

PLAQUETTE Master 1 de Psychologie

Année 2016/2017

Contenus des enseignements de 4^{ème} année

UEs THÉORIQUES:

UE 701 /UE 702/ UE 703: Fondamentaux (25 h chacune – 7 ECTS chacune/ Semestre 7):
3 options à choisir parmi les 18 options proposées par les différents départements et décrites en suivant

+ UE 706: Options (25 h – 3 ECTS/ Semestre 7)

UE PY1S701V : Psychologie Sociale

**Responsable: Denis HILTON
A VENIR**

Objectifs :

Contenus :

Bibliographie :

PY2S701V : Psychologie du travail et des organisations

Responsable : Brigitte ALMUDEVER

Objectifs :

Acquérir et maîtriser, dans une visée de recherche et d'application dans les champs de la discipline, les théories fondamentales consacrées à l'analyse du fonctionnement des organisations, de leurs évolutions, et des rapports que les salariés entretiennent avec leurs milieux de travail.

Les enseignements dispensés dans le cadre de cette Unité d'Enseignement s'adressent à tous les étudiants inscrits en Master 1 de Psychologie, en particulier à ceux qui souhaitent poursuivre leurs études en Parcours Professionnel "*Psychologie sociale, du travail et des organisations*" à l'UT2J ; ou en Parcours Recherche "*Psychologie de la Socialisation. Développement et Travail*".

Contenus :

L'enseignement est organisé en deux grandes parties :

1) Introduction à la Psychologie du Travail et des Organisations

-Approche historique de la constitution et du développement de la discipline

-Présentation des grands domaines de recherche et d'intervention qui la composent aujourd'hui

-Apports sur les théories des organisations : du rationalisme classique aux approches systémiques et constructivistes

-La question du changement dans les organisations

2) Evolutions des contextes professionnels et problématiques saillantes en PTO

-Transformations du travail et santé psychique. Présentation des différents modèles d'analyse de la relation travail – santé : modèles théoriques du stress et approches en clinique du travail. Enjeux théoriques (conceptions du développement de la personne au travail) et enjeux sociaux (notamment, prévention des « risques psychosociaux »).

- Nouveaux enjeux de professionnalisation et de socialisation organisationnelle. Débats actuels autour des modèles de la compétence : implications pour les pratiques de formation et d'accompagnement professionnel.
- La prise de décision en situations d'incertitude et de risque : facteurs cognitifs et sociaux. Modèles de la prise de décision dans les organisations : enjeux pour les collectifs de travail.

Bibliographie:

