thèmes : la vie en groupe, les relations intergroupes, le sens commun et les cultures et enfin, la psychologie sociale appliquée.

**Bibliographie**

- Aebischer, V., & Oberlé, D. (2016). *Le groupe en psychologie sociale* (5e éd). Dunod.
- Girandola, F., Demarque, C., & Monaco, G. L. (2019). *Psychologie sociale: Concepts fondamentaux, méthodes et exercices*. Armand Colin.
- Guimond, S. (2010). *Psychologie sociale: Perspective multiculturelle* (4<sup>e</sup> ed.). Editions Mardaga.
- Licata, L., & Heine, A. (2012). *Introduction à la psychologie interculturelle*. De Boeck.
- Yzerbyt, V., & Demoulin, S. (2019). *Les relations intergroupes*. PUG.
- Yzerbyt, V., & Klein, O. (2019). *Psychologie sociale*. De Boeck Supérieur.





## **UE PY00502T Démarches d'intervention - Épistémologie**

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 4

Responsables : Anne-Valérie Mazoyer et Emilie Berdoulat

[respue502.psycho@univ-tlse2.fr](mailto:respue502.psycho@univ-tlse2.fr)

### **Objectifs et contenus de l'UE**

Cette UE présente les principales étapes de la démarche d'intervention du psychologue. Les CM sensibiliseront l'étudiant aux enjeux épistémologiques et éthiques de sa future pratique de psychologue. Les TD illustreront la démarche dans les différents champs de la psychologie : éducation-formation, travail et organisations, sanitaire et social, insertion et orientation. L'utilité de mobiliser des théories, méthodologies et techniques diversifiées au service de l'intervention sera mise en évidence afin de proposer des orientations ou des perspectives de travail.

### **Bibliographie**

- Halimi, O. & Crepel, M. (2017). Évaluation scolaire et psychologique : quels liens avec l'orientation ?. *Le Journal des psychologues*, 7(7), 51-56. <https://doi.org/10.3917/jdp.349.0051>
- Durand-Delvigne, A., Desombre, C. & Verquerre, R. (2008). *Psychologie du travail et des organisations : des savoirs au service de l'action*. Nancy : Presses Universitaires de Nancy.
- Desrhumaux, P., Jeoffrion, C. & Bernaud, J. L. (2019). *10 études de cas en psychologie du travail et des organisations*. Paris : Dunod)
- Parot, F. (2017). *La psychologie française dans l'impasse : du positivisme de Piéron au personnalisme de Fraisse*. Paris : Editions Matériologiques.
- Popper, K. (1973/1934). *La logique de la découverte scientifique*. Paris : Payot (éd. originale en allemand, 1934).



## **UE PY00503T Psychologie cognitive**

Organisation : 16H CM-20H TD - Crédits ECTS : 4

Responsables : Nathalie Huet et Amaël Arguel

### **Objectifs et contenus :**

Sous une perspective intégrative de modèles de la psychologie cognitive, l'enseignement théorique porte sur les processus cognitifs, métacognitifs et affectivo-motivationnels appliqués aux apprentissages académiques et professionnels. En référence aux modèles théoriques traités en CM, l'objectif des TDs est d'analyser des dispositifs d'apprentissage et l'activité des apprenants afin d'élaborer et d'évaluer des possibilités d'interventions qui pourront remédier à des dysfonctionnements cognitifs, métacognitifs, ou affectivo-motivationnels.

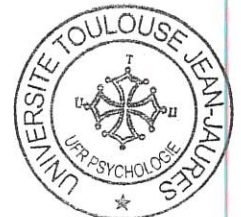
### **Bibliographie - ressources**

Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique, mythes et réalités*. Editions Retz: Paris.

Huet, N., Motak, L. & Sakdavong, J.C. (2016). Motivation to seek help and help efficiency in students who failed in an initial task. *Computers In Human Behavior*, 63, 584-593.

Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck  
*Ressources en anglais sur les apprentissages multimédia - Vidéo de Mayer à Harvard (2014)* <https://www.youtube.com/watch?v=AJ3wSf-ccXo>

Principes de Mayer (2009) à consulter sur le blog psychologie cognitive et neurosciences: [http://psychologie-cognitive.blogspot.fr/2012/06/mayer-2009-theorie-de-lapprentissage\\_04.html](http://psychologie-cognitive.blogspot.fr/2012/06/mayer-2009-theorie-de-lapprentissage_04.html)



**UE 504T** Option de spécialité au choix (parcours centré) ou  
Discipline Associée

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

- PY0A504T** Psychologie sociale appliquée
- PY0B504T** Ergonomie
- PY0C504T** Psychologie du développement : émotions et communication
- PY0D504T** Psychologie clinique de la santé
- PY0E504T** Psychologie interculturelle
- PY0F504T** Psychologie gérontologie clinique



## **UE PY0A504T Psychologie sociale appliquée**

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Valérie Le Floch

### **Objectifs et contenus**

L'objectif de cette option est de former les étudiant·e·s aux applications de la psychologie sociale en leur permettant d'intégrer une démarche rigoureuse d'analyse et d'intervention sur le terrain selon différentes classes de situations sociales (par exemple, formation professionnelle, psychologie judiciaire, psychologie sociale du recrutement, stéréotypes et inégalités de traitement dans l'évaluation, renouvellement des conduites dans les jeux de hasard et d'argent, transition énergétique). Il s'agit donc d'opérer entre les CM et les TD, un va et vient entre théorie et pratique afin que les étudiant·e·s puissent travailler et répondre à une demande de terrain.

### **Bibliographie**

- Bertone, A, Py, J., Melen, M., & Somat, A. (1995). *Témoins sous influences : Recherches de psychologie sociale et cognitive*, Presses Universitaires de Grenoble : Grenoble.
- Corson, Y., & Verrier, N. (2013). *Les faux souvenirs*. Bruxelles : De Boeck.
- Monteil, J.-M., & Beauvois, J.-L. (2001). *Des compétences pour l'application*. Presses Universitaires de Grenoble.
- Py J., & Somat, A. (2007). *L'ingénierie psychosociale et cognitive : un modèle de recherche appliquée*. In Nouveau cours de psychologie - psychologie sociale et ressources humaines. Ionescu S, Blanchet A (eds, vol. coordonné par Bromberg M, Trognon A.). Presses Universitaires de France : Paris ; 161-175.



## **UE PY0B504T Ergonomie**

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Franck Amadiou

### **Objectifs et contenus**

L'ergonomie est à la fois la discipline scientifique qui étudie les activités humaines en situation de travail, de vie ou d'usage et la pratique professionnelle qui vise la transformation de ces situations. L'UE présente les principales approches, fondements théoriques et méthodologiques de l'ergonomie, ainsi que ses différents secteurs d'application (santé au travail, innovations technologiques, etc.). Deux approches seront abordées en particulier : l'ergonomie de l'activité, qui étudie l'humain en situation de travail et transforme les systèmes de travail, et l'ergonomie cognitive, qui étudie les interactions des humains avec les technologies en mobilisant les connaissances de la psychologie cognitive.

### **Bibliographie**

- Drouin, A. (2013). *Ergonomie. Travail, Conception, Santé, Cinquantenaire de la Société d'Ergonomie de Langue Française, 1963-2013*. Toulouse : Octarès.
- Falzon, P. (2013). Pour une ergonomie constructive. In P. Falzon *Ergonomie constructive* (pp. 1-15). Paris : PUF.
- Fiches métier Ergonome : <https://ergonomie-self.org/vie-de-lergonomie/la-pratique-de-lergonomie/>
- Salvendy, G. (Ed.). (2012). *Handbook of human factors and ergonomics*. John Wiley & Sons.



## **UE PY0C504T Psychologie du développement : émotions et communication**

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Hélène Cochet

### ***Objectifs et contenus***

Cet enseignement propose d'approfondir les questions relatives au développement émotionnel, de la naissance à l'âge adulte. Le développement des émotions sera envisagé à travers les aspects d'adaptation à l'environnement physique et social ainsi qu'en lien avec l'acquisition de normes et de valeurs culturelles.

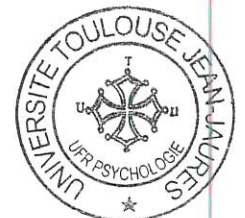
Les étudiants pourront mettre en perspective les grandes approches théoriques du développement émotionnel, les articuler avec différentes études empiriques s'intéressant aux origines et transformations des émotions au cours du développement, et acquérir des connaissances liées aux principaux outils d'évaluation du développement émotionnel.

### ***Bibliographie***

Deluermoz, Q., Dodman, T., & Mazurel H. (Eds.) (2018). Controverses sur l'émotion : Neurosciences et sciences humaines. *Sensibilités*, 5.

Harris, P., & Pons, F. (2003). Perspectives actuelles sur le développement de la compréhension des émotions chez l'enfant. Dans J.-M. Colleta et A. Tcherkassof (Eds.) *Les émotions, cognition, langage et développement*, (pp. 209-228). Paris : Mardaga.

