

Thématique générale :

Le projet de TER de l'étudiant devra s'articuler autour de la notion de violence avec une déclinaison en 3 points :

(1) Victimisations de l'enfant et de l'adolescent :

- Le premier interrogerait le contexte de placement et la place de la famille dans cette procédure (contexte d'obligation de soin notamment thérapies familiales, guidance parentale),
- Le deuxième serait une proposition d'explication des victimisations de l'enfant au travers du modèle de cycle intergénérationnel des victimisations dans l'enfance basé sur la théorie du trauma (Baril, K., & Tourigny, M., 2015),
- Le dernier axe serait centré sur les comportements auto et hétéro agressifs (conduite ordalique) des enfants et adolescents subissant ou ayant subi des violences intra et/ou extrafamiliales.

(2) Violence/Agressivité dans un contexte situé (conduite automobile) :

- Investigation du parcours de vie, repérage structural, analyse métapsychologique, narcissisme...

(3) Violence/Agressivité dans un contexte situé (cyberespace) :

- Travail autour des concepts de moi-cyborg (Tordo, 2019), de parcours numérique
- Lien humain/machine (technologie) (pouvant être travaillé dans le champ de la conduite automobile, notamment véhicule autonome)

Mots clés :

Violence; Conflits intrafamiliaux (violence conjugale, maltraitance, négligence) ; Cyberespace ; Contexte routier

Méthode/outils :

Méthodologie mixte (entretien, observation, méthodes projectives, carnet de bord...)

Modalités d'encadrement :

Echange par mail

Rendez-vous régulier en fonction de l'avancement des travaux

Bibliographie :

- Finkelhor, D., Ormrod, R. K., & Turner, H. A. (2007). Polyvictimization and trauma in a national longitudinal cohort. *Development and Psychopathology*, 19 (1), 149-166.
- Finkelhor, D., & Dzuiba-Leatherman, J. (1994). Victimization of children. *American Psychologist*, 49(3), 173-183.
- Bonhomme, J.P. (2012). Familles et placements. *Empan*, 85(1), 84-87
- Frascarolo, F., Carneiro, C., Tissot, H., Duc Marwood, A., Favez, N., & Despland, J.N. (2012). Collaboration entre cliniciens et chercheurs autour de la « consultation systémique » : une situation de violence intrafamiliale. *Médecine & Hygiène*, 24(4), 315-327.
- Baril, K., & Tourigny, M. (2015). Le cycle intergénérationnel de la victimisation sexuelle dans l'enfance : modèle explicatif basé sur la théorie du trauma. *Carnet de notes sur les maltraitances infantiles*, 4(1), 28-63
- Bokanowski, T. (2002). Traumatisme, Traumatique, Trauma. *Revue Française de Psychanalyse*, 66(3), 745-757.
- Berger, M. (2014). *Ces enfants qu'on sacrifie...: Au nom de la protection de l'enfance*. Paris: Dunod. doi:10.3917/dunod.berge.2014.01.
- Le Breton, D. (2005). Les conduites à risque des jeunes comme résistance. *Empan*, 57(1), 87-93.
- Boulay, C., Demogeot, N. Lighezzolo-Alnot, J. (2020). Atelier d'écriture et troubles du comportement à l'adolescence : fonction contenante des cadres en thérapie à médiation avec un adolescent placé. *La psychiatrie de l'enfant*, 63 (1), 151-195. DOI : 10.3917/psye.631.0197.
- Brun A., Roussillon R., Attigui, P., *Évaluation clinique des psychothérapies psychanalytiques*, Paris, Dunod, 2016.
- BASS, H, TISSERON, S, & TORDO, F (2021). Cyberpsychologie et cyberpsychanalyse : quel avenir pour l'homme connecté ? *Le Journal des psychologues*, 2021/1 n° 383. pp. 47-53. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/jdp.383.0047>.
- TISSERON, S (2020). Cinq concepts fondamentaux de la cyberpsychologie. *Psychologie Clinique*, 2020/1 n° 49. pp. 7-15. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.1051/psyc/202049007>.
- Tordo, F. (2019). *Le Moi-Cyborg Psychanalyse et neurosciences de l'homme connecté*. Dunod, pp. I-VII.
- BERDOULAT, É (2018). La prise de risque dans l'espace routier : l'exemple de la conduite agressive. *Le Journal des psychologues*, 2018/8 n° 360. pp. 30-35. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/jdp.360.0030>.