

Programme Licence 3 Psychologie

Ce document présente un aperçu des grandes lignes des contenus par UE abordés durant la formation du L3 de Psychologie.

Les informations sont données ici à titre strictement indicatif.

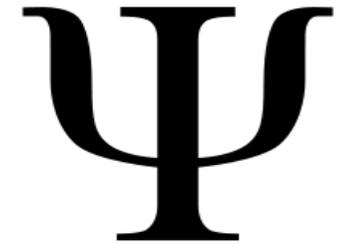
Pour les modalités de contrôle se référer au fichier spécifique publié chaque année vers le mois de novembre après vote du conseil d'UFR.



Année Universitaire 2019-2020

UFR de Psychologie

Programme Licence 3 Psychologie



CONTACTS

- **Gestionnaire de scolarité L3 :**

Julie Bonnemaïson (Julie.bonnemaïson@univ-tlse2.fr)

- **Responsable administrative Licence :**

Cécile Gadiot (cecile.gadiot@univ-tlse2.fr)

- **Responsable Pédagogique L3 :**

Olga Volckaert-Legrier (respl3psycho@univ-tlse2.fr)

Unités d'Enseignement Semestre 5

- **PY0N501V** Psychologie Sociale
- **PY00502V** Épistémologie, démarche d'intervention, évaluation et tests
- **PY0N503V** Psychologie Cognitive
- **UE 504V** DA ou Option (1 au choix)
 - A. Psychologie Sociale Appliquée
 - B. Ergonomie
 - C. Psychologie du Développement : Émotions et Communication
 - D. Psychologie de la Santé
 - E. Psychologie Interculturelle
 - F. Psychologie Clinique en Gériatrie
 - G. Psychologie Comparée : Connaître l'animal pour comprendre l'humain

- **PY00505V** Techniques d'entretien
- *PY00506 V Langue Vivante ou Option Hors discipline (autres UFR)*
- **PY00507V** Neuropsychologie
- **UE 508V** TER (*Travail d'Étude et de Recherche*) Une option au choix à conserver sur le semestre 6.
 - A. Psychologie Cognitive et Ergonomie
 - B. Psychologie du Développement
 - C. Psychologie Clinique du Sujet
 - D. Psychopathologie clinique, Psychologie de la Santé, Neurosciences
 - E. Psychologie Sociale du Travail et des Organisations

UE PY0N501V Psychologie Sociale

Organisation : 12HCM - 24HTD - Crédits ECTS : 5
Responsable : Nadine Cascino

Objectifs théoriques

Les enseignements de cette UE visent l'acquisition de connaissances fondamentales sur les groupes, leur fonctionnement et leurs relations ainsi qu'une réflexion sur la spécificité des processus groupaux. Le groupe est irréductible à la somme des individus qui le composent : comment, d'un point de vue historique, les recherches sur les groupes ont-elles permis d'affirmer – ou à l'inverse, d'oblitérer – cette spécificité ? Quels en sont les enjeux pour la discipline ?

Les Travaux Dirigés ont pour objectif de permettre aux étudiants d'être en capacité de mobiliser des modèles et concepts en situation d'observation pour appréhender la vie d'un ou plusieurs groupes en interaction réelle ou supposée. Cet exercice doit permettre à tous futurs psychologues (au-delà du champ même de la psychologie sociale et du travail) et à ceux destinés à exercer dans des environnements impliquant l'intégration et/ou l'animation d'équipes de travail de maîtriser le repérage et l'exploitation des freins et « aides » à la dynamique des groupes.

Compétences développées :

Globalement, cette UE doit permettre l'appropriation de connaissances théoriques et méthodologiques. Plus spécifiquement, les compétences développées sont les suivantes : (1) Connaissances théoriques liées à la dynamique des groupes et aux relations inter-groupes ; (2) savoir réaliser grâce à une méthodologie et des outils une observation de situation de groupe ; (3) Savoir rechercher et s'approprier des documents scientifiques pour développer le cadrage théorique de cette observation (4) Savoir présenter oralement une analyse

Description du contenu : Les CM abordent différents modèles théoriques du groupe (dynamiques, interactionnistes ...) mis en perspective au regard des conceptions du sujet et du lien social qui les sous-tendent. L'approche des

processus intra-groupaux (leadership, clivage et cohésion, prise de décision de groupe...) et inter-groupaux (émergence des conflits et réduction des rapports conflictuels) permet d'illustrer les différents niveaux d'analyse en psychologie sociale (intra-individuel, interpersonnel, positionnel, idéologique).

Les apports proposés en TD portent à la fois sur des aspects théoriques relatifs au fonctionnement des groupes et sur des aspects méthodologiques de l'observation pour appréhender des processus à l'œuvre. La mise en relation entre approche théorique et modèle, d'une part, et choix méthodologiques (choix des indicateurs, outils de recueil de données et informations, ...), d'autre part, est au cœur des TD et de l'évaluation associée.

Bibliographie

- Augustinova, M. & Oberlé, D. (2013). Psychologie sociale du groupe au travail, réfléchir, travailler et décider en groupe De Boeck
- Doise, W. & Moscovici, S. (1984). Les décisions en groupe, in S. Moscovici (Ed.), *Psychologie Sociale*, Paris, Presses Universitaires de France.
- Moscovici, S. & Doise, W. (1992). *Dissensions et consensus*, Paris : Presses Universitaires de France.
- Moscovici, S. & Lécuyer, R. (1972). Studies in group decision : Social space, patterns of communication and group consensus, *European Journal of Social Psychology*, 2, 221-244.
- Moscovici, S., Doise, W. & Dulong, R. (1972). Studies in group decision, II : Differences of position, differences of opinion and groups polarization. *European Journal of Social Psychology*.
- Moscovici, S. & Zavalloni, M. (1969). The group as a polizer of attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 12, 125-135.
- Testé, B. (2001). Perspective sacionormative sur la polarisation de groupe : effet du consensus dans le cadre d'une activité de détection d'utilité sociale. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 14, 91-130.

UE PY00502V Epistémologie, démarche d'intervention, évaluation et tests

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 4

Responsable : Stéphane Vautier



Objectifs théoriques

Cette UE introduit les étudiants à la démarche rationnelle critique en l'appliquant à certains aspects de la psychologie, considérée tant comme discipline académique fondée sur la démarche scientifique, que comme corps professionnel. Qu'est-ce qui fait la scientificité des connaissances de la psychologie ? En quoi la technique des tests psychologiques est-elle essentielle à la psychologie ? Comment définir l'efficacité et/ou l'utilité des interventions des psychologues dans le champ socio-économique (non spécifiquement académique) ? L'objectif général de cette UE est d'amener les étudiants à l'idée que répondre à ces questions nécessite au préalable la construction d'une situation-problème objective ou encore d'un état (objectif) des connaissances.

Compétences développées

Les compétences développées relèvent pour une part de l'art de la controverse scientifique et pour une part des savoirs et savoir-faire logiques, méthodologiques et conceptuels utilisés en psychologie. Les premiers ont trait à la notion d'argument logiquement valide. Les seconds ont trait aux notions statistiques (notamment les concepts de variable statistique et de table de contingence) et aux notions d'observation et d'expérience scientifiques. Les troisièmes concernent d'une manière générale la nécessité de définir les concepts ou notions (notamment,

réalisme, constructivisme, description, explication, prévision, raisonnement hypothético-déductif, test psychologique, évaluation, mesure, propriété psychométriques, démarche d'intervention) de manière à ce que les énoncés formés avec ces concepts ou notions soient susceptibles d'une analyse logique, condition nécessaire à la validité des arguments que ces énoncés peuvent composer.

