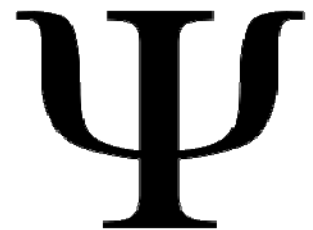


UFR de Psychologie

# Options pour non spécialistes

Objectifs et contenus des enseignements



**Année Universitaire  
2016-2017**

## **Contacts**

- **Gestionnaire de scolarité L1 : Mathieu De Faydit De Terssac** ([mathieu.de-terssac@univ-tlse2.fr](mailto:mathieu.de-terssac@univ-tlse2.fr))
- **Gestionnaire de scolarité L2 : Cécile Labénère** ([cecile.labenere@univ-tlse2.fr](mailto:cecile.labenere@univ-tlse2.fr))
- **Gestionnaire de scolarité L3 : Julie Bonnemaïson** ([julie.bonnemaïson@univ-tlse2.fr](mailto:julie.bonnemaïson@univ-tlse2.fr))

## UE 106 PY01OP1V Psychologie historique et culturelle du développement

### Informations générales

Responsable : Hervé Larroze-Marracq (larrozemarracq@yahoo.fr)

Crédits ECTS : 3

Organisation : 25 h de CM



### Objectifs

Il s'agit de nourrir la réflexion des étudiants sur leurs conceptions de la Personne et sur la place des processus psychologiques dans leurs propres domaines d'études au sein des sciences humaines et sociales, ainsi que sur les enjeux psychologiques, historiques, culturels et éthiques des pratiques au sein des institutions éducatives (famille, école, média, travail social, éducation populaire), de loisirs ou de soin.

Le cours propose des apports théoriques fondamentaux (Malrieu, Meyerson, Jung) permettant d'aborder les thématiques de certaines UE optionnelles de L2 en particulier l'UE « Socialisation de genre ».

### Description

Le cours propose une introduction aux perspectives historiques, culturelles et symboliques en psychologie du développement. Les auteurs abordés (Bruner, Jung, Malrieu, Meyerson, Vygotsky, Wallon...) inspirent les pratiques dans les domaines de l'éducation, de la pédagogie, des psychothérapies médiatisées. Un intérêt particulier est accordé à la psychologie analytique de C-G. Jung aux fonctions du religieux et de la création artistique, dans les processus d'individuation.

Apports magistraux sur les contenus théoriques, associés à des illustrations à partir de textes et de documents vidéo. Evaluation par un travail de réflexion et synthèse sous forme de dissertation.

- Introduction aux théories de la psychologie historique, culturelle, et analytique: notions de socialisation, personnalisation, aliénation, archétypes et individuation, création de soi...
- Illustrations à partir des fonctions psychologiques et dynamiques de socialisation. Ex. de thèmes : le jeu, le rêve, le langage, les crises adolescentes, conflits et créations, rituels, religions et sciences, engagements...

### Bibliographie

Jung, C-G. (1925/2015). Introduction à la psychologie analytique. Albin Michel.

Larroze, H., Huet, M., Oubrayrie, N. (2013). Personne et histoire. Construction du sens et création de soi. In Baubion-Broye, A., Dupuy, R., & Prêteur, Y. (Eds.). Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'oeuvre de Philippe Malrieu. Erès.

## UE 106 PY02OP1V Stéréotypes, préjugés et discrimination

### Informations générales

Responsable : Becker Maja, mbecker@univ-tlse2.fr, bureau CM10

Crédits ECTS : 3

Organisation : 25 h de CM



### Description

Cette unité d'enseignement proposera l'étude des stéréotypes, des préjugés et des discriminations en vue de comprendre leur fonction chez l'individu et dans la société. Un regard d'ensemble sur ce que les théories et la recherche empirique en psychologie ont à dire sur la nature, les causes et l'amélioration des préjugés et de la discrimination, sera proposé aux étudiants. On s'y intéressera à diverses situations sociales de la vie quotidienne (école, recrutement, travail) dans lesquelles les discriminations et inégalités sociales restent une réalité difficilement contournable.

Cours magistraux. Une séance en salle informatique pour la mise en pratique des mesures de préjugés. Participation des étudiants à travers les discussions en cours.