- Almudever, B. (2014). Pénibilité et souffrance au travail : les ambiguïtés de l'autonomie. In J.C. Marquié et M.C. Amauger-Lattes (Eds.), Pénibilité et santé : les conditions de l'effort soutenable au travail (pp. 35-53). Toulouse : Octarès.
- Almudever, B., Michaëlis, N., Aeschlimann, M.P. et Cazals-Ferré, M.P. (2012). Le pouvoir d'agir à l'épreuve de la souffrance au travail : émotions, recherche et construction de sens, *Psychologie du Travail et des Organisations*, 18, 1, 81-95.
- Baubion-Broye, A., Dupuy, R., Prêteur, Y. (Sous Dir.) (2013). *Penser la socialisation en psychologie*, Toulouse, Editions érès.
- Brangier, E., Lancry, A., Louche, C. (2004). Les dimensions humaines du travail. Théories et pratiques de la psychologie du travail et des organisations, Collection Travail et Organisations, PUN.
- Cabin, P. (1999). *Les organisations. Etat des savoirs*. Editions Sciences Humaines, Paris, PUF.
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*, Paris, PUF, Le Travail Humain.
- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*, Le travail humain, PUF.
- Clot, Y. ; Lhuillier, D. (2010). *Travail et Santé. Ouvertures cliniques*. Editions Erès Crozier, M., Friedberg, E., 1977. L'acteur et le système, Paris, Seuil.
- Coulet, J.-C. (2011). La notion de compétence : un modèle pour décrire, évaluer et développer les compétences, *Le travail humain*, 1, Vol. 74, 1-30.
- Curie, J., Dupuy, R. (1994). Acteurs en organisations ou l'interconstruction des milieux de vie. In C. Louche (Ed.), *Individus et Organisations*, Collection Textes de Base, Delachaux et Niestlé, 53-80 .
- Curie, J., Hajjar, V. (1987). Vie de travail - Vie hors travail. La vie en temps partagé. In C. Lévy -Leboyer & J.C. Spérandio (Eds), *Traité de psychologie du travail* (pp. 37-55). Paris, PUF.
- Dejours, C. (1993). *Travail usure mentale*. Bayard Editions.
- Dejours, C. (2010). *Observations cliniques en psychopathologie du travail*, PUF, coll. « Souffrance et théorie ».
- Drenth, J.D. Thierry, H., Wolff (de) C.J. (1998). *Handbook of Work and Organizational Psychology*, 2nd Edn, Psychology Press, Taylor & Francis Group.
- Fracaroli, F. (2002). *Le changement dans les organisations*, Le Travail Humain, PUF.
- Friedberg, E., 1993. *Le pouvoir et la règle. Dynamique de l'action organisée*, Paris, Seuil.
- Glée, C., Mispelblom, B.F. (2012). Manager sans perdre son âme. Quand le « réel du travail » des cadres ouvre la voie à des pratiques quotidiennes, alternatives et humanistes, *Revue internationale de psychosociologie et de gestion des comportements organisationnels*, 45, Vol. XVIII, 251-273.
- Le Boterf, G., 1993. *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*, Paris, Les Editions d'Organisation Leplat, J. ; Cuny, X. (1977). *Introduction à la psychologie du travail*, PUF.
- Levy-Leboyer, C. Huteau, M., Louche, C., Rolland, J.P. (2001). *Les apports de la psychologie du travail. Recrutement, Gestion des carrières, Management, Technologies de l'Information et de la Communication*, Editions d'Organisations.
- Lhuillier, D. (2009). Travail, management et santé psychique, *Connexions*, 1, n° 91, 85-101.
- Louche, C. (2007). *Introduction à la psychologie du travail et des organisations*, Armand Colin.
- Maggi, B., s/dir. (2011). *Interpréter l'agir : un défi théorique*, Le travail humain, PUF.
- Miossec, Y., Clot, Y. (2011). Le métier comme instrument de protection contre les risques psychosociaux au travail : le cas d'ingénieurs managers de proximité, *Le travail humain*, 4, Vol. 74, 341-363.
- Morin, E.M. (1996). *Les psychologies au travail*, Gaëtan Morin éditeur.
- Morin, E.M. (1997). Introduction. Le sens du travail, *Psychologie du Travail et des Organisations*, Vol. 3, n°s 3-4, 5-10.
- Neboit, M., Vezina, M. (2002). *Stress au travail et santé psychique*, Editions Octarès.
- Petit, F., Dubois, M. (1998). *Introduction à la Psychosociologie des organisations*, Dunod.
- Quélin, B., Arrègle, J.L. (1999). *Le management stratégique des compétences*. Paris: Ellipses-Marke
- Russ, J. (1994). *Les théories du pouvoir*, Le Livre de Poche.
- Russo, J. et Schoemaker, P.J.H. (1994). *Les chaussettes-trappes de la décision*. Paris : Editions de l'université.
- Valléry, G., Bobillier-Chaumon, M.E., Dubois, M. (2016). *Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés*. Paris : Dunod

PY3S701V : Évaluation professionnelle et orientation tout au long de la vie

Responsables : Nadine CASCINO et Sandrine CROITY-BELZ

Objectifs :

Cet enseignement a pour visée d'examiner et de mettre en perspective les travaux scientifiques qui, dans le champ de la psychologie sociale, du travail et des organisations sous-tendent les pratiques du psychologue qui intervient dans deux domaines spécifiques : celui de l'évaluation professionnelle, et celui de la formation et de l'orientation tout au long de la vie.

Contenus :

Cet enseignement articule différentes interventions qui visent à développer les principales perspectives théoriques qui proposent :

1 - une modélisation du « choix » d'orientation scolaire et professionnel. Sont présentés notamment les travaux qui relèvent de la psychologie différentielle, de la psychologie cognitivo-développementale et des perspectives actuelles en psychologie de l'orientation. Une attention particulière sera portée aux contextes socio-historiques dans lesquels émergent ces modèles.