Description du contenu :

L'enseignement est divisé en trois parties : une partie centrée sur l'épistémologie de la psychologie, une partie centrée sur les tests psychologiques (leurs fondements – ce ne sont pas des instruments de mesure – et leurs fonctions – ce sont des instruments d'observation objective et/ou d'évaluation), une partie centrée sur les démarches d'intervention des psychologues, qui vise à identifier, à travers la diversité de quelques situations, les enjeux scientifiques, techniques, scientifiques, subjectifs, institutionnels et éthiques/déontologiques qui conditionnent l'activité professionnelle du psychologue.

Méthodes pédagogiques :

L'enseignement en CC est classiquement délivré sous la forme de CM et de TD. En CT, l'enseignement s'appuie sur les techniques de l'enseignement à *distance*.

Bibliographie

Voir le polycopié de cours.

UE PY0N503V Psychologie Cognitive

Organisation : 12HCM-24HTD - Crédits ECTS : 5
Responsable : Nathalie Huet



Objectifs théoriques :

Sous une perspective intégrative, en CM, cet enseignement théorique porte sur les processus cognitifs, métacognitifs et motivationnel dans le cadre de l'apprentissage avec le numérique. Sur cette base, en référence aux modèles théoriques traités en CM, l'objectif des TDs est d'analyser des dispositifs d'apprentissage, d'analyser le comportement d'apprenants et de montrer et d'évaluer les possibilités d'intervention du psychologue (notamment avec des TICE), principalement dans le champ de l'éducation et de la formation, pour remédier aux dysfonctionnements cognitifs, métacognitifs, affectivo-motivationnels.

Compétences développées :

Les compétences développées sont les suivantes : (1) Connaissances théoriques en psychologie de l'apprentissage multimédia, et apprentissage auto-régulé ; (2) savoir utiliser des ressources numériques pour élaborer des connaissances théoriques ; (3) Savoir analyser les exigences psychologiques de l'apprentissage avec le numérique ; (4) réaliser un diagnostic des dysfonctionnements dans l'apprentissage avec les TICE ; (5) Savoir rechercher et s'appropriier des documents scientifiques pour construire une argumentation ; (6) Savoir faire des propositions de réingénierie.

Description du contenu :

Les CM consisteront à amener l'étudiant à construire des connaissances théoriques sur les processus cognitifs, métacognitifs et motivationnels. En TD, il s'agira d'appliquer les modèles pour effectuer une analyse du comportement des

apprenants en train de réaliser une tâche d'apprentissage avec des dispositifs TICE identifiés. Sur la base de diagnostics qu'ils réaliseront, les étudiants seront amenés à proposer des pistes de remédiations, de ré-ingénierie.

Méthodes pédagogiques :

Pédagogie active et inversée. L'étudiant devra étudier des ressources en ligne pour les CM et pour les TD. En TD, il sera amené à réaliser des exercices d'applications.

Bibliographie - ressources

Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique, mythes et réalités*. Editions Retz: Paris.

Huet, N., Motak, L. & Sakdavong, J.C. (2016). Motivation to seek help and help efficiency in students who failed in an initial task. *Computers In Human Behavior*, 63, 584-593.

Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck

Ressources en anglais sur les apprentissages multimédia - Vidéo de Mayer à

Harvard (2014) <https://www.youtube.com/watch?v=AJ3wSf-ccXo>

Principes de Mayer (2009) à consulter sur le blog psychologie cognitive et neurosciences: http://psychologie-cognitive.blogspot.fr/2012/06/mayer-2009-theorie-de-lapprentissage_04.html

UE 504V Option de spécialité au choix (parcours centré) ou
Discipline Associée

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

- PY0A504V** Psychologie sociale appliquée
- PY0B504V** Ergonomie
- PY0C504V** Psychologie du développement : émotions et communication
- PY0D504V** Psychologie de la santé
- PY0E504V** Psychologie interculturelle
- PY0F504V** Psychologie clinique en gérontologie
- PY0G504V** Psychologie comparée : Connaître l'animal pour comprendre l'humain

UE PY0A504V Psychologie sociale appliquée

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Jacques PY

Objectifs théoriques

L'objectif de cette option est de former les étudiants aux applications de la psychologie sociale en leur permettant d'intégrer une démarche rigoureuse reposant sur une stratégie de recherche visant à la résolution de problèmes de terrain.

Compétences développées

En psychologie sociale appliquée, les compétences développées sont les suivantes : (1) Acquérir les savoirs théoriques associés aux différents champs analysés, savoir-faire méthodologiques pour mener à bien une réponse à une demande sociale (2) Acquérir la démarche d'ingénierie psycho-sociale ; (3) Savoir construire un protocole de recherche, (4) Savoir présenter oralement une recherche.

Description du contenu :

Les Cours Magistraux traiteront de la démarche de recherche appliquée et d'intervention en psychologie sociale à travers des exemplifications dans plusieurs domaines : formation professionnelle, psychologie judiciaire, psychologie sociale du recrutement et inégalités de traitement à l'embauche, renouvellement des conduites dans les jeux de hasard et d'argent.

Méthodes pédagogiques :

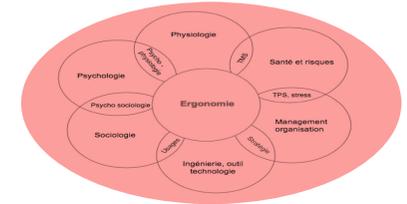
Les séances sont construites avec un temps pour les apports théoriques et méthodologiques amenés par l'enseignant et un temps dans lequel des travaux empiriques de terrain sont présentés (sous forme de vidéo, protocoles d'études, archives....) et analysés afin que les étudiants puissent lors des TD travailler eux-mêmes une demande de terrain.

Bibliographie

- Bertone, A, Py, J., Melen, M. Somat, A. (1995). *Témoins sous influences : Recherches de psychologie sociale et cognitive*, Presses Universitaires de Grenoble : Grenoble.
- Monteil, J.-M., Beauvois, J.-L. (2001). *Des compétences pour l'application*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Py J., Somat, A. (2007). *L'ingénierie psychosociale et cognitive : un modèle de recherche appliquée*. In Nouveau cours de psychologie - psychologie sociale et ressources humaines. Ionescu S, Blanchet A (eds, vol. coordonné par Bromberg M, Trognon A.). Presses Universitaires de France : Paris ; 161-175.

UE PY0B504V Ergonomie

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6
Responsable : Béatrice Barthe



Objectifs théoriques

Les objectifs de l'UE sont (1) de présenter les fondements théoriques de l'ergonomie, son histoire, ses méthodes ainsi que ses retombées pratiques ; (2) de former les étudiants à l'analyse de l'activité de travail : être capable de décrire une situation de travail, de comprendre et d'analyser l'activité de travail en situation réelle, à partir de différentes techniques (observation et entretien, notamment), afin d'en déduire des principes d'aménagement.

Compétences développées

Mobiliser des connaissances en ergonomie

- Mobiliser des connaissances sur le fonctionnement psychologique, physiologique et le fonctionnement social des hommes et des femmes au travail.
- Mobiliser des connaissances sur les organisations et sur les activités de travail pour analyser les situations de travail
- Mobiliser des connaissances de la diversité du fonctionnement humain et de l'adaptation de l'environnement à cette diversité.