### Objectifs

A l'issue de ce cours, les étudiants devront avoir acquis des connaissances concernant les réponses des sciences psychologiques à des questions, telles que : D'où viennent ces phénomènes de préjugés et de discrimination ? Comment les mesurer ? Sont-ils inévitables ? Quelles sont leurs conséquences dans la vie quotidienne ?

### Bibliographie

Légal, J.-B., & Delouée, S. (2008). *Stéréotypes, préjugés et discriminations*. Paris : Dunod.

Moscovici, S. (2003). *Psychologie sociale*. Chapitre 17 : racisme, préjugés et discrimination. PUF.

## UE 206 PY02OP2V Bien-être et adaptation psycho-sociale de l'enfant et de l'adolescent

### Informations générales

Responsable : Sylvie Esparbès-Pistre (esparbes@univ-tlse2.fr)

Crédits ECTS : 3

Organisation : 25 h de CM



### Objectifs

- Acquisitions de connaissances théoriques autour des notions de bien-être, qualité de vie, bonheur, santé mentale, santé physique, bien-être matériel, bien-être subjectif à travers différents points de vue (psychologique, philosophique, sociologique, économique et politique).
- Etude des déterminants de la santé et du bien-être des enfants et des adolescents (Hamel, 2001; OCDE, 2009, 2011).
- Présentation de programmes d'interventions en milieu familial, scolaire et dans différents contextes sociaux.

### Description

Sensibiliser les étudiants aux notions de bien-être et d'adaptation chez l'enfant et l'adolescent dans leurs différents milieux de vie (maison, institutions, crèche, école, collège, lycée, etc..). Acquisitions des connaissances théoriques et leurs applications. Capacité à utiliser et intégrer des connaissances de plusieurs champs disciplinaires.

Exposés magistraux, lectures

### Bibliographie

Thévenon, Olivier (2010). Indicateurs comparés du bien-être des enfants dans les pays de l'OCDE. *Informations sociales*, 4 n° 160, p. 20-29.

- UNICEF (2007). La pauvreté des enfants en perspective : Vue d'ensemble du bien-être des enfants dans les pays riches, *Bilan Innocenti 7*, Florence.

## UE 306 PY01OP3V Biologie et Société

### Informations générales

Responsable : Jean-Luc Bret-Dibat (bretdiba@univ-tlse2.fr)

Crédits ECTS : 3 - Organisation : 25 h de CM



### Objectifs

Il s'agit d'une part de décrire les principales avancées techniques dans le domaine de la biologie, la génétique et de leurs applications bio-médicales et d'autre part de discuter des problèmes éthiques soulevés par ces progrès, c'est-à-dire l'impact sur l'individu et la société.

En particulier, dans une société où la performance (dans le travail, la sexualité, le sport, le « rester jeune »...) est érigée comme valeur universelle et prééminente, nous donnerons des éléments de compréhension scientifique et technique des avancées bio-médicales dans les domaines de « l'amélioration et l'augmentation » des performances humaines (sur les versants physiques et psychologiques) et, d'autre part, nous discuterons des implications éthiques à l'échelle de nos sociétés et psychologiques à l'échelle de l'individu.

### Description

1/ Les nouvelles techniques en génétique: description, implications éthiques et sociétales. Les progrès de la génétique seront abordés essentiellement par rapport à leurs implications bio-médicales (diagnostic pré-implantatoire, intra-utérin, thérapies géniques, recherche de paternité ou d'"adultère"... ) et aux déviations qui peuvent en résulter (sélection des embryons (ou des gamètes) et eugénisme, assurance maladie sur profil génétique...).

2) Le clonage : Technique disponible pour tous les mammifères, bientôt certainement pour l'homme. Cette avancée technique a-t-elle des intérêts bio-médicaux, agricoles ? Pourquoi distinguer clonage horizontal (non reproductif) et vertical (reproductif) ? Quels dangers potentiels peuvent résulter de son utilisation sans barrières ?

3/ La génétique comportementale : A l'heure où le "tout-génétique" semble triompher et pour éviter tout réductionnisme biologique, nous tenterons de répondre aux questions suivantes : Les gènes gouvernent-ils nos comportements normaux et pathologiques ? Quelle est leur place dans le développement des pathologies mentales psychiatriques et neurologiques ?