2 - une modélisation de l'évaluation professionnelle. Seront présentés plus spécifiquement les travaux relatifs à l'évaluation des personnes (évaluation de la personnalité, des intérêts professionnels, des motivations, des compétences ...) et des contextes professionnels aux différents moments du parcours professionnel (santé au travail, recrutement, évolution professionnelle et bilan, ...).

Les modèles théoriques présentés seront mis en perspective avec les pratiques auxquelles ils donnent lieu dans le champ d'intervention du psychologue social, du travail et des organisations.

Bibliographie :

- Bujold, C. & Gingras, M. (2000). *Choix professionnel et développement de carrière. Théories et recherches*. Gaëtan Morin (Ed).
- Guichard, J. & Huteau, M. (2001). *Psychologie de l'orientation*. Paris : PUF.
- Guichard, J. & Huteau, M. (2005). *L'orientation scolaire et professionnelle*. Paris : Dunod.
- Laberon, S. (2011). *Psychologie et recrutement : modèles, pratiques et normativités*. Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Vrignaud, P. & Bernaud, J.L. (2005). *L'évaluation des intérêts professionnels*. Paris : Dunod.
- Levy-Leboyer, C. (2011). *Evaluation du personnel. Quels objectifs ? Quelles méthodes ?* Paris : Eyrolles (7^e édition).

PY1C701X : Psychologie clinique et psychopathologie

Responsable : David VAVASSORI

Objectifs :

Repérer les symptômes contemporains et analyser leurs articulations avec les constructions subjectives et singulières.

Contenus :

A partir d'éléments issues de la clinique et des recherches actuelles, nous aborderons les grands thèmes de la clinique contemporaine (addictions, anorexie, psychosomatique, passages à l'acte etc...), et la question de la crise (oedipienne, pubertaire, institutionnelle) comme expressions privilégiées du malaise contemporain.

Compétences attendues :

Maîtriser et utiliser les concepts fondamentaux dans une articulation théorico-clinique afin de restituer la complexité des symptômes contemporains.

Bibliographie :

Sera communiquée pendant l'enseignement

PY2C701V : Psychologie interculturelle

Responsable : Zohra GUERRAOUI

Objectifs :

- Psychologie interculturelle et individuations numériques (J. Teyssier – 8h)
- Psychologie interculturelle : fondements théoriques et perspectives cliniques (G. Sturm – 8h)
- Psychologie interculturelle, interculturation et modes d'appréhension (P. Denoux – 8h)

Contenu :

Ce cours a pour objectif de présenter les différentes orientations de la psychologie interculturelle et de familiariser les étudiants avec l'approche du contact culturel et son impact tant niveau interpersonnel qu'intrapsychique. Les différents modes d'appréhension de la différence, les réactions psychologiques accompagnant les moments de rupture seront abordés. Une réflexion sur la clinique interculturelle permettra de penser la question de la pratique clinique.

Bibliographie :

- Baubet, T., & Moro, M. R. (2003). Psychiatrie et migrations (Édition : 1e). Paris: Editions Masson.
- Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Segall, M.H. & Dasen, P.R. (1992). Cross-cultural psychology: Research and applications. New York: Cambridge University Press.
- Denoux, P. (1994). Pour une nouvelle définition de l'interculturation. In Perspectives de l'interculturel. (J. Blomart & B. Krewer, p. 67-81). Paris: L'Harmattan.
- Denoux, P. (1994). L'identité interculturelle. in Contacts de cultures : processus identitaires, appartenances, intégrations, exclusions. Bulletin de Psychologie, 419, XLVIII(6-9), 264-270. <http://dx.doi.org/10.3917/bupsy>
- Guerraoui, Z., & Pirlot, G. (2011). Comprendre et Traiter les Situations Interculturelles Approches Psychodynamiques et Psychanalytiques. Bruxelles: De Boeck.
- Sturm, G., Bonnet-Samitier, S., Gouzvinski, F., Piquier, A., Guerraoui, Z., & Raynaud, J.-P. (2016). Améliorer l'alliance thérapeutique avec enfants et familles en situation interculturelle : le dispositif interculturel du CMP du SUPEA à l'hôpital la Grave, Toulouse. l'Autre. Cultures, Cliniques, Sociétés, in press

Responsable : Christine CUERVO-LOMBARD

Objectifs :

Cet enseignement théorique en psychologie gérontologie est destiné au développement des connaissances et de la réflexion des étudiants dans les différentes thématiques abordées dans ce domaine.