Construire et gérer une partie des étapes de la de la démarche d'intervention en ergonomie

- Décrire et formaliser un environnement de travail du point de vue du facteur humain
- Analyser, mettre en cohérence et synthétiser les données issues de différentes sources (documents techniques, observations, entretiens,
- travaux bibliographiques, experts...) de façon appropriée au problème à traiter

Conduire des projets

- Organiser et gérer le temps pour achever le projet dans les délais impartis

Mettre en œuvre une méthodologie d'analyse des activités humaines

- Conduire des observations de l'activité de travail
- Conduire des entretiens individuels, collectifs et d'auto-confrontation
- Combiner les apports de plusieurs méthodes et techniques
- Evaluer et comprendre les écarts entre le travail prescrit et le travail réel
- Traiter des données quantitatives et qualitatives

Description du contenu :

La première partie du Cours Magistral est consacrée à la présentation des concepts en ergonomie (les concepts d'activité, de régulation, de diversité et variabilité, etc.) de son histoire et de ses méthodes. La seconde partie aborde les apports de l'ergonomie à l'amélioration des conditions de travail. Demandes sociales et rôle de l'ergonome pour traiter des questions de santé, de fiabilité et de diversité des populations au travail.

En Travaux Dirigés, les étudiants devront mettre en pratique une partie des étapes de la démarche d'intervention en ergonomie. Il s'agira de comprendre et d'analyser, au cours d'un exercice pédagogique accompli en situation réelle de travail, l'activité de travail. Pour cela, les étudiants en binôme, devront en identifier les déterminants qui sont d'une part, liés aux conditions d'exécution du travail et d'autre part, liés aux caractéristiques des personnes. Il s'agira aussi de repérer les conséquences de cette activité de travail sur les hommes et des femmes mais également sur la performance des entreprises. Enfin, il s'agira d'en déduire des principes d'orientation pour une éventuelle action de transformation.

Méthodes pédagogiques :

CM : Apports théoriques et méthodologiques – Visionnage de films - Participation active - Travail à faire en dehors des séances pour alimenter le contenu du cours

TD : Stage d'observation à faire en dehors des séances dans une situation réelle de travail. Suivi de ce travail en petit groupe (2-3 étudiants) au cours des séances TD

Bibliographie

Falzon, P. (2004) L'ergonomie, Paris, PUF.

Leplat, J. (1992) L'analyse du travail en psychologie ergonomique, Toulouse: Octarès Editions.

Noulin M. (2002) Ergonomie. 2nde édition. Toulouse: Octarès Editions.

UE PY0C504V Psychologie du développement : Émotions et Communication

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Valérie Tartas



Objectifs théoriques

Cet enseignement propose un approfondissement des approches développementales relatives à une modalité fondamentale de l'être humain : les émotions. Le développement émotionnel sera envisagé non seulement à travers ses aspects d'adaptation à autrui et à l'environnement mais aussi en lien avec l'acquisition des de normes et de valeurs ainsi qu'à travers des activités de prise de décision et de raisonnement. Il vise à acquérir les enseignements fondamentaux relatifs au développement émotionnel, de la naissance à l'adulte.

Compétences développées

- Connaître et utiliser les différentes approches théoriques du développement émotionnel
- Mettre en œuvre différentes méthodes (expérimentales, descriptives, historiques) pour l'étude du développement émotionnel tout au long de la vie
- Argumenter les choix de théories, méthodes, résultats sur des valeurs scientifiques, sociales et/ou éthiques dans le champ de la psychologie
- Analyser et synthétiser les informations provenant de différentes sources.

Description du contenu

Les grandes approches théoriques du développement émotionnel sont présentées et articulées autour de la question des principales transformations des émotions et de leurs origines au cours du développement de la naissance à l'adolescence lors des CM. Les principaux outils d'évaluation du développement émotionnel, les caractéristiques de différentes émotions sont illustrées par plusieurs études développementales lors des TD.

Méthodes pédagogiques :

Travail en petits groupes à partir de différents supports (vidéo, audio, protocoles à analyser, articles).

Bibliographie sommaire

- Harris, P. et Pons, F. (2003). Perspectives actuelles sur le développement de la compréhension des émotions chez l'enfant. In J.-M. Colleta et A. Tcherkassof (Eds.) *Les émotions, cognition, langage et développement*, (pp. 209-228). Paris : Mardaga.
- Thommen, E. (2010). *Les émotions chez l'enfant. Le développement typique et atypique*. Paris : Belin.

UE PY0D504V Psychologie de la Santé

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6
Responsable : Myriam Guedj



Objectifs théoriques

Cette UE de spécialisation de L3 a pour objectif d'initier les étudiants à la psychologie de la santé grâce à l'étude des concepts et modèles de la discipline. Cette UE s'adresse notamment aux étudiants qui souhaiteraient intégrer ultérieurement le M2P de Psychologie Clinique de la santé.

Compétences développées

Compétences disciplinaires : Histoire de la discipline, connaissances fondamentales dans les champs de la psychologie de la santé, Référencer une question / problématique à un ou plusieurs courants théoriques

Compétences transversales : Intégrer et utiliser des connaissances d'autres champs disciplinaires, Capacités d'analyse et de synthèse

Description du contenu :

Les CM aborderont les aspects sociaux, cognitifs et culturels des représentations de la santé et de la maladie, les déterminants de la santé et de la maladie ainsi que les grands modèles en psychologie de la santé en lien avec la prévention des maladies et la promotion de la santé. Les travaux dirigés permettront aux étudiants de mettre en application les concepts et modèles vus en CM

Méthodes pédagogiques :

Cours magistraux et TD

Réalisation d'études de cas, présentation d'échelles et de questionnaires, application des modèles à des situations de promotion de comportements sains et/ou de prévention de comportements à risque.

Bibliographie

- Bruchon-Schweitzer, M., (2002). *Psychologie de la santé, modèles, concepts et méthodes*. Paris: Dunod
- Ogden, J. (2008) *Psychologie de la santé*, Paris: Boché.
- Taylor, S.E. (2008) *Health Psychology* (7th edn), New York: McGraw-Hill.
- Sarafino, E.P., Smith T.W. (2010) *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*, 7th Edition, Hoboken: NJ Wiley.

UE PY0E504V Psychologie interculturelle

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Gesine Sturn



Objectifs théoriques

Comprendre le concept de culture en psychologie, et le sens de l'imbrication psychisme-culture.

Comprendre pourquoi de nombreux auteurs ont choisi de mettre en question ou de se décentrer des théories occidentales de la psychologie.

Comprendre les processus subjectifs qui émergent quand des sujets sont en contact prolongés avec d'autres personnes ou groupes pouvant être référés à d'autres environnements culturels (cf : concept d'interculturalisation).

Compétences développées

Savoirs et savoir-faire sur la psychologie interculturelle.

Savoir analyser un texte en décelant des concepts, une épistémologie, une méthodologie (Td).

Développer une critique des éléments enseignés.

Description du contenu :

Quelles sont les spécificités de la psychologie interculturelle ? Quels sont les différents courants qui s'intéressent à l'imbrication psychisme / culture ? Quelles sont les grandes différences culturelles qui impactent les fonctionnements psychiques ? D'un point de vue intrapsychique, qu'est ce qu'engendrent les contacts culturels ? Comment le psychologue peut-il travailler avec des personnes mettant en scène des cultures différentes de la sienne ?

C'est à toutes ces questions et à bien d'autres encore, que nous nous proposons de répondre dans cette UE.

Méthodes pédagogiques :

Les cours seront à la fois didactiques et expérientiels. Autrement dit, les enseignants de cet UE, mettent l'accent, à la fois sur la qualité des enseignements théoriques et sur la dynamique participative du cours, ménageant des espaces de débat, dans les TD, comme dans les CM, afin que les étudiants puissent s'approprier le contenu sur la base d'une réflexion personnelle et critique.