Thommen, E. (2010). *Les émotions chez l'enfant : le développement typique et atypique*. Paris : Belin.



## **UE PY0D504T Psychologie clinique de la santé**

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Myriam Guedj

### ***Objectifs et contenus***

Cette UE de spécialisation a pour objectif d'initier les étudiants à la psychologie de la santé grâce à l'étude des concepts et modèles de la discipline. Seront abordés en cours les aspects sociaux, cognitifs et culturels des représentations de la santé et de la maladie, les déterminants de la santé et de la maladie ainsi que les grands modèles en psychologie de la santé et en psychologie positive en lien avec la prévention des maladies et la promotion de la santé.

### ***Bibliographie***

- Bruchon-Schweitzer, M., (2002). *Psychologie de la santé, modèles, concepts et méthodes*. Paris: Dunod
- Ogden, J. (2008) *Psychologie de la santé*, Paris: Boché.
- Taylor, S.E. (2008) *Health Psychology* (7th edn), New York: McGraw-Hill.
- Sarafino, E.P., Smith T.W. (2010) *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*, 7th Edition, Hoboken: NJ Wiley.



## **UE PY0E504T Psychologie interculturelle**

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

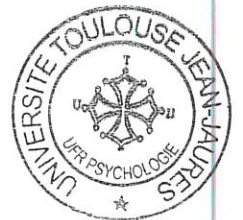
Responsable : Gésine Sturm

### ***Objectifs et contenus***

Sont présentés les spécificités de la psychologie interculturelle : les conceptions de l'imbrication psychisme / culture ; l'impact des écarts culturels sur le fonctionnement psychique ; les ressorts intrapsychiques du contact culturel, le processus d'interculturalisation. L'objectif de cette UE est de fournir une introduction à la psychologie interculturelle, en particulier au champ de la psychologie du contact culturel, au concept générique d'interculturalisation et aux processus intrapsychiques et interpersonnels qui l'accompagnent.

### ***Bibliographie***

- Plivard, I. (2014) *Psychologie interculturelle*. De Boeck Supérieur, 2014
- Clanet, C (1990). *L'interculturel : introduction aux approches interculturelles en éducation et en sciences humaines*. Presses universitaires du Mirail.
- Licata L. & Heine A. (2012) *Introduction à la psychologie interculturelle*. De Boeck.





## **UE PY0F504T Psychologie clinique en G erontologie**

Organisation : 24H CM – 22H TD - Crédits ECTS : 6

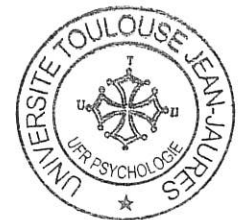
Responsable : Christine-Vanessa Cuervo-Lombard

### **Objectifs et contenus**

Ce cours a pour objet de mieux comprendre la psychologie du vieillissement selon une approche plurielle et intégrative, associant des aspects psychoaffectifs, sociaux, cognitifs et environnementaux. Ainsi, l'intérêt pour la g erontologie, les caractéristiques d'une personne âgée et les transitions du vieillissement (retraite, veuvage...) seront abordés. Il s'agira d'envisager le vieillissement normal (sans pathologie neuro-évolutive) sous l'angle des possibles en s'intéressant notamment aux différentes fonctions cognitives altérées dans un contexte de la vie quotidienne et aux facteurs de protection. Enfin, le concept du « Bien Vieillir » et plusieurs modèles théoriques (Rowe & Khan, 1998 ; Balt s & Balt s, 1990...) qui y font référence seront présentés.

### **Bibliographie**

- Alaphilippe, D. & Bailly, N. (2013). *Psychologie du vieillissement*. De Boeck Supérieur.
- Charazac, P. (2011). *L'Aide-mémoire de psycho-gériatrie*. Dunod : Paris.
- Caradec, V. (2008). *Sociologie de la vieillesse et du vieillissement*. Armand Colin : Paris.
- Hoffman, P. (2005). *Une nouvelle vie pour les seniors : psychologie de la retraite*. Albin Michel.
- Lemaire P., Bherer L. (2005). *Psychologie du vieillissement : une perspective cognitive*. De Boeck Supérieur.
- Montel S. (2014). *Neuropsychologie et santé : Identification, évaluation et prise en charge des troubles cognitifs*. Dunod
- Van der Linden, M. & Juillerat, A.C. (2014). *Penser autrement le vieillissement*. Mardaga.