Contenus :

Cette U.E. correspond à un enseignement de 25h CM en psychologie gérontologique. La compréhension des pathologies les plus fréquentes au grand âge sera abordée selon une approche plurielle et intégrative.

Les thèmes abordés :

- Les maladies neurodégénératives présentes au cours du vieillissement
- La psychopathologie du sujet âgé
- Les différentes formes de prise en charge institutionnelle.

Bibliographie :

- Clément J.P. (2010). *Psychiatrie du sujet âgé*. Médecine-Sciences : Flammarion
- Dujardin K., Lemaire P. (2008). *Neuropsychologie du vieillissement : normal et pathologique*. Masson
- Charazac P. (2015 2nde ed.). *Psychogériatrie*. Dunod

Responsables : Stacey CALLAHAN et Natalène Séjourné

Objectifs :

Permettre aux étudiants d'avoir une compréhension critique des classifications des troubles psychopathologiques de l'adulte et une connaissance des informations principales concernant leurs symptômes, leurs causes et leurs traitements.

Contenu :

Les classifications des troubles mentaux de l'adulte, intérêt, limites et mésusage. Seront abordés plus spécifiquement les troubles anxieux et dépressifs, les troubles psychotiques, le stress post-traumatique, la psychopathologie périnatale ainsi que les spécificités des troubles de l'adolescent et du jeune adulte (passages à l'acte, addictions, troubles de l'image du corps et du comportement alimentaire, personnalité limite). Le cours abordera les symptômes, les étiologies, les modèles explicatifs et les traitements de ces troubles en se référant au modèle biopsychosocial.

Bibliographie :

- Barlow, D.H., Durand, V.M. (2007). *Psychopathologie, Une perspective multidimensionnelle*. Bruxelles: De Boeck.
- Dayan, J., Andro, G., Dugnat, M. (2015). *Psychopathologie de la périnatalité et de la parentalité*. Elsevier Masson.
- Chabrol, H. (2011). *Traité de Psychopathologie clinique et thérapeutique de l'adolescent*. Paris : Dunod.

PY2P701V: Psychopathologie développementale

Responsable : Jeanne KRUCK

Objectifs :

Aborder dans une perspective life span les différents troubles et pathologies de l'enfant et de l'adolescent.

Contenus :

Psychopathologie de l'enfant : Le cours s'inscrit dans la perspective de la psychopathologie développementale. Les effets réciproques du développement sur l'émergence de troubles et de ces anomalies sur le cours du développement sont donc envisagés. Après une approche des principaux déterminants individuels, familiaux et environnementaux, les principales pathologies débutant durant l'enfance sont présentées : troubles émotionnels (troubles anxieux, dépressions...), troubles du développement, troubles des conduites, hyperactivité... Le problème de la continuité de ces troubles avec la pathologie de l'adolescent et de l'adulte sera abordé.

Compétences attendues :

Savoir reconnaître les pathologies et leurs comorbidités dans le cours de la vie.

Bibliographie :

- Lussier, F., Flessas, J. Neuropsychologie de l'enfant : Troubles développementaux et de l'apprentissage. Dunod. 2^e Ed Paris, 2009.
- Kruck, J., Bouvet, L. Troubles neuro-développementaux. Tableaux cliniques, évaluation et orientation. Edition In Press. 2015
- Rogé, B., Chabrol, H. Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Ed Belin, 2003.