Bibliographie

- Denoux, P. (1994). Pour une nouvelle définition de l'interculturalisation. In J. Blomart, B. Krewer, Perspectives de l'interculturel (pp. 67-81), Paris: l'Harmattan.
- Guerraoui, Z. & Reveyrand-Coulon, O. (2011). Transmission familiale et interculturelle : ruptures, aménagements, créations. Paris : In Press.
- Ogay, T. (2000). De la compétence à la dynamique interculturelle. Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien: Lang.
- Teyssier, J., Denoux, P. (2013). Les réactions psychologiques transitoires: interculturalisation et personnalité interculturelle. Bulletin de psychologie, 66, 257-270

UE PY0F504V Psychologie clinique en Gériatologie

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

Responsables : C-V Cuervo et T. Darnaud



Objectifs théoriques

Ce cours a pour objet de mieux comprendre le travail du vieillir selon une approche plurielle intégrative et individualisée, associant des aspects psychoaffectifs, sociaux, cognitifs et environnementaux. Il s'agira d'envisager le vieillissement non pas comme une rupture mais comme une continuité identitaire.

Compétences développées

- Connaissances dans le domaine de la psychogériatologie clinique
- Développement d'une approche plurielle, intégrative et individualisée pour une meilleure compréhension du fonctionnement psychique du sujet âgé
- Réflexions sur l'accompagnement au quotidien du sujet âgé
- Analyse critique d'articles scientifiques et capacité de synthèse en lien avec une thématique sur le vieillissement pour une poursuite d'étude dans le domaine de la psychogériatologie.

Description du contenu

Les thématiques suivantes seront développées :

- Le vieillissement de la population et l'évolution démographique
- Les réponses sociétales au vieillissement
- Bien vieillir : facteurs psychologiques protecteurs dans le vieillissement
- Le développement physique, cognitif, personnel et social à l'âge adulte avancé

- Les variables psychologiques susceptibles d'influer sur l'adaptation du sujet âgé et à sa qualité de vie.
- Stress et stratégies de coping
- Vieillesse, cognition et conduite automobile
- Les représentations sociales associées au vieillissement : influence de la catégorisation sociale et des stéréotypes liés à l'âge sur l'identité, les comportements et les performances.

Méthodes pédagogiques :

- Présentation d'articles scientifiques sur des thématiques liées au vieillissement
- Présentation de cas cliniques
- Exposés oraux

Bibliographie :

- Vézina, J., Cappeliez, P., Landreville, P. (2013, 3ème ed.). Psychologie gériatologique. Chronique Sociale.
- Alaphilippe, D. & Bailly, N. (2013). Psychologie du vieillissement. De Boeck Supérieur.
- Van der Linden, M. & Juillerat, A.C. (2014). Penser autrement le vieillissement.
- Mardaga Ennuyer, B. (2014 2e ed.) Repenser le maintien à domicile. Dunod

UE PY0G504V Psychologie Comparée : Connaître l'animal pour comprendre l'humain

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Marie Bourjade



Objectifs théoriques

Cette UE propose d'interroger les spécificités humaines en abordant ce questionnement par le prisme des études sur le comportement animal. L'enseignement implique une introduction aux théories et aux mécanismes de l'évolution des espèces, ainsi qu'à la méthodologie de la comparaison entre espèces et permet de dégager l'importance de l'approche comparative pour la psychologie.

Compétences développées :

L'enseignement permet : 1) de développer la capacité de confronter différentes perspectives théoriques de l'évolution, 2) d'identifier les apports et les limites de l'approche comparative, 3) de savoir remettre en perspective les spécificités du comportement humain dans un cadre évolutif, et 4) de développer une vision critique et moderne de la place de l'humain sur terre, permettant de dépasser la traditionnelle dichotomie Homme-Animal.

Description du contenu :

Trois axes principaux structurent le contenu de l'UE : 1) l'histoire évolutive des hominidés, 2) la diversité des sociétés, de la cognition et du comportement animal en comparaison à l'humain et 3) les relations entre espèces, humaine et animales. Cet enseignement est illustré par des thèmes variés tels que l'organisation sociale, les comportements sexuels et parentaux, la conduite et les compétences cognitives, la communication, le langage, et la culture. Un dernier volet de l'enseignement s'attache aux modalités des relations inter-espèces, aux concepts de bien-être animal et d'éthique, et à leurs perspectives de déploiement pour les zoothérapies.

Méthodes pédagogiques :

L'enseignement repose sur des cours magistraux complétés par des travaux dirigés qui permettent d'approfondir et d'illustrer les points principaux, à l'aide de textes, de vidéos et de mises en situation. Les étudiants sont également amenés à réaliser des mini-projets de groupe, sur la base d'articles scientifiques, et présentés à l'oral au cours du semestre en début de TD. Nous envisageons une visite du muséum d'histoire naturelle dans le cadre des enseignements en TD.

Bibliographie

- Boyd, Robert & Silk, Joan. L'aventure humaine. De Boeck, 2003.
- Dajoz, Roger. L'évolution biologique au XXIe siècle: les faits, les théories. Lavoisier, 2012.
- Lecointre, Guillaume. L'évolution, question d'actualité ? Editions Quae, 2014.
- Tomasello, Michael. A natural history of human thinking. Harvard University Press, 2014.
- Vauclair, Jacques, and Michel Kreutzer. L'éthologie cognitive. Éditions Ophrys, 2004.
- Vauclair, Jacques. L'homme et le singe: psychologie comparée. Flammarion, 1998.

UE PY00505V Techniques d'entretien

Organisation : 4HCM – 20HTD - Crédits ECTS : 3
Responsable : Jacques Py



Objectifs théoriques :

Cet enseignement répond à la logique d'une formation professionnelle : un peu de théorie, beaucoup de pratiques. Le principe général qui sera suivi est d'assimiler les principales notions théoriques de l'entretien psychologique à partir de la confrontation de l'étudiant à diverses situations d'entretien.

Compétences développées :

Un accent particulier est mis sur l'acquisition de savoir-faire en matière d'entretien, grâce au recours, à chaque séance, à des mises en situation professionnelle. Les étudiants sont formés à 5 techniques d'entretien :

- l'entretien non-directif de recherche et l'entretien semi-structuré ;
- l'entretien cognitif ;
- l'entretien clinique ;
- l'entretien motivationnel ;
- l'entretien avec l'enfant et l'adolescent

Compétences attendues

Savoir analyser quelle technique d'entretien utiliser en fonction des objectifs visés ; savoir poser un cadre de l'entretien et un contrat de communication ; savoir créer un guide d'entretien ; savoir formuler les consignes qui structureront l'entretien ; savoir interagir avec l'interviewé sans biaiser le déroulement de l'entretien ; savoir adopter une attitude empathique ; savoir utiliser une grille d'entretien à des fins de conduite de l'entretien et/ou d'analyse du déroulement de l'entretien.

Description du contenu : Présenter les multiples objectifs d'un entretien, les différents biais qu'on relève dans la pratique des professionnels qui utilisent une technique d'entretien et former les étudiants à un panel de techniques.

Méthodes pédagogiques :

Suite à une courte introduction générale en cours magistral, chaque séance de TD constituera un module de formation professionnelle à une technique d'entretien particulière. Une séance type (4 heures) se déroule de la manière suivante : une heure de présentation théorique à propos d'un entretien particulier, une mise en situation devant le groupe avec l'enseignant comme formateur, puis une suite de mises en situation par trinôme d'étudiants, l'un adoptant le rôle de l'interviewé, l'autre de l'interviewer, le troisième celui du formateur, l'enseignant restant en appui pour chacun des groupes. En fin de séance, chaque étudiant a adopté chacun de ces trois rôles, lui permettant non seulement une pratique indispensable à l'acquisition de savoir-faire en matière d'entretien, mais aussi la confrontation à la position de l'interviewé lui permettant de comprendre l'effet des productions communicatives qu'il reçoit. Enfin, la position de formateur – position active d'analyse de l'interaction à l'aide d'une grille et de debriefing des acteurs de l'entretien – permet à l'étudiant une activité réflexive sur l'entretien.