4/Le transhumanisme : Frange extrême de la cyberculture californienne, qui professe que l'humanité se trouverait au seuil de la plus grande transformation de son histoire. Grâce à l'union des biotechnologies, de la pharmacologie, des nanotechnologies, des sciences de l'information (robotique et informatique) et des sciences cognitives, l'homme pourra enfin s'affranchir des limites assignées au corps. Ainsi, sculpter et doper nos corps et nos esprits, remplacer nos neurones ou toute autre cellule, utiliser des implants neuronaux, lutter contre le vieillissement, sélectionner nos gamètes, apprivoiser nos gènes, utiliser un utérus artificiel, voir les infrarouges, écouter les ultrasons, sentir les phéromones, ajouter de nouveaux sens, utiliser des prothèses en tout genre augmentant les capacités physiques : l'ensemble de ces recherches sera analysé au regard de la biologie, la philosophie et la psychologie humaine et sociale.

### Bibliographie

Nancy C. Andreasen (2004), "Brave new brain": vaincre les maladies mentales à l'ère du génome, Editions De Boeck.

Alain Ehrenberg, (1995). Le culte de la performance. Pluriel

Fereidoun M. Esfandiary, (1989). Are You a Transhuman?: Monitoring and Stimulating Your Personal Rate of Growth in a Rapidly Changing World.

Ray Kurzweil, (2007). Humanité 2.0 : la bible du changement. M2I Editions.

## UE 306 PY02OP3V

### L'enfant et l'adolescent dans ses différents milieux de vie

#### Informations générales

Responsable : Nathalie Oubrayrie-Roussel (oubrayri@univ-tlse2.fr)

Crédits ECTS : 3 - Organisation : 25 h de CM



#### Objectifs

Permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances théoriques et appliquées relatives au développement affectif et socio-cognitif de l'enfant et de l'adolescent.

Compétences développées : Mobiliser les principaux fondements théoriques en psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent afin de mieux comprendre l'articulation entre le développement psychologique du sujet et ses milieux de vie.

#### Description

Cinq grands thèmes structurent ces cours : Notions de base et théories fondatrices en psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent en France : l'approche des stades du développement chez J. Piaget et H. Wallon. Les conduites symboliques de l'enfant de 2 à 6 ans. Relations interpersonnelles et construction psychologique de l'enfant et de l'adolescent : la relation parent-enfant et les relations entre pairs. Education familiale et scolaire, Situations de réussite et d'échec scolaire.

Les enseignements auront lieu sous forme de cours magistraux. Les thèmes abordés seront illustrés à partir de supports (situations d'observation (vidéo) ou d'entretiens semi-dirigés, articles de recherche, chapitres d'ouvrage) et en fonction des demandes de terrain ou milieux de vie de l'enfant et de l'adolescent (accueil scolaire et périscolaire des enfants et des adolescents, éducation familiale et scolaire, relations école-famille...).

#### Bibliographie

- Piaget, J., & Inhelder, B. (1966). La psychologie de l'enfant. Paris : PUF Coll. Que Sais-je?
- Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N. & Safont-Mottay, C. (2014). Manuel visuel de Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Paris : Dunod. 2ème édition.
- Wallon, H. (1941). L'évolution psychologique de l'enfant. Paris : Armand Colin (rééd.1997).

## UE 306 PY03OP3V Ouverture à l'approche systémique et familiale en gérontologie

### Informations générales

Responsable : Thierry Darnaud (thierry.darnaud@univ-tlse2.fr)

Crédits ECTS : 3 - Organisation : 25 h de CM



### Objectifs

Comprendre l'impact au sein de la famille de la survenue d'une dépendance chez un sujet vulnérable est un enjeu majeur pour le psychologue. Les mouvements relationnels qui accompagnent l'émergence de la dépendance peuvent bouleverser l'équilibre familial et le rigidifier.

Cet enseignement a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux apports de l'approche systémique dans la compréhension de la psychologie de la famille confrontée à la dépendance d'un sujet âgé vulnérable. La question de la protection de la vulnérabilité sera aussi abordée à partir des situations de la protection de l'enfance et de la maltraitance des personnes âgées

Compétences développées : Construire ses connaissances et développer une réflexion critique sur la psychologie de la famille à partir de l'étude des interactions au sein des phénomènes humains.