## **UE 505 Stage (UE Non compensable)**

Organisation : 12H TD (2H TD toutes les deux semaines) - Crédits ECTS : 2

Inscription identique obligatoire entre le semestre 5 et le semestre 6

Responsable : Myriam Guedj

[respstagepsychol3@univ-tlse2.fr](mailto:respstagepsychol3@univ-tlse2.fr)

- PY0A505T** Psychologie sociale, du travail et des organisations
- PY0B505T** Psychologie cognitive et ergonomie
- PY0C505T** Psychologie du développement
- PY0D505T** Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences
- PY0E505T** Psychologie clinique du sujet



## **UE PY0A505T Stage : Psychologie sociale, du travail et des organisations**

Organisation : 12H TD - Crédits ECTS : 2 (UE Non compensable)

Responsable : Marie-Pierre Cazals

### **Objectifs et contenus**

L'objectif de cette UE est de préparer les étudiants à un stage d'observation et de découverte de 75H non fractionnable de mettre en relief les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence. S'agissant d'un stage d'observation, diverses structures d'accueil peuvent être envisagées, et ce, auprès de tout professionnel dont l'expérience serait profitable pour le projet de l'étudiant. Il s'agira pour l'étudiant de découvrir le secteur d'activités et l'environnement de travail d'un professionnel, sa fonction au sein de la structure, ses tâches, son organisation. Au premier semestre, l'étudiant sera dans une démarche de préparation. Il devra rendre un dossier qui retrace les étapes de sa démarche de recherche de stage.

### **Bibliographie**

- Demont, E. (2009). Chapitre II. Les méthodes en psychologie. In E. Demont. *La psychologie* (39-62). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) *Les techniques d'observation en sciences humaines*. Paris : Armand Colin
- Reuchlin, M. (2002) (12e éd.). *Les méthodes en psychologie*. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
- Varescon, I. (2007). Différences entre éthique et déontologie, le cas de la recherche (63-76). In O. Bourguignon (1<sup>ère</sup> ed). *Ethique et pratique psychologique* (63-76). Wavre : Mardaga.



## **UE PY0B505T Stage : Psychologie cognitive et ergonomie**

Organisation : 12H TD - Crédits ECTS : 2 (UE Non compensable)

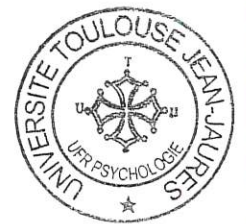
Responsable : Mathilde Sacher

### ***Objectifs et contenus***

L'objectif de cette UE est de préparer les étudiants à un stage d'observation et de découverte de 75H non fractionnable de mettre en relief les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence. S'agissant d'un stage d'observation, diverses structures d'accueil peuvent être envisagées, et ce, auprès de tout professionnel dont l'expérience serait profitable pour le projet de l'étudiant. Il s'agira pour l'étudiant de découvrir le secteur d'activités et l'environnement de travail d'un professionnel, sa fonction au sein de la structure, ses tâches, son organisation. Au premier semestre, l'étudiant sera dans une démarche de préparation. Il devra rendre un dossier qui retrace les étapes de sa démarche de recherche de stage.

### ***Bibliographie***

- Demont, E. (2009). Chapitre II. Les méthodes en psychologie. In E. Demont. *La psychologie* (39-62). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) *Les techniques d'observation en sciences humaines*. Paris : Armand Colin
- Reuchlin, M. (2002) (12e éd.). *Les méthodes en psychologie*. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
- Varescon, I. (2007). Différences entre éthique et déontologie, le cas de la recherche (63-76). In O. Bourguignon (1<sup>ère</sup> ed). *Éthique et pratique psychologique* (63-76). Wavre : Mardaga.



## **UE PY0C505T Stage : Psychologie du développement**

Organisation : 12H TD - Crédits ECTS : 2 (UE Non compensable)

Responsable : Pierre Largy

### **Objectifs et contenus**

L'objectif de cette UE est de préparer les étudiants à un stage d'observation et de découverte de 75H non fractionnable de mettre en relief les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence. S'agissant d'un stage d'observation, diverses structures d'accueil peuvent être envisagées, et ce, auprès de tout professionnel dont l'expérience serait profitable pour le projet de l'étudiant. Il s'agira pour l'étudiant de découvrir le secteur d'activités et l'environnement de travail d'un professionnel, sa fonction au sein de la structure, ses tâches, son organisation. Au premier semestre, l'étudiant sera dans une démarche de préparation. Il devra rendre un dossier qui retrace les étapes de sa démarche de recherche de stage.