Bibliographie

- Benony, H., Charahoui, K. (1999). *L'entretien clinique*. Paris : Dunod.
Blanchet, A, Gotman, A. (2007). *L'entretien*. Paris : Armand Colin.
Chiland, C. (1989). *L'entretien clinique*. Paris : Presses Universitaires de France.
Demarchi S, Py J. (2006). L'entretien cognitif : son efficacité, son application et ses spécificités. *Revue Québécoise de Psychologie*, 27, 177-196.

UE PY00507V Neuropsychologie
Organisation : 12HCM – 12HTD - Crédits ECTS : 2
Responsable : Virginie Voltzenlogel



Objectifs théoriques

Apporter des bases théoriques pour l'étude neuropsychologique et neuroscientifique des fonctions cognitives.

Compétences développées

S'approprier les modèles théoriques et apprendre à appliquer la théorie lors de l'étude de cas pratiques.

Description du contenu :

Les enseignements magistraux illustreront : 1) La neuroanatomie fonctionnelle : étude des fonctions des fonctions cognitives et des structures cérébrales qui les sous-tendent. 2) Le fonctionnement normal et pathologique des différentes fonctions cognitives (fonctions exécutives, attention, mémoire, langage... 3) 3) Les bases des phénomènes de neuroplasticité, notamment au cours du développement.

Les TD illustreront les thèmes abordés en CM avec la présentation de données cliniques (cas de patients cérébro-lésés) ou expérimentales qui seront analysées.

Méthodes pédagogiques :

L'enseignement est classiquement dispensé sous forme de cours magistraux et de travaux dirigés.

Bibliographie

La mémoire : de l'esprit aux molécules (2002). Squire & Kandel (traduction frç Desgranges & Eustache). Edition De Boeck Université (chapitres 3 à 7).
Traité de neuropsychologie clinique : neurosciences cognitives et cliniques de l'adulte. Edition De Boeck (chap. 15, 16, 18, 20, 24, 25, 27, 28).
Cerveau et Comportement (2008). Bryan Kolb Ian Wishaw (traduction frç J-C. Kassel) De Boeck, (chapitres 5, 8, 9, 143, 15).

UE 508V Travail d'Étude et de Recherche - TER

Organisation : 12HTD - Crédits ECTS : 2

Responsable : Christine Cuervo-Lombard

Organisation pédagogique :

Le TER est correspond à 2 UE semestrialisées. L'UE choisie au premier semestre devra se poursuivre au deuxième semestre. Aucun changement n'est possible entre les deux semestres.

Les TD ont lieu une semaine sur deux soit 6 séances au premier semestre (semestre 5) et 6 séances au deuxième semestre (semestre 6).

Objectifs :

- Initier les étudiants à la démarche scientifique
- Développer la capacité à mettre en perspective différentes recherches
- Apprendre à articuler questionnement scientifique et dispositif méthodologique

Compétences développées :

- Savoir identifier plusieurs conceptualisations d'un même objet de recherche
- Savoir repérer les différents paradigmes d'une controverse scientifique
- Savoir situer le contexte historique et/ou socioculturel d'une modélisation théorique
- S'initier à la construction d'une synthèse théorique à partir de l'analyse de documents scientifiques
- Savoir opérationnaliser un questionnement de recherche
- Se sensibiliser à la spécificité et/ou la complémentarité des méthodologies de recherche

Compétences attendues

- Rédaction d'une synthèse de la littérature (3000 mots)
- Résumé de la synthèse de la littérature (300 mots)
- Élaboration d'une problématique / question de recherche
- Élaboration d'hypothèse(s)
- Élaboration d'un dispositif méthodologique

Unités d'Enseignement Semestre 6

- **PY0N601V** Psychologie Clinique et Psychopathologie
- **PY00602V** Techniques d'expérimentation et Statistiques
- **PY0N603V** Psychologie du Développement
- **UE 604V** DA ou Option (1 au choix)
 - A. Psychologie sociale : Le groupe, objet et moyen d'intervention
 - B. La cognition au quotidien
 - C. Psychologie du développement : socialisation et milieux de vie
 - D. **Psychologie clinique** et psychopathologie
 - F. Approche comportementale et cognitive et **psychopathologie** enfant et adulte
 - G. Cerveau, hormones et santé

- **UE 605V** Stage (**Non compensable**)
 - A. Psychologie Cognitive et Ergonomie
 - B. Psychologie du Développement
 - C. Psychologie Clinique du Sujet
 - D. Psychopathologie clinique, Psychologie de la Santé, Neurosciences
 - E. Psychologie Sociale du Travail et des Organisations
- *PY00606 V Langue Vivante ou Option Hors discipline (autres UFR)*
- **PY00607V** Analyse du discours
- **UE 608V** TER (même sous-discipline que celle choisie au semestre 5)
 - A. Psychologie Cognitive et Ergonomie
 - B. Psychologie du Développement
 - C. Psychologie Clinique du Sujet
 - D. Psychopathologie clinique, Psychologie de la Santé, Neurosciences
 - E. Psychologie Sociale du Travail et des Organisations

UE PY0N601V Psychologie Clinique et Psychopathologie

Organisation : 12HCM-24HTD - ECTS : 5

Responsables : Natalène-Séjourné et Sylvie Bourdet-Loubère



Objectifs théoriques

Secteur psychopathologie : Comprendre et connaître les bases de l'approche cognitivo-comportementale et des principaux concepts qui la sous-tendent.

Secteur clinique : Acquérir les concepts du modèle psychodynamique permettant la mise en sens et la compréhension des différents registres de fonctionnements psychiques.

Compétences développées :

Secteur psychopathologie : Être en mesure d'appréhender les comportements en termes de conditionnement et comprendre le rôle des processus de traitement de l'information dans la mise en place et le maintien des troubles psychopathologiques. Savoir repérer les signes et symptômes afin de poser une hypothèse diagnostique à partir des classifications nosographiques internationales.

Secteur clinique : Connaître et savoir repérer et différencier différents registres de fonctionnements psychiques. Être en mesure d'articuler un relevé de symptômes et des processus psychiques conscients et inconscients.

Description du contenu :

Secteur psychopathologie : Les notions d'apprentissage et de conditionnement classique et opérant ainsi que les processus de traitement de l'information.

Secteur clinique : Etude des rapports complexes entre fonctionnement normal et pathologique selon l'approche psychodynamique du fonctionnement psychique,

qui se centrera sur la sémiologie et l'analyse clinique des conduites et des processus psychiques (conflictualité, résistance, défenses).

Méthodes pédagogiques :

Cours magistral axé sur l'approche cognitivo-comportementale pour la première partie des enseignements et sur la présentation du modèle psychanalytique freudien et néo-freudien pour la seconde partie des enseignements.

Travail dirigé qui s'appuie sur des études de cas selon les deux approches théoriques vues en cours.

Bibliographie :

Pour le secteur Psychopathologie :

Chappelle, F., Monié, B., Poinot, R., Rusinek, S., Willard, M. (2011). L'aide-mémoire des Thérapies Comportementales et Cognitives. Paris : Dunod.

Cottraux, J. (2011). Les psychothérapies comportementales et cognitives. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

Swendsen, J., Blatier, C. (1996). Psychopathologie et modèles cognitivo-comportementaux. Grenoble : PUG.

Pour le secteur clinique :

Bergeret, J. (1974). La personnalité normale et pathologique, Dunod, (3ème ed. 2003).

Chabert, C., Verdon, B. (2008). Psychologie clinique et psychopathologie, PUF.