### Description

Dans ce cours les différentes définitions possibles de la famille seront présentées et critiquées.

Les principales théories qui construisent la réflexion de l'approche systémique seront abordées comme la théorie des systèmes, la théorie de la communication, les différents types de génogramme et leurs utilisations, les loyautés familiales et la balance d'équité, la notion de demande entre programme officiel et demande implicite, la résonance du thérapeute et le travail avec les émotions.

Les principaux champs cliniques du travail en gérontologie seront présentés par des professionnels ainsi que celui de la protection de l'enfance pour illustrer l'articulation théorique de la compréhension des mouvements familiaux face à la dépendance avec la pratique quotidienne des professionnels.

### Bibliographie

Darnaud T., (2007). *L'impact familial de la maladie d'Alzheimer*. Lyon : Chronique Sociale.

Ausloos G., (1995). *La compétence des familles*. Paris : ERES

## UE 406 PY01OP4V Socialisation de genres : approches psychologiques

### Informations générales

Responsable : Yoan Mieyaa (mieyaa@univ-tlse2.fr)

Crédits ECTS : 3 Organisation : 25h de CM



### Objectifs

Cet enseignement a pour objectif de sensibiliser les étudiants aux apports de la psychologie du développement dans l'étude des processus de socialisation de genre et du développement du genre chez l'enfant et l'adolescent.

Compétences développées : Construire ses connaissances et développer une réflexion critique sur les apports de la psychologie du développement dans l'étude des processus de socialisation de genre au sein des différents milieux de vie de l'enfant et de l'adolescent (famille, crèche, école) et sur leurs enjeux sociaux et personnels (ségrégation sexuée, discriminations et inégalités) dans ces différents champs.

### Description

Seront abordés les différents facteurs (biologiques, sociaux et psychologiques) et les modèles explicatifs de la construction de l'identité sexuée - à travers le rôle des processus de socialisation de genre de l'enfant et de l'adolescent dans les différents milieux de vie (famille, lieux d'accueil de la petite enfance, milieu scolaire) et le rôle des relations interpersonnelles dans ces processus (parents-enfant, relations aux pairs, enseignants-enfant, etc.).

Alternance d'apports théoriques et de travail sur des supports variés (vidéo, articles scientifiques, littérature enfantine, etc.)

### Bibliographie

Dafflon Nouvelle, A. (Ed.). (2006). *Filles, garçons : socialisation différenciée ?* Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Rouyer, V., Croity-Belz, S., & Prêteur, Y. (Eds.). (2010). *Genre et socialisation de l'enfance à l'âge adulte. Expliquer les différences, penser l'égalité.* Toulouse : Erès.

Rouyer, V., Mieyaa, Y., & Le Blanc, A. (2014). Socialisation de genre et construction des identités sexuées : Contextes sociétal et scientifique, acquis de la recherche et implications pratiques. *Revue Française de Pédagogie*, 187, pp.97-137.



## UE 406 PY02OP4V Psychologie du bonheur

### Informations générales

Responsable : Eric Raufaste (raufaste@univ-tlse2.fr)

Crédits ECTS : 3 Organisation : 25 h de CM



### Objectifs

La quête du « bonheur » est une des préoccupations auxquelles, philosophies, spiritualités, idéologies et mythes ont proposé des réponses. Mais que nous en dit la psychologie scientifique ? Quelle est la nature du bonheur ? Un bonheur durable est-il possible ? Qu'est-ce que le bonheur au travail, le bonheur hors travail ? Peut-on construire une éducation au bonheur ? Peut-on être heureux quand la santé défaille ou que la mort s'approche ? Peut-on développer sa force de caractère, sa résilience face aux événements de la vie ? Quel est le rôle de l'attention, de la volonté, de la conscience ? Que signifie « donner un sens à sa vie » ? Il s'agira de faire un point sur les connaissances scientifiques permettant à l'étudiant-e d'éclairer ses choix de vie.