La problématique devra s'inscrire dans l'un des thèmes suivants : adaptation, apprentissage, appropriation et usages des médias socioculturels, bien-être, communication, construction du lien social, construction identitaire, discrimination, éducation, émotions, inclusion, rapport à la citoyenneté, relations interpersonnelles, ressources personnelles (résilience), socialisation et personnalisation.

### **Bibliographie**

- Demont, E. (2009). Chapitre II. Les méthodes en psychologie. In E. Demont. *La psychologie* (39-62). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) *Les techniques d'observation en sciences humaines*. Paris : Armand Colin
- Reuchlin, M. (2002) (12e éd.). *Les méthodes en psychologie*. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
- Varescon, I. (2007). Différences entre éthique et déontologie, le cas de la recherche (63-76). In O. Bourguignon (1<sup>ère</sup> ed). *Ethique et pratique psychologique* (63-76). Wavre : Mardaga.



## **UE PY0D505T Stage : Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences**

Organisation : 12H TD - Crédits ECTS : 2 (UE Non compensable)

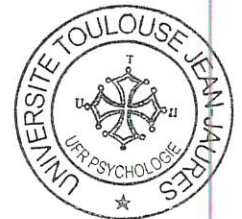
Responsable : Myriam Guedj

### **Objectifs et contenus**

L'objectif de cette UE est de préparer les étudiants à un stage d'observation et de découverte de 75H non fractionnable de mettre en relief les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence. S'agissant d'un stage d'observation, diverses structures d'accueil peuvent être envisagées, et ce, auprès de tout professionnel dont l'expérience serait profitable pour le projet de l'étudiant. Il s'agira pour l'étudiant de découvrir le secteur d'activités et l'environnement de travail d'un professionnel, sa fonction au sein de la structure, ses tâches, son organisation. Au premier semestre, l'étudiant sera dans une démarche de préparation. Il devra rendre un dossier qui retrace les étapes de sa démarche de recherche de stage.

### **Bibliographie**

- Demont, E. (2009). Chapitre II. Les méthodes en psychologie. In E. Demont. *La psychologie* (39-62). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) *Les techniques d'observation en sciences humaines*. Paris : Armand Colin
- Reuchlin, M. (2002) (12e éd.). *Les méthodes en psychologie*. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
- Varescon, I. (2007). Différences entre éthique et déontologie, le cas de la recherche (63-76). In O. Bourguignon (1<sup>ère</sup> ed). *Ethique et pratique psychologique* (63-76). Wavre : Mardaga.



**UE PY0E505T Stage : Psychologie clinique du sujet**  
Organisation : 12H TD - Crédits ECTS : 2 (UE Non compensable)

Responsable : Sonia Harrati

**Objectifs et contenus**

L'objectif de cette UE est de préparer les étudiants à un stage d'observation et de découverte de 75H non fractionnable de mettre en relief les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence. S'agissant d'un stage d'observation, diverses structures d'accueil peuvent être envisagées, et ce, auprès de tout professionnel dont l'expérience serait profitable pour le projet de l'étudiant. Il s'agira pour l'étudiant de découvrir le secteur d'activités et l'environnement de travail d'un professionnel, sa fonction au sein de la structure, ses tâches, son organisation. Au premier semestre, l'étudiant sera dans une démarche de préparation. Il devra rendre un dossier qui retrace les étapes de sa démarche de recherche de stage.

**Bibliographie**

- Demont, E. (2009). Chapitre II. Les méthodes en psychologie. In E. Demont. *La psychologie* (39-62). Auxerre : Éditions Sciences Humaines.
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) *Les techniques d'observation en sciences humaines*. Paris : Armand Colin
- Reuchlin, M. (2002) (12e éd.). *Les méthodes en psychologie*. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
- Varescon, I. (2007). Différences entre éthique et déontologie, le cas de la recherche (63-76). In O. Bourguignon (1<sup>ère</sup> ed). *Ethique et pratique psychologique* (63-76). Wavre : Mardaga.



## UE PY00507T Techniques d'entretien

Organisation : 4H CM – 20 HTD (TD de 4h une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 3

Responsable : Jacques Py

### Objectifs et contenus

Cet enseignement répond à la logique d'une formation professionnelle : un peu de théorie, beaucoup de pratiques. Le principe général qui sera suivi est d'assimiler les principales notions théoriques de l'entretien psychologique à partir de la confrontation de l'étudiant·e à diverses situations d'entretien. Il s'agira de présenter les multiples objectifs d'un entretien, les différents biais qu'on relève dans la pratique des professionnel·le·s qui utilisent une technique d'entretien et former les étudiant·e·s à un panel de techniques (Entretien non directif de recherche, entretien cognitif, entretien clinique, entretien motivationnel, entretien avec l'enfant et l'adolescent...).