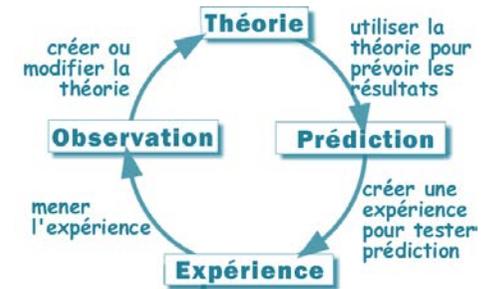
Marty, F. (2010). Psychopathologie de l'enfant : 10 cas cliniques, Ed. In Press.

Roussillon, R. et al. (2007). Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Masson.

UE PY00602V Techniques d'expérimentation et Statistiques

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 4

Responsables : Julie Lemarié et Nathalie Huet



Objectifs théoriques

Initier les étudiants à la démarche expérimentale leur permettant de connaître les différents critères de validité (interne, externe, construit, etc.), les différents types de plans d'expérience, ainsi que les tests de statistiques inférentielles pouvant être utilisés.

Comprendre la notion de causalité : l'existence d'une relation de cause à effet entre différents phénomènes

Compétences développées

- Identifier, comprendre et intégrer les différentes étapes nécessaires à la réalisation d'une étude afin d'assurer sa validité
- Adapter la démarche mobilisée en fonction des problématiques pouvant relever de la recherche fondamentale (e.g., mise à l'épreuve des modèles théoriques relatifs au fonctionnement de l'individu) ou de la recherche appliquée (e.g., évaluation de l'efficacité des interventions)
- Mettre en relation la nature des indices utilisés dans le recueil des observations ainsi que les conditions de ce recueil avec les tests statistiques appropriés

Description du contenu :

Seront abordées les notions suivantes :

- Les notions relatives à la mesure utilisée : nature des indicateurs (VD) ; nature des facteurs (VI : inter-intra) et les plans qui leurs sont associés (indépendants, répétés, mixtes)

Les études à cas unique

- Les notions de validité interne, validité externe
- Les tests statistiques associés aux plans d'expérience permettant d'évaluer la notion de causalité (T de student à mesures indépendantes et répétées ; ANOVA à un facteur (indépendant et répété), ANOVA à plusieurs facteurs)

Méthodes pédagogiques :

- Identification des indicateurs de mesure à partir d'énoncés
- Identification des critères de validité et des plans d'expérience à partir d'articles
- Identification du plan et mise en relation avec les tests statistiques appropriés
- Séance sur SPSS

Bibliographie

- Dancey, C.P, Reidy, J. (2007). Statistiques sans mathématiques. Bruxelles, Editions DeBoeck
- Gueguen N. (2013). Statistiques pour psychologues. Paris : DUNOD
- Sockeel, P. & Anceaux F. (2014). La démarche expérimentale en psychologie. Broché

Ressources en ligne Université Ouverte des Humanités

<http://www.uoh.fr/front/notice?id=cb6904c4-fda5-4214-b611-beac3b9f1589>

UE PY0N603V Psychologie du Développement

Organisation : 12HCM - 24HTD - ECTS : 5

Responsable : Claire Safont-Mottay



Objectifs théoriques

Introduire une réflexion sur la psychologie du développement de l'adolescence (définitions de l'adolescence et de l'âge adulte en émergence, développement cognitif et moral, développement affectif et social).

Compétences développées

- 1) au plan théorique : construire ses connaissances et élaborer une réflexion sur le développement de l'adolescence à l'âge adulte dans différents contextes de développement (famille, école, groupe de pairs, pratiques médiatiques et culturelles, monde professionnel).
- 2) au plan méthodologique : mettre en œuvre la méthodologie de l'entretien.

Description du contenu :

Les grandes approches théoriques du développement sont présentées et articulées autour de l'étude des transformations dans les rapports à soi, à autrui et au monde social. Les notions de transition et de tâche développementale, de ainsi que les processus psychologiques à l'œuvre dans la construction de l'identité de l'adolescent et de l'adulte en émergence sont abordés dans une perspective interactionniste.

Méthodes pédagogiques :

CM : Présentation de concepts, auteurs, modèles et résultats empiriques.

TD : Travail en petits groupes à partir de supports variés (vidéo, études de cas, articles scientifiques, chapitres d'ouvrage), participation active des étudiants et mise en sens autour de ce matériel.

Évaluation (nombre et type) :

Un dossier pour les TD, une évaluation sur table pour le CM.

Bibliographie

- Bariaud, F. & Lehalle, M. (2008). *Évolution affective, sociale et cognitive à la période de l'adolescence*. In S. Ionescu, A. Blanchet (Eds.) & J. Lautrey (Vol. Ed.), *Psychologie du développement et de l'éducation* (pp. 117-148). Paris : PUF.
- Claes, M. & Lannegrand-Willems, L. (2014) (Eds.) *La psychologie de l'adolescence*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2014). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod. 2ème édition.
- Schwartz, S.J., Luyckx, K., & Vignoles, V.L. (2011). (Eds.) *Handbook of Identity Theory and Research*. New York: Springer.

UE 604V Option de spécialité au choix (parcours centré) ou
Discipline Associée

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

- PY0A604V** Psychologie sociale : le groupe, objet et moyen d'intervention
- PY0B604V** La cognition au quotidien
- PY0C604V** Psychologie du développement : socialisation et milieux de vie
- PY0D604V** Psychologie **clinique** et psychopathologie
- PY0F604V** Approche comportementale et cognitive et **psychopathologie enfant et adulte**
- PY0G604V** Cerveau, hormones et santé

UE PY0A604V Psychologie sociale : le groupe, objet et moyen d'intervention

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Isabelle Faurie

Objectifs théoriques

Cette option s'inscrit dans le prolongement des enseignements théoriques et disciplinaires de psychologie sociale centrés sur le groupe. L'objectif est d'initier les étudiants aux pratiques de groupe dans l'intervention psychosociale et de mettre l'accent sur les questions que ces pratiques soulèvent.

Compétences développées

- s'approprier les savoirs théoriques qui sous-tendent les démarches d'analyse des pratiques en groupe ;
- se sensibiliser aux pratiques groupales du psychologue social, du travail et des organisations ;
- acquérir les bases méthodologiques en matière d'animation de groupe ;
- développer une réflexion critique sur les objectifs de ces pratiques et sur leurs effets.

Description du contenu

Les enseignements permettent d'aborder :

- les pratiques (et leur évolution) de *formation au groupe* mais aussi de *formation par le groupe*. Il s'agira de présenter ces pratiques en repérant la diversité des objectifs qu'elles peuvent poursuivre ;

- les pratiques d'intervention psychosociale et le support que leur offrent les groupes dans le travail d'accompagnement des changements individuels et collectifs ;
- les pratiques *d'animation de groupes*, de conduite de *réunions-discussions* et la question des enjeux de la participation au groupe.

Méthodes pédagogiques :

Les enseignements s'organisent en Cours Magistraux et en travaux-dirigés. Une journée d'initiation à la Réunion-discussion est organisée.

Bibliographie

- Adam, G., Reynaud, J.D. (1978). *Conflits du travail et changement social*, PUF.
- Anzieu, D. et Martin J-Y (2008). *La dynamique des groupes restreints*, PUF (1ère édition « quadrigé » 2ème tirage).
- Aebischer, V. et Oberlé, D. (1990). *Le groupe en psychologie sociale*, Dunod.
- Azzi, A.E. et Klein, O. (1998). *Psychologie sociale et relations intergroupes*, Dunod, Les topos.
- Barus-Michel, J. (1987). *Le sujet social. Étude de psychologie sociale clinique*, Paris : Dunod.
- Augustinova, M., Oberlé, D. (2013). *Psychologie sociale du groupe au travail*. Bruxelles : De Boeck.

UE PY0B604V La cognition au quotidien

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6
Responsable : Julie Lemarié



Objectifs théoriques

Les objectifs de cet enseignement sont 1. de permettre aux étudiants d'acquérir et approfondir des connaissances sur le fonctionnement cognitif humain et 2. d'exploiter ces connaissances pour analyser des tâches impliquées dans des situations quotidiennes et professionnelles.