PY3P701V : Psychologie de la santé

Responsable : Florence SORDES

Objectifs :

En se basant sur les acquis réalisés en L3 (Psychologie et Santé), notre objectif est d'aborder différents aspects faisant partie des modèles de la psychologie de la santé. Des processus psychologiques sont à l'œuvre, que nous parlions de prévention, d'éducation à la santé, ou encore de conséquences psychologiques en lien avec des maladies, risques, événements désirables/indésirables. Il s'agira donc de comprendre le fonctionnement psychologique à la lumière des processus envisagés en psychologie de la santé.

Contenus :

Seront envisagés les traits de personnalité et troubles psychologiques associés à la maladie somatique (névrosisme, dépression, anxiété) ; le stress et le processus de coping ; le bien être subjectif et la qualité de vie, chez des personnes aux prises de problématiques de santé.

Bibliographie :

- Bruchon-Schweitzer, M., (2002). Psychologie de la santé, modèles, concepts et méthodes. Paris: Dunod
- Ogden, J. (2008) Psychologie de la santé, Paris: Boché.
- Taylor, S.E. (2008) Health Psychology (7th edn), New York: McGraw-Hill.
- Sarafino, E.P., Smith T.W. (2010) Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, 7th Edition, Hoboken: NJ Wiley.

PY1D701V : Socialisation, rapport à autrui et développement de la personne

Responsable : Chantal ZAUCHE-GAUDRON

Objectifs :

L'objectif de cet enseignement est d'examiner et d'analyser le rôle de l'autre dans la construction psychologique de l'enfant et de l'adolescent à travers les processus de subjectivation et de socialisation.

Contenus :

De la famille à l'école et au sein de la cité, l'enfant croise des partenaires et autrui nouveaux, entretient avec eux des relations faites d'affectivité, de réciprocité, mais aussi, de conflits, et traverse des instances socialisatrices différentes les unes des autres qui contribuent au développement de la personne et à son intégration sociale. Les processus psychologiques seront éclairés à partir des questions de société contemporaines (par exemple : inclusion scolaire, parentalité, rapport à la citoyenneté, précarité, technologies de l'information et de la communication, etc.)

Compétences attendues :

- Acquérir des savoirs fondamentaux en psychologie du développement
- Maîtriser des théories et des concepts autour des notions de subjectivation et socialisation
- Développer des capacités de synthèse et de réflexion

Bibliographie :

- Baubion-Broye, A. Dupuy, R. & Prêteur, Y. (Eds.). Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu. Toulouse : Érès. Enfance (1985). N° spécial Henri Wallon, 7ème réédition.
- Zaouche Gaudron, C. (2015). Le développement social chez l'enfant : du bébé à l'enfant d'âge préscolaire. Paris : Dunod, Psychosup.

PY2D701V : Collaboration, créativité et développement

Responsable : Hélène COCHET

Objectifs:

L'objectif est de présenter des situations de collaboration et de coopération mettant en jeu des processus créatifs aux différentes périodes du développement, dans des situations formelles et informelles d'apprentissage. L'étudiant sera invité à réfléchir à la construction de situations collaboratives et à leur rôle dans le développement de l'individu et sera également amené à développer des compétences méthodologiques pour analyser des situations de collaboration.

Contenus:

À travers différentes approches en psychologie du développement, cet enseignement cherche à décrire l'impact des situations partagées et collaboratives dans le développement de nouvelles conduites chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. Dans une première partie sont définies les notions de coopération, collaboration et créativité. Puis, le rôle de l'autrui et le rôle des objets dans le développement de la créativité et l'émergence de pensées nouvelles et/ou divergentes sont étudiés. Plusieurs activités impliquant des

interactions entre enfants mais aussi entre enfant et adulte (i.e. activités scientifiques et/ou artistiques) sont présentées, analysées et discutées afin de comprendre les processus à l'œuvre pour créer du nouveau.

Bibliographie :

- Henrich, J. & Henrich, N. (2007). *Why Humans cooperate: A cultural and evolutionary explanation*. Oxford: Oxford University Press.
- Lubart, T. (2003). *Psychologie de la créativité*. Paris : Armand Colin.
- Tomasello, M. (2009/2015). *Pourquoi nous coopérons?* Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

PY3D701V : Langage, Pensées, Apprentissages

Responsable : Pierre LARGY

Objectifs:

Comprendre le rôle du langage dans le développement et l'exercice de la pensée. Appréhender les liens entre le développement du langage oral et l'apprentissage de l'écrit.