### Bibliographie

- BENONY, H., CHARAHOUI, K. (1999). *L'entretien clinique*. Dunod.
- BLANCHET, A, GOTMAN, A. (2007). *L'entretien*. Armand Colin.
- CHILAND, C. (1989). *L'entretien clinique*. Presses Universitaires de France.
- DEMARCHI S, PY J. (2006). L'entretien cognitif : son efficacité, son application et ses spécificités. *Revue Québécoise de Psychologie*, 27, 177-196.
- MILLER, W.R., ROLLNICK, S. (2006). *L'entretien motivationnel : aider la personne à engager le changement*. InterEditions-Dunod.





## **UE 508 Travail d'Étude et de Recherche - TER**

Organisation : 12H TD (2H TD toutes les deux semaines) - Crédits ECTS : 4

Inscription identique obligatoire entre le semestre 5 et le semestre 6

Responsables : Antoine Duarte & Syvlie Esparbes

[resppter.508-608@univ-tlse2.fr](mailto:resppter.508-608@univ-tlse2.fr)

- PY0A508T** Psychologie sociale, du travail et des organisations
- PY0B508T** Psychologie cognitive et ergonomie
- PY0C508T** Psychologie du développement
- PY0D508T** Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences
- PY0E508T** Psychologie clinique du sujet



## UE PY0A508T TER : Psychologie sociale, du travail et des organisations

Organisation : 12H TD (2 heures une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 4

Responsable : Antoine Duarte

### Objectifs et contenus

Il s'agira de développer des habiletés relevant de la pensée critique permettant la rédaction d'une synthèse de la littérature scientifique. Le travail sur les habiletés est conduit de façon spécifique selon des démarches mobilisées (expérimentation, enquête/questionnaire, etc.) par l'étudiant·e. La première partie permet de présenter l'analyse critique pour différentes méthodes et techniques utilisées en psychologie à partir d'articles scientifiques. La seconde partie s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, analyser et évaluer un article. La troisième partie propose une information pour sensibiliser les étudiants à l'éthique et la déontologie dans la démarche de recherche.

Les thèmes d'étude suivants seront proposés aux étudiants pour les aider à constituer leur objet de recherche : santé et travail – évaluation et discrimination – orientation, insertion et formation tout au long de la vie – vie travail et vie hors-travail – cognition sociale.

### Bibliographie

Livian Y. (2015). Initiation à la méthodologie de recherche en SHS : réussir son mémoire ou thèse.

En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01102083>

Santiago Delefosse, M. & del Rio Carral, M. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Paris: Dunod. (<https://doi.org/10.3917/dunod.santi.2017.01>)

Popper K. (2013), A la recherche d'un monde meilleur, Essais et Conférences, Paris, Belles Lettres.

Quivy R., Van Campenhoudt L. (2006). Manuel de recherche en Sciences Sociales, Paris, Dunod, 3<sup>e</sup> éd.

Delhomme P., Meyer T. (2002). La recherche en psychologie sociale : Projets, méthodes et techniques (<https://www.armand-colin.com/la-recherche-en-psychologie-sociale-9782200263010>)

Dejours, C. (2016). La méthodologie en psychopathologie du travail. Travailler, 1(1), 125-144. <https://doi.org/10.3917/trav.035.0125>

Dumez, H. (2011). Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ? Le Libellio d'AEGIS, 7 (2 - Été), 15-27.

En ligne : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00657381>

Sternberg, R.J., Roediger, H., Halpern, D.F. (Eds.) (2007). *Critical Thinking in Psychology*. New York: Cambridge University Press.



**UE PY0B508T TER : Psychologie cognitive et ergonomie**  
Organisation : 12H TD (2 heures une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 4  
Responsable : Patrice Terrier

**Objectifs et contenus**

Il s'agira de développer des habiletés relevant de la pensée critique permettant la rédaction d'une synthèse de la littérature scientifique. Le travail sur les habiletés est conduit de façon spécifique selon des démarches mobilisées (expérimentation, enquête/questionnaire, etc.) par l'étudiant-e. La première partie permet de présenter l'analyse critique pour différentes méthodes et techniques utilisées en psychologie à partir d'articles scientifiques. La seconde partie s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, analyser et évaluer un article. La troisième partie propose une information pour sensibiliser les étudiants à l'éthique et la déontologie dans la démarche de recherche.