Compétences développées

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de réaliser l'analyse cognitive de situations naturelles. Il saura (1) identifier les activités, processus et structures cognitives impliqués dans la situation ; (2) extraire de la situation des dimensions pertinentes pour l'analyse ; (3) utiliser les outils théoriques appropriés pour décrire et modéliser ces activités ; (4) estimer l'impact de caractéristiques individuelles sur les activités cognitives.

Description du contenu

Les cours magistraux porteront sur 3 thèmes principaux : 1. la compréhension du langage écrit, 2. la recherche d'information sur Internet et 3. le vieillissement cognitif normal. Les travaux dirigés porteront sur l'analyse de la tâche dans divers domaines (formation, usage d'artefacts professionnels ou tout public, diagnostic de troubles cognitifs, ...).

Méthodes pédagogiques

Les CM consisteront en une présentation de concepts, auteurs, modèles, expérimentations et résultats empiriques accompagnée d'exercices utilisés

pour susciter la participation active des étudiants (e.g. générer des hypothèses expérimentales, décrire et analyser des résultats expérimentaux). Les TD sont structurés autour de plusieurs activités-découvertes impliquant un travail actif de la part de l'étudiant : analyse d'un article scientifique, études de cas (en situation professionnelle), analyse de tâches (recueil de données verbales, description et analyse), de tests cognitifs (mise en relation de notions théoriques et des tests sous-jacents) et de dispositifs numériques.

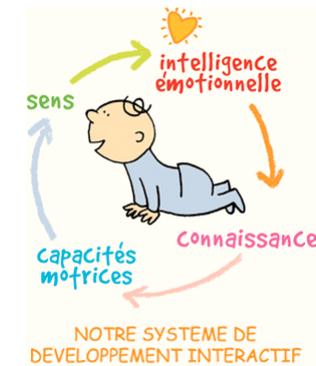
Bibliographie

- Bisseret, A., Sébillotte, S., & Falzon, P. (2013). *Techniques pratiques pour l'étude des activités expertes*. Octarès, Toulouse.
- Blanc, N., & Brouillet, D. (2003). *Mémoire et Compréhension : Lire pour comprendre*. Paris: Éditions InPress, pp.67-117.
- Chevalier, A. (2013). *La conception de documents pour le Web*. Lyon : Presses de l'ENSIB.
- Lemaire, P. & Bherer, L. (2005). *Psychologie du vieillissement : une perspective cognitive*. Bruxelles : De Boeck.

UE PYOC604V Psychologie du développement : socialisation et milieu de vie

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Marie Huet-Gueye



Objectifs théoriques

Cette UE a pour objectifs **1)** d'approfondir les enseignements relatifs aux processus de socialisation et de construction identitaire de l'enfant ; **2)** de travailler les liens entre pratique et recherche, à partir de problématiques de terrain examinées en référence aux modèles et concepts étudiés en cours.

Compétences développées

Les compétences développées sont : **1) au plan théorique**, la connaissance approfondie des modèles interactionnistes et systémiques de la socialisation-personnalisation de l'enfant et des processus psychologiques (affectifs, sociaux et cognitifs) associés ; **2) au plan méthodologique**, la mise en œuvre des démarches de problématisation et d'opérationnalisation de ces modèles.

Description du contenu

Cet enseignement est centré sur l'étude des relations interpersonnelles qu'entretient l'enfant (âgé de 0 à 12 ans) avec ses partenaires (adultes et pairs) dans différents contextes de socialisation familiaux et extra-familiaux (famille, crèche, école, loisirs, etc.), et de leur contribution aux processus de socialisation et de construction personnelle de l'enfant (parmi ceux-ci, l'identité sexuée, la construction du lien social et de la citoyenneté, le rapport au savoir,...). En référence aux perspectives interactionnistes et systémiques, les processus psychologiques (affectifs, sociaux et cognitifs) à

l'œuvre sont examinés afin de rendre compte de la part active de l'enfant dans son développement.

Méthodes pédagogiques :

Les méthodes pédagogiques employées sont : **1) en CM**, le travail des notions à partir de supports courts et variés (textes, extraits vidéos) mis à disposition des étudiants (IRIS) puis repris, discutés et complétés en cours ; **2) en TD**, la mise en œuvre, guidée par l'enseignant, d'une démarche de recherche à partir de thématiques proposées (*par exemple : stéréotypes de sexe, relations entre enfants, relations famille-école, socialisation et nouveaux médias,...*) : en groupes de 3 ou 4, les étudiants examinent une demande du terrain, la problématisent en référence aux modèles étudiés en cours et conçoivent un plan de recherche adapté, incluant la réalisation d'un entretien avec un professionnel / un parent, et un recueil auprès de l'enfant, à partir desquels les étudiants pourront élaborer une réponse.

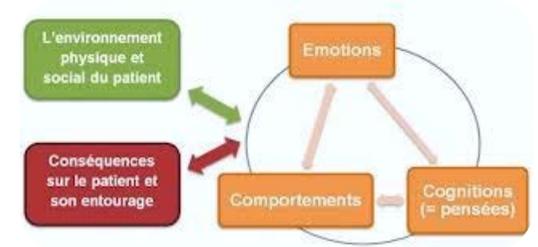
Bibliographie / ressources documentaires

- Balmès, T. & Chabat, A. (2010). « Bébés ». Film documentaire. France : Canal +.
- Baubion-Broye, A., Dupuy, R. & Prêteur, Y. (Eds) (2013). Penser la socialisation en psychologie. Toulouse : Eres.
- Beumatin A. & Laterrasse, C. (2000). L'enfant parmi les autres. Se construire dans *le lien social*. Toulouse : Milan.

UE PY0F604V Approche comportementale et cognitive et psychopathologie enfant et adulte

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

Responsables : Jeanne Kruck & Stacey Callahan



Objectifs théoriques

Connaitre l'**approche TCC**, l'intérêt de l'analyse fonctionnelle et les modalités d'intervention dans ce domaine

Compétences développées

Connaitre les différentes modalités d'analyse fonctionnelle et leur fonctionnement, comment évaluer la personne en TCC, **connaitre les différents troubles** concernés par cette approche chez l'enfant, ado et adulte

Description du contenu

- Les différents troubles
- Les grilles d'analyse fonctionnelle
- L'évaluation de la personne
- Les différentes fonctions évaluées
- Les interventions proposées

Méthodes pédagogiques

CM et TD : - Illustration avec des vidéos

- Présentation de cas cliniques

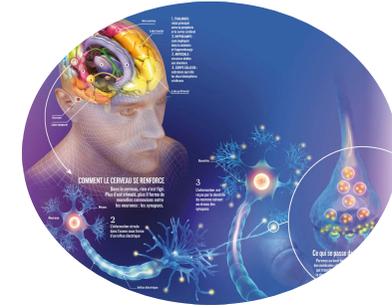
Bibliographie

- Kruck,J. , Bouvet ,L. Troubles neurodéveloppementaux : tableaux cliniques, évaluation et orientation. 2015. Ed In Press
- Vera, L. Troubles obsessionnels compulsifs chez l'enfant. 2004. Dunod
- Ladouceur,R ., Marchand,A. , Boisvert, JM. Les troubles anxieux. 2002 ; Masson
- Cottraux,J. La force avec soi. Pour une psychologie positive. 2007. Odile Jacob
- Cottraux,J. Les thérapies cognitives. 2001. Retz,Paris.
- Mirabel-Sarron, C., Vera, L. L'entretien en thérapie comportementale et cognitive. 2014. Dunod