### Descriptif

Il s'agira d'aborder les notions suivantes :

Qu'est-ce que le bonheur ? Comment peut-on évaluer le bonheur ?

Les déterminants non psychologiques du bonheur

Les déterminants psychologiques du bonheur

- Personnalité et dispositions génétiques

- Les forces de caractères

- La satisfaction des besoins psychologiques

- Bonheur et attention

Bonheur et conceptions du monde

Les pratiques qui améliorent le bonheur

Les facteurs de la résistance aux conditions difficiles

Les facteurs de la résilience

Les grands domaines d'application de la psychologie du bonheur : (1) santé

Les grands domaines d'application de la psychologie du bonheur : (2) éducation

Les grands domaines d'application de la psychologie du bonheur : (3) travail

### Bibliographie

Martin-Krumm, C., & Tarquinio, C. (Eds.). (2011). *Traité de psychologie positive*: De Boeck Université.

Shankland, R. (2014). *La psychologie positive*. Paris: Dunod.

Seligman, M.E.P. (2013). *S'épanouir*. Paris, Belfond.

## UE 506 PY01OP5V Diversité des cultures et interculturalisation

### Informations générales

Responsable : Zohra Guerraoui (zohra.guerraoui@free.fr)

Crédits ECTS : 3 Organisation : 25 h de CM



### Objectifs

Cette UE est destinée aux futurs professionnels qui s'intéressent aux problématiques interculturelles.

A travers cet enseignement, Il s'agira alors de :

Comprendre les changements du monde contemporain à partir des contacts de cultures

Sensibiliser les étudiants aux problématiques interculturelles

Réfléchir sur les différents modèles théoriques questionnant ces problématiques

Traiter les effets psychologiques du contact de cultures

Compétences développées : S'approprier les différents concepts en lien avec cette problématique

Repérer les différents modèles théoriques

Adopter un point de vue critique

Etre en capacité de se décentrer

### Description

La question de la diversité culturelle des groupes humains, la manière dont elle a été pensée par les psychologues, mais aussi par les philosophes et les anthropologues, constituera la ligne conductrice de cet enseignement. Elle sera interrogée à partir des thèses universalistes et relativistes, en s'appuyant sur différents courants (culturalistes, psycho-anthropologiques, interculturalistes). Cette réflexion nous amènera à nous pencher sur la problématique actuelle des contacts de cultures et leurs incidences tant au niveau social, familial, éducatif que personnel.

### Bibliographie

Clanet C. (1990). Introduction à l'interculturel. Toulouse. PUM

Guerraoui Z., Sturm G. (2012). Familles migrantes, familles en changement. Le paradigme de la complexité. L'exemple des familles d'origine maghrébine. Devenir, 24 (4), 289-299

Guerraoui, Z. (2009). De l'acculturation à l'interculturalisation : réflexions épistémologiques. L'Autre, Clinique, cultures et sociétés. Vol 10, 2, 195-200.

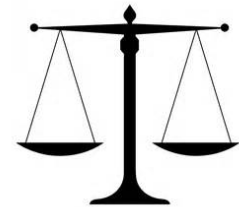
Semestre 5

## UE 506 PY02OP5V Psychologie de l'enquête judiciaire

### Informations générales

Responsable : Jacques Py (Jacques.Py@univ-tlse2.fr)

Crédits ECTS : 3 Organisation : 25 h de CM



### Objectifs :

Bien loin des intuitions des «profilers » de séries TV, la psychologie de l'enquête judiciaire est une discipline scientifique – rigoureuse sans être austère - susceptible d'aider considérablement la justice à résoudre les enquêtes tout en réduisant les risques d'erreurs judiciaires. En effet, après un siècle de recherches, on dispose aujourd'hui de techniques efficaces permettant de placer les témoins et victimes dans des conditions optimales de remémoration de la scène criminelle. On sait aussi améliorer l'activité très complexe de description d'une personne. On sait encore – dans une certaine mesure - détecter les mensonges. On sait enfin réaliser une expertise victimologique et du suspect, ainsi qu'une évaluation des témoignages sur lesquels repose l'enquête criminelle.