On s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, d'analyser et d'évaluer un article. On met à disposition 4/5 études empiriques pour aider l'étudiant-e à constituer son objet d'étude/recherche.

**Bibliographie**

Livian Y. (2015). Initiation à la méthodologie de recherche en SHS : réussir son mémoire ou thèse.

En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01102083>

Santiago Delefosse, M. & del Rio Carral, M. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Paris: Dunod. (<https://doi.org/10.3917/dunod.santi.2017.01>)

Popper K. (2013), A la recherche d'un monde meilleur, Essais et Conférences, Paris, Belles Lettres.

Quivy R., Van Campenhout L. (2006). Manuel de recherche en Sciences Sociales, Paris, Dunod, 3<sup>e</sup> éd.

Delhomme P., Meyer T. (2002). La recherche en psychologie sociale : Projets, méthodes et techniques (<https://www.armand-colin.com/la-recherche-en-psychologie-sociale-9782200263010>)

Dejours, C. (2016). La méthodologie en psychopathologie du travail. Travailler, 1(1), 125-144. <https://doi.org/10.3917/trav.035.0125>

Dumez, H. (2011). Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ? Le Libellio d'AEGIS, 7 (2 - Été), 15-27.

En ligne : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00657381>

Sternberg, R.J., Roediger, H., Halpern, D.F. (Eds.) (2007). *Critical Thinking in Psychology*. New York: Cambridge University Press.



**UE PYOC508T TER : Psychologie du développement**  
Organisation : 12H TD (2 heures une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 4  
Responsable : Sylvie Esparbès

**Objectifs et contenus**

Il s'agira de développer des habiletés relevant de la pensée critique permettant la rédaction d'une synthèse de la littérature scientifique. Le travail sur les habiletés est conduit de façon spécifique selon des démarches mobilisées (expérimentation, enquête/questionnaire, etc.) par l'étudiant.e. La première partie permet de présenter l'analyse critique pour différentes méthodes et techniques utilisées en psychologie à partir d'articles scientifiques. La seconde partie s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, analyser et évaluer un article. La troisième partie propose une information pour sensibiliser les étudiants à l'éthique et la déontologie dans la démarche de recherche.

Les études qui s'inscrivent dans ce champ cherchent à décrire et comprendre les changements et processus de développement de la personne, tout au long de la vie et dans différents contextes (famille, école et institutions). **Thèmes d'études proposés pour aider les étudiants à centrer leur objet de recherche** : socialisation et personnalisation, construction identitaire, construction du lien social, relations interpersonnelles, inclusion, discrimination, rapport à la citoyenneté, appropriation et usages des médias socioculturels, communication, émotions, éducation, apprentissage, adaptation, ressources personnelles (résilience), bien-être, etc.

**Bibliographie**

Livian Y. (2015). Initiation à la méthodologie de recherche en SHS : réussir son mémoire ou thèse.

En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01102083>

Santiago Delefosse, M. & del Rio Carral, M. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Paris: Dunod. (<https://doi.org/10.3917/dunod.santi.2017.01>)

Popper K. (2013), A la recherche d'un monde meilleur, Essais et Conférences, Paris, Belles Lettres.

Quivy R., Van Campenhoudt L. (2006). Manuel de recherche en Sciences Sociales, Paris, Dunod, 3<sup>e</sup> éd.

Delhomme P., Meyer T. (2002). La recherche en psychologie sociale : Projets, méthodes et techniques (<https://www.armand-colin.com/la-recherche-en-psychologie-sociale-9782200263010>)

Dejours, C. (2016). La méthodologie en psychopathologie du travail. Travailler, 1(1), 125-144. <https://doi.org/10.3917/trav.035.0125>

Dumez, H. (2011). Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ? Le Libellio d'AEGIS, 7 (2 - Été), 15-27.

En ligne : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00657381>

Sternberg, R.J., Roediger, H., Halpern, D.F. (Eds.) (2007). *Critical Thinking in Psychology*. New York: Cambridge University Press.



## **UE PY0D508T TER : Psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences**

Organisation : 12H TD (2 heures une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 4

Responsable : Claudine Melan

### **Objectifs et contenus**

Il s'agira de développer des habiletés relevant de la pensée critique permettant la rédaction d'une synthèse de la littérature scientifique. Le travail sur les habiletés est conduit de façon spécifique selon des démarches mobilisées (expérimentation, enquête/questionnaire, etc.) par l'étudiant.e. La première partie permet de présenter l'analyse critique pour différentes méthodes et techniques utilisées en psychologie à partir d'articles scientifiques. La seconde partie s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, analyser et évaluer un article. La troisième partie propose une information pour sensibiliser les étudiants à l'éthique et la déontologie dans la démarche de recherche.

Les thèmes d'étude suivants seront proposés aux étudiants pour les aider à constituer leur objet de recherche : Psychopathologie de tous les âges de la vie, Neurosciences appliquées à la psychopathologie, Maladies neurodégénératives, Autisme et divers troubles neuro-développementaux, Prise en charge du handicap, Conséquences psychologiques de la maladie, Éducation thérapeutique, Démarche clinique plurielle, intégrative et individualisée, Psychothérapies TCC, Approches systémiques de la famille et psychopathologie.

### **Bibliographie**

Livian Y. (2015). Initiation à la méthodologie de recherche en SHS : réussir son mémoire ou thèse.

En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01102083>

Santiago Delefosse, M. & del Rio Carral, M. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Paris: Dunod. (<https://doi.org/10.3917/dunod.santi.2017.01>)

Popper K. (2013), A la recherche d'un monde meilleur, Essais et Conférences, Paris, Belles Lettres.

Quivy R., Van Campenhoudt L. (2006). Manuel de recherche en Sciences Sociales, Paris, Dunod, 3<sup>e</sup> éd.

Delhomme P., Meyer T. (2002). La recherche en psychologie sociale : Projets, méthodes et techniques (<https://www.armand-colin.com/la-recherche-en-psychologie-sociale-9782200263010>)

Dejours, C. (2016). La méthodologie en psychopathologie du travail. Travailler, 1(1), 125-144. <https://doi.org/10.3917/trav.035.0125>

Dumez, H. (2011). Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ? Le Libellio d'AEGIS, 7 (2 - Été), 15-27.

En ligne : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00657381>

Sternberg, R.J., Roediger, H., Halpern, D.F. (Eds.) (2007). *Critical Thinking in Psychology*. New York: Cambridge University Press.



## UE PY0E508T TER : Clinique du sujet

Organisation : 12H TD (2 heures une semaine sur deux) - Crédits ECTS : 4

Responsable : Gesine Sturm

### Objectifs et contenus

Il s'agira de développer des habiletés relevant de la pensée critique permettant la rédaction d'une synthèse de la littérature scientifique. Le travail sur les habiletés est conduit de façon spécifique selon des démarches mobilisées (expérimentation, enquête/questionnaire, etc.) par l'étudiant.e. La première partie permet de présenter l'analyse critique pour différentes méthodes et techniques utilisées en psychologie à partir d'articles scientifiques. La seconde partie s'attarde sur des actions spécifiques permettant de lire, analyser et évaluer un article. La troisième partie propose une information pour sensibiliser les étudiants à l'éthique et la déontologie dans la démarche de recherche.

Les thèmes d'étude suivants seront proposés aux étudiants pour les aider à constituer leur objet de recherche : thématiques et/ou questions d'études liées à la psychologie clinique, la psychologie interculturelle ou la psychologie des âges de la vie.

### Bibliographie

Livian Y. (2015). Initiation à la méthodologie de recherche en SHS : réussir son mémoire ou thèse.

En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01102083>

Santiago Delefosse, M. & del Rio Carral, M. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Paris: Dunod.  
(<https://doi.org/10.3917/dunod.santi.2017.01>)

Popper K. (2013), A la recherche d'un monde meilleur, Essais et Conférences, Paris, Belles Lettres.

Quivy R., Van Campenhoudt L. (2006). Manuel de recherche en Sciences Sociales, Paris, Dunod, 3<sup>e</sup> éd.

Delhomme P., Meyer T. (2002). La recherche en psychologie sociale : Projets, méthodes et techniques (<https://www.armand-colin.com/la-recherche-en-psychologie-sociale-9782200263010>)

Dejours, C. (2016). La méthodologie en psychopathologie du travail. Travailler, 1(1), 125-144. <https://doi.org/10.3917/trav.035.0125>

Dumez, H. (2011). Faire une revue de littérature : pourquoi et comment ? Le Libellio d'AEGIS, 7 (2 - Été), 15-27.

En ligne : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00657381>

Sternberg, R.J., Roediger, H., Halpern, D.F. (Eds.) (2007). *Critical Thinking in Psychology*. New York: Cambridge University Press.