UE PY0G604V Cerveau, Hormones et Santé

Organisation : 24HCM – 24HTD - Crédits ECTS : 6

Responsable : Claudine Mélan



Objectifs théoriques

- Sensibiliser les étudiants aux relations multidirectionnelles existant entre les 3 grands systèmes de communication biologique (système nerveux, hormonal, immunitaire) et les conséquences sur la santé de l'individu lors d'une rupture de cet équilibre dynamique ;
- Comprendre les influences multiples et interactions de facteurs psychologiques, environnementaux, génétiques et épi-génétiques peuvent affecter la santé (facteurs de protection et de vulnérabilité)

Compétences développées

Faire réfléchir les étudiants à une conception multidimensionnelle (biologique, cognitive, psychique, sociale) de l'individu et de la santé

Description du contenu :

Les contenus sont structurés en parties interdépendantes :

- éléments d'évaluation neuropsychologique de dysfonctionnements cérébraux (atteintes focales et diffuses) illustrés à partir de l'étude du traumatisme crânien, sclérose en plaques, tumeurs cérébrales, ... ;
- techniques neurophysiologiques et d'imagerie cérébrale en clinique ;
- bases biologiques du stress et ses conséquences sur la santé illustrés à partir de l'exemple du syndrome de stress post-traumatique, de la dépression

- facteurs de risque et de protection au cours du vieillissement et de pathologies chroniques tels l'accident vasculaire cérébral (principale cause de lésion cérébrale), le diabète.

Méthodes pédagogiques :

Les travaux dirigés se basent sur des supports sollicitant la participation active des étudiants :

- manipulation de cerveaux démontables pour une meilleure connaissance des relations fonctionnelles entre les différentes parties ;
- échanges autour d'études de cas (séquences vidéo) illustrant les manifestations spécifiques des troubles étudiés ;
- manipulation de quelques tests neuropsychologiques ;
- travail sur des articles scientifiques familiarisant l'étudiant avec la diversité des méthodes d'études mises en œuvre.

Bibliographie

- Psychobiologie. J.P.J. Pinel, E. Siéoff (traduction française), Ed. Broché (2007).
Psychopathologie et neurosciences. S. Campanella & E. Streeb. Ed. De Boeck, coll. neurosci & cognition (2008).
Neuropsychologie de la santé. S. Montel, Ed. Dunod (2014).
Traité de neuropsychologie clinique. B. Lechevalier, F. Eustache, F. Viader, Ed. De Boeck, coll. neurosci & cognition (2008).

UE 605V Stage (UE Non compensable)

Organisation : 24HTD - Crédits ECTS : 3

Responsable : Sonia Harrati



PY0A605V : Psychologie cognitive et ergonomie

PY0B605V : Psychologie du développement

PY0C605V : Psychologie clinique du sujet

PY0D605V : Psychopathologie Clinique, Psychologie de la Santé,
Neurosciences

PY0E605V : Psychologie Sociale du Travail et des Organisations

Objectifs théoriques

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants pendant un stage d'observation de mettre en pratique les savoirs théoriques et méthodologiques acquis depuis la première année de Licence dans les diverses sous disciplines de la psychologie.

Compétences développées

- Savoir se présenter pour trouver un stage (CV, lettre de motivation etc.)
- Savoir décrire une activité et l'environnement de cette activité (dimension sociale, économique, culturelle)
- Savoir construire à partir du discours du maître de stage une problématique dans le champ de la psychologie : repérer les processus psychologiques mis en œuvre dans les activités du maître de stage
- Savoir poser une problématique psychologique par rapport aux activités du maître de stage
- Mettre en place une méthodologie d'analyse et de recueil de données propre à la situation
- Savoir rédiger un rapport de stage synthétique
- Savoir développer une réflexion critique sur les acquis et difficultés du stage.
- Savoir développer un lien entre ce stage et le projet de formation (M1 et M2)
- Savoir faire le lien entre les connaissances académiques et le terrain

Description du contenu

L'étudiant devra effectuer un stage d'observation de 75H autre que dans le champ médico-social (ne sont pas autorisés les maîtres de stage suivants : psychologues, psychothérapeutes, psychiatres, neuropsychologues, éducateurs spécialisés, conseillers d'orientation psychologues etc.).

Il s'agira de contractualiser l'étude d'un processus psychologique en accord avec le référent de stage et l'enseignant référent. Il s'agira pour l'étudiant de mobiliser ses compétences acquises (méthodologiques, techniques et théoriques) et de construire une réflexion psychologique pendant le stage.

Évaluation (nombre et type) :

Une note inférieure à 10/20 entraînera la non validation de l'année de L3. Cette UE n'est pas compensable.

Bibliographie :

- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008) (Eds.) Les techniques d'observation en sciences humaines. Paris : Armand Colin
- Reuchlin, M. (2002) (12e éd.,). Les méthodes en psychologie. Paris, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? »
- Bruchon-Schweitzer, M.L., Boujut, E. (2014). Psychologie de la santé. Collection: Psycho Sup, Dunod.
- Clot, Y. (1re éd. 1996). Les Histoires de la psychologie du travail : Approche pluridisciplinaire. Toulouse, Octarès, coll. « Travail », 2002.

UE PY00607V Analyse du discours
Organisation : 8HCM – 16HTD - ECTS : 2
Responsable : Ania Beaumatin



Objectifs théoriques

Cet enseignement vise la compréhension des fondements théoriques et des modalités d'application de méthodes d'analyse du discours.

Compétences développées

Comprendre l'articulation entre les fondements théoriques et les méthodes d'analyse du discours.

Maîtriser diverses techniques d'analyse du discours.

Description du contenu :

Introduction aux différentes approches d'analyse du discours.

Apports sur diverses méthodes, en lien avec les conditions de recueil des discours et des supports utilisés (questionnaires, entretiens, récits...)

Méthodes pédagogiques :

Exercices en petits groupes variant les méthodes et les supports.

Bibliographie

Bardin, L. (2001). *L'analyse de contenu*. PUF.

Blanchet, A. & Gotman, A (2006). *L'enquête et ses méthodes : L'entretien*. Armand Colin.

Santiago Delefosse, M. & Rouan, G. (dir).(2001). *Les méthodes qualitatives en psychologie*, Dunod.

UE 608V - Travail d'Étude et de Recherche (TER)

Organisation : 12HTD - Crédits ECTS : 2

Responsable : Christine Cuervo-Lombard

Le choix de l'UE doit être en continuité de celle choisie dans l'UE 508V

Organisation pédagogique :

Le TER est correspond à 2 UE semestrialisées. L'UE choisie au premier semestre devra se poursuivre au deuxième semestre. Aucun changement n'est possible entre les deux semestres.

Les TD ont lieu une semaine sur deux soit 6 séances au premier semestre (semestre 5) et 6 séances au deuxième semestre (semestre 6).

Objectifs :

- Initier les étudiants à la démarche scientifique
- Développer la capacité à mettre en perspective différentes recherches
- Apprendre à articuler questionnement scientifique et dispositif méthodologique

Compétences développées :

- Savoir identifier plusieurs conceptualisations d'un même objet de recherche
- Savoir repérer les différents paradigmes d'une controverse scientifique
- Savoir situer le contexte historique et/ou socioculturel d'une modélisation théorique
- S'initier à la construction d'une synthèse théorique à partir de l'analyse de documents scientifiques
- Savoir opérationnaliser un questionnement de recherche
- Se sensibiliser à la spécificité et/ou la complémentarité des méthodologies de recherche

Compétences attendues

- Rédaction d'une synthèse de la littérature (3000 mots)
- Résumé de la synthèse de la littérature (300 mots)
- Élaboration d'une problématique / question de recherche
- Élaboration d'hypothèse(s)
- Élaboration d'un dispositif méthodologique