Contenus:

Exposés de recherches comparatives (inter-espèces ; novices-experts) relatives au développement de la pensée et des moyens de communication. Caractérisation des langues humaines au regard de tout autre système de communication ; acquisition du langage oral ; apprentissage de l'écrit (développement typique et troubles des apprentissages) ; impact des supports de communication numérique sur la cognition.

Bibliographie :

- Bernicot, J. & Bert-Erboul, A. (2014). *L'acquisition du langage par l'enfant*. Paris : Editions In Press.
- Chanquoy, L., Tricot, A., & Sweller, J. (2007). *La charge cognitive*. Paris : Armand Colin.
- Dardier, V. (2004). *Pragmatique et pathologies*. Paris : Bréal.
- Demont, É., & Gombert, J-É. (2004). L'apprentissage de la lecture : évolution des procédures et apprentissage implicite. *Enfance*, 3(56), 245-257. DOI : 10.3917/enf.563.0245.
- Écalle, J., & Magnan, A. (2002). *L'apprentissage de la lecture*. Paris : Colin.
- Fairon, C., Klein, JR., & Paumier, S. (2007). *Le langage sms-étude d'un corpus informatisé à partir de l'enquête " faites don de vos sms à la science"*. Louvain-la-Neuve: Presses universitaires de Louvain.
- McFarland, D. (2001) *Le comportement animal : psychobiologie, éthologie et évolution*. (Traduction de l'édition anglaise (1985) par d'Huart, J.). Bruxelles : DeBoeck Université. (Chapitre 21, Ritualisation et communication : Chapitre 26 : Langage et représentation mentale).
- Metz-Lutz, M.N. (2004). *Développement cognitif et troubles des apprentissages*. Paris : Solal.
- Spinelli, E., & Ferrand, L. (2005). *Psychologie du langage*. Paris : Armand Colin.
- Vauclair, J. & Deputte, B. (2001). Se représenter et dire le monde : Développement de l'intelligence et du langage chez les primates. In. P. Picq & Y. Coppens (Eds.) (2001). *Aux origines de l'humanité. Vol.2 : Le propre de l'homme*. Fayard. Pp. 288-329.

PY1E701V : Activités cognitives et innovation technologique

Responsable : Céline LEMERCIER

Objectifs:

De l'étude des modèles de l'attention en psychologie et ergonomie cognitive à l'élaboration d'une maquette permettant de pallier ses défauts

En présentiel : L'objectif de l'enseignement est double : appréhender les grands modèles de l'attention utilisés dans le cadre de recherche et d'études en psychologie ergonomie cognitive. Développer en groupes un projet de conception d'interface innovante permettant de pallier un défaut de l'attention.

A distance ????: appréhender les grands modèles de l'attention utilisés dans le cadre de recherche et d'études en psychologie ergonomie cognitive. Travailler sur l'anamnèse d'une technologie/interface (type IHM embarquée/IHM d'assistance) ou des normes ergonomiques. Les étudiants, après avoir défini l'objet de leur étude, feront une recherche bibliographique sur les travaux ergonomiques ayant amenés à spécifier ses caractéristiques fonctionnelles

Contenus: A venir

Bibliographie :

Sera communiquée pendant l'enseignement

PY2E701V : Architecture cognitive, vieillissement et expertise

Responsable : Éric RAUFASTE

Objectifs:

- Comprendre comment les mécanismes cognitifs de base interagissent les uns avec les autres pour produire une performance élevée au regard des exigences des situations de travail

- Comprendre les effets du vieillissement sur l'architecture cognitive et les influences réciproques entre expérience professionnelle et vieillissement cognitif

Contenus:

L'expertise est souvent associée à la capacité de produire une performance supérieure, en situation de travail particulièrement. L'objectif est d'exposer les grandes conceptions de l'expertise, comment l'architecture cognitive humaine permet d'atteindre de hauts niveaux d'efficacité, et comment elle se transforme avec l'avancée en âge. Les étudiants apprendront à faire le lien entre des mécanismes descriptifs de la cognition et les finalités de haut niveau qu'ils servent.

