

JOURNÉE D'ÉTUDES  
PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

# L'histoire peut-elle féconder le présent ?



De l'actualité heuristique des cahiers d'observations des bébés de Jean et Valentine Piaget (1925-1932).

**Marc Ratcliff**

Université de Genève

**Lundi 30 mai 2016**

UNIVERSITÉ TOULOUSE - JEAN JAURÈS

UFR de Psychologie

Département de Psychologie du développement

Amphi C

**Inscription gratuite**

Valérie Tartas : [tartas@univ-tlse2.fr](mailto:tartas@univ-tlse2.fr)





Matinée - amphi C

9h30

Accueil - café

9h45

Introduction de la journée :

Valérie Tartas, Université Toulouse - Jean Jaurès

10h

## L'histoire peut-elle féconder le présent ?

De l'actualité heuristique des cahiers d'observations des bébés de Jean et Valentine Piaget (1925-1932).

M. J Ratcliff, Université de Genève

De 1925 à 1932, Jean et Valentine Piaget consignent systématiquement dans des cahiers leurs observations sur leurs trois enfants. Ces cahiers ont servi par la suite à Jean Piaget pour rédiger sa trilogie sur le bébé (Naissance de l'intelligence 1936, Construction du réel 1937, Formation du symbole 1945). Ils sont aujourd'hui en possession des Archives Jean Piaget.

Formant une somme impressionnante d'observations – plus de 6000 – rédigées sur près de 1200 pages, ils concernent tous les domaines développement des bébés et, durant sept ans, combinent, dans une rare complexité synthétique, des observations au cours d'un suivi que l'on peut qualifier de multi-longitudinal. Une première analyse de ces cahiers, employant une typologie combinant la théorie piagétienne aux indices de repérage utilisés par les auteurs dans les cahiers, permet de comprendre comment fonctionne la recherche dans ce laboratoire familial. Nombre de questions et de réponses surgissent également : la manière d'observer est-elle chargée de théorie (Hanson) ou plutôt exploratrice ? Quel est le rôle plus précisément de Valentine dans les observations ? Quelles sont les catégories et observables nouveaux ou éliminés au cours de l'enquête ? Quelles sont les conditions de la preuve, de la répétition d'un fait produit et de la validité d'une interprétation ? La théorie piagétienne est-elle d'emblée présente pour être testée ou bien construite progressivement ? Comment se construit-elle ?

Ces cahiers ouvrent une fenêtre sur une forme d'organisation sociale de la recherche autour de l'enfant et permettent de voir à l'œuvre le fonctionnement d'un laboratoire familial. Sur le plan épistémologique, ils posent la question de la relation entre les moyens de production de connaissances – simples et multilongitudinaux – et la nature des résultats et des interprétations obtenus. A l'ère de la base de donnée et de la vidéo, ils interrogent tant le chercheur que l'historien sur la pertinence et la reproductibilité d'un mode de recherche hyperqualitatif, constructiviste et synthétique face aux tendances atomistiques et néonativistes de la recherche contemporaine.

Buffet froid (hall UFR de Psychologie)

Après-midi - Ufr de Psychologie

13h30

Séance poster (hall Ufr de Psychologie)

1. « équipe de recherche : Psychologie du développement et de l'éducation familiale et scolaire »
2. Les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 2 ans : analyses secondaires de données longitudinales (issues de ELFE et de Génération 2011)  
Courtinat-Camps, A., Arneton, M., Geay, B., Joselin, L., Puustinen, M.
3. Trajectoire scolaire et sens de l'orientation des collégiens orientés vers le Dispositif d'Initiation aux Métiers en Alternance (DIMA) : Entre expérience scolaire et rapport à l'avenir.  
Vincent Bouzignac, Valérie Capdevielle-Mougnibas, Myriam de Léonardis
4. Dispositif Vivre ensemble au Lycée professionnel du Mirail (stage de perfectionnement M2 professionnel)  
Coralie Verglas, Marie Cazaré, Axelle Picco Heuline, Louarn Anaëlle, Courau Beatrice, Girardin Brigitte,
5. Effet de l'Induction Émotionnelle par la Couleur sur les Performances Attentionnelles d'enfants typiques de 4 à 11 ans.  
Medjaoued Sarah, Aurélie Simoës-Perlant, Pierre Largy
6. Emotion et production écrite : Impact de l'émotion sur l'orthographe chez l'enfant d'école primaire.  
Lucille Soulier
7. Apprendre les émotions aux enfants avec syndrome de Prader-Willi  
Nawelle Famelart
8. Jeu d'échecs et fonctions exécutives  
Mathilde Choisy

15h

Table ronde avec les professionnels et conclusion de la journée