## UE 606 PY01OP6V L'enfant, la lecture et l'écriture

### Informations générales

Responsable : Aurélie Simoës-Perlant (simoes@univ-tlse2.fr)

Crédits ECTS : 3 Organisation : 25 h de CM

### Objectifs

L'objectif de cet enseignement sera de présenter aux étudiants non spécialistes en psychologie la façon dont l'enfant apprend à lire et à écrire aussi bien de façon implicite (c'est-à-dire sans s'en rendre compte mais par contact répété avec l'écrit) que de façon explicite (grâce aux règles et aux principes qu'il acquiert à l'école). Après avoir développé la façon dont l'enfant typique entre dans le langage écrit, nous apporterons un éclairage sur les troubles des apprentissages que peuvent rencontrer certains élèves (dyslexie, dysorthographe).



### Description

Les différentes séances porteront sur les thèmes suivants : Introduction - *Du langage oral à l'écrit* ; L'entrée de l'enfant dans l'écrit ; La lecture - *Qu'est-ce que lire ? Généralités sur la lecture d'un point de vue psychomoteur* ; Les modèles de la lecture ; Les méthodes de lecture ; Un apprentissage précoce - *Apprentissage implicite* ; L'écriture - *Qu'est-ce qu'écrire ?* ; Les modèles de la production écrite ; Les troubles du langage écrit - *Définition – différence retard de lecture vs. Trouble / Prévalence / Hypothèses causales de la dyslexie-dysorthographe* ; Les outils / Les supports pédagogiques ; Un point sur l'illettrisme.

Cours magistraux de 2h, interactifs et appliqués. Les séances seront associées à un diaporama powerpoint. Des interviews, présentations d'outils et de méthodes d'apprentissage de la lecture et reportages scientifiques sur les troubles seront utilisés pour illustrer les éléments théoriques présentés.

### Bibliographie

- Bastien, C., Bastien-Toniazzo, M. (1997). *L'accès au langage écrit : l'apprentissage normal. Approches Neuropsychologiques des Apprentissages de l'Enfant*, 42, 57-58.
- Bentolila, A. & Germain, B. (2005). *Apprendre à lire: choix des langues et choix des méthodes. Education for All Global Monitoring Report 2006*.
- Bouchard, M.-J. (1991). *Apprendre à lire comme on apprend à parler. Acte de lecture*, 36.
- Fayol, M., & Jaffré, J.-P. (1999). *L'acquisition/apprentissage de l'orthographe. Revue Française de Pédagogie*, 126, 143-170.
- Ferreiro, E. (2000). *L'écriture avant la lettre. Hachette éducation, coll. Enfance*.

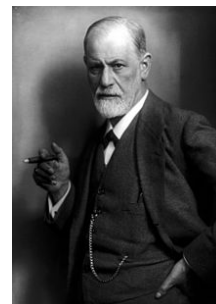
Semestre 5

## UE 606 PY02OP6V Introduction à la psychanalyse

### Informations générales

Responsable : Michelle CATTEEUW (michelle-claire.catteeuw@univ-tlse2.fr) Bureau MI33

Crédits ECTS : 3 Organisation : 25 h de CM



### Objectifs

Cet enseignement a pour objectif, à partir d'une introduction aux concepts fondamentaux de la discipline, de présenter les principales découvertes de la psychanalyse et de montrer les perspectives qu'elle offre aujourd'hui dans le traitement, tant individuel que groupal et familial, du mal-être et des symptômes contemporains.

Seront examinés la dynamique de l'inconscient à partir de ses productions (rêves, lapsus, actes manqués, symptôme), les mécanismes qui président à sa mise en place (refoulement dans la névrose) et l'originalité de certains concepts (la sexualité infantile, le transfert) ainsi que certaines de ses extensions contemporaines aux groupes et à la famille.

### Description

- Les découvertes de la psychanalyse : le champ clinique de l'inconscient (rêve et hystérie, psychopathologie de la vie quotidienne et le sens des symptômes)
- Introduction à la psychanalyse groupale et familiale.

Présentation des activités prévues : exposés magistraux, lectures, résumés de texte, travail en petits groupes. Participation attendue des étudiants.

### Bibliographie

- Freud, S. (1915-1917). Introduction à la psychanalyse. Paris. Payot. 1961. 2ème édition.  
Freud, S. (1923), Psychopathologie de la vie quotidienne. Paris. Payot. 1981.

## UE 606 PY03OP6V Ergonomie, psychologie et jeux vidéo

### Informations générales

Responsable : Loïc Caroux (loic.caroux@univ-tlse2.fr)

Crédits ECTS : 3 Organisation : 25 h de CM

### Objectifs

Cette UE a pour objectif de présenter pourquoi et comment (1) l'ergonomie et la psychologie contribuent à comprendre les êtres humains face aux jeux vidéo et (2) ces disciplines peuvent aider à concevoir des jeux vidéo.

Compétences propres à l'UE : Savoir situer les rôles de la psychologie et de l'ergonomie dans l'étude des jeux vidéo aujourd'hui. Savoir situer les rôles de la psychologie et de l'ergonomie pour la conception et l'évaluation des jeux vidéo. Savoir citer et décrire les caractéristiques des systèmes de jeux vidéo du point de vue de la psychologie et de l'ergonomie. Savoir citer et décrire les effets positifs et négatifs de la pratique du jeu vidéo sur le joueur. Savoir citer et décrire les concepts principaux des interactions joueur-jeu vidéo présents dans la littérature scientifique. Savoir citer et décrire les principales méthodes centrées-utilisateur pour la conception et l'évaluation des jeux vidéo. Compétences transversales : Savoir lire et analyser des articles scientifiques en anglais. Savoir présenter oralement un travail de synthèse bibliographique original



### Description

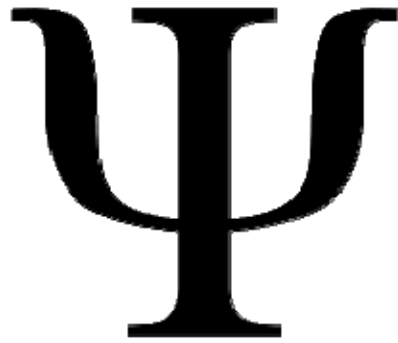
Les jeux vidéo aujourd'hui : Les joueurs de jeux vidéo. Les différents types de jeux vidéo et leurs supports. Les différents contextes d'utilisation des jeux vidéo (divertissement, apprentissage, ...)

Effets positifs et négatifs de la pratique du jeu vidéo sur le joueur : Entraînement des activités mentales (perception, cognition). Apprentissage de connaissances et de savoir-faire (« serious games »). Développement d'activités collectives (jeux coopératifs). Influence des jeux sur le comportement du joueur (jeux violents ou prosociaux). Comportements pathologiques de jeu (addiction, fatigue, ...)

Conception et évaluation des jeux vidéo centrées sur le joueur : Les interactions joueur-jeu vidéo : Utilisabilité, Expérience utilisateur pour les jeux vidéo. Jouabilité. Les aspects de ces interactions liés au joueur : Engagement, immersion, présence. Plaisir, flow, émotions. Les aspects de ces interactions liés aux jeux vidéo : Les interfaces (information visuelles et auditives, techniques de contrôle du jeu). Gameplay, narration, challenge. Les jeux multi-joueurs : Méthodes utilisées pour la conception et l'évaluation centrées-utilisateur des jeux vidéo.

### Bibliographie

- Bernhaupt, R. (2010). *Evaluating user experience in games: Concepts and methods*. London: Springer-Verlag.
- Boyle, E. A., Hainey, T., Connolly, T. M., Gray, G., Earp, J., Ott, M., ... Pereira, J. (2016). An update to the systematic literature review of empirical evidence of the impacts and outcomes of computer games and serious games. *Computers & Education*, 94, 178–192. <http://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11.003>
- Caroux, L., Isbister, K., Le Bigot, L., & Vibert, N. (2015). Player–video game interaction: A systematic review of current concepts. *Computers in Human Behavior*, 48, 366–381. <http://doi.org/10.1016/j.chb.2015.01.066>



## **UFR de Psychologie**

<http://w3.ufr-psycho.univ-tlse2.fr>

Université Toulouse Jean Jaurès  
5 allées Antonio Machado  
31058 Toulouse Cedex 9

Accueil UFR  
[accueil.psycho@univ-tlse2.fr](mailto:accueil.psycho@univ-tlse2.fr)  
05 61 50 49 50