Plan du cours :

- Introduction à l'architecture cognitive
- Nature de l'expertise
- Facteurs de l'expertise
- Architecture cognitive et acquisition d'expertise
- Vieillissement

Bibliographie :

Sera communiquée pendant l'enseignement

Responsable : Aline CHEVALIER

Objectifs :

Aborder l'ergonomie de la conception sous des angles complémentaires, à savoir :

- La description de la tâche et différents modèles de conception
- L'analyse de l'activité pour la conception et dans la conception
- La démarche de conception et des méthodes sous-jacentes

Contenus:

- Conception collective : Les différentes modalités de la conception (co conception, conception distribuée, conception participative) et les processus sous-jacents. La conception est une tâche collective ou l'ensemble des acteurs interagissent entre eux. Il devient nécessaire d'adopter une vision sociocognitive de la conception.
- Conception et créativité : La dimension cognitive de l'activité de conception créative sera abordée en présentant des modèles issus des champs de la psychologie et de l'ergonomie cognitives ainsi que de l'ingénierie. Les démarches et méthodes de conception créative seront également traitées.
- Conception de l'organisation temporelle du travail : La conception/transformation d'un système horaire atypique (passage au travail de nuit, mise en place de 2x12h, aménagement d'un 3x8, etc.) sera traitée. Elle nécessite la mise en œuvre d'une démarche projet favorisant l'intégration de plusieurs types de données à recueillir.

Compétences attendues :

- Savoir se positionner en tant que psychologue ergonomiste / ergonomiste dans un projet de conception
- Comprendre et être en mesure de conduire une étude ergonomique dans un projet de conception
- Comprendre les liens et finalités entre les différentes approches théoriques et méthodes en conception afin de choisir la plus pertinente à la situation étudiée
- Mobiliser des connaissances sur le fonctionnement physiologique et social des hommes et des femmes au travail
- Elaborer et argumenter des préconisations de conception et/ou de transformation de systèmes techniques et organisationnels.

Bibliographie :

Sera communiquée pendant l'enseignement

PY1X701V : Actualités et débats et Psychologie : regards croisés

Responsable: Hiroko NORIMATSU

Correspondants Départements : Maja BECKER, Thierry DARNAUD, Gwénaél KAMINISKI

Objectifs:

L'objectif est de présenter aux étudiants les travaux (articles, modèles/théories) les plus récents en psychologie, dans différents champs de la discipline correspondant aux 5 départements de l'UFR.

L'étudiant pourra approfondir des thématiques sous des angles différents, développer un regard critique sur les découvertes scientifiques récentes et apprendre à construire des relations entre sous-disciplines de la psychologie".

Contenu :

L'enseignement sera organisé sous forme de conférences thématiques. Durant les 6 semaines d'enseignements, un thème par semaine sera traité avec des intervenants de différents sous disciplines (3 à 4 intervenants) suivi d'un débat avec les étudiants.

L'année 2016-2017, les six thèmes suivants seront traités :

- La psychologie est une science ?
- Théorie de l'esprit
- Famille & identité
- Consommation & addiction
- Quelle utilité de la psychologie dans la société ?
- Education / Formations:

Bibliographie :

Sera communiquée pendant l'enseignement

PY2X701V : Stratégies de la recherche

Responsable: Gwénaél KAMINSKI

Correspondants Départements : Denis HILTION, Maria-Térésa MUNOZ-SASTRE, Christine CUERVO-LOMBARD, Nathalie OUBRAYRIE, Pascale MACARY

Objectifs:

Cet enseignement a pour principal objectif de faire découvrir les recherches en psychologie qui se déroulent sur le campus Toulouse Jean-Jaurès. Pour cela, chaque laboratoire affilié à UFR de psychologie présentera son organisation et ses différentes thématiques de recherche (passées, actuelles et futures). Une visite de la plateforme *Cognition, Comportements et Usages* (CCU), plateforme technologique située au niveau de la maison de la recherche, permettra de montrer les différents équipements de pointes qui peuvent servir à la recherche locale. Cette plateforme, ouvert à tous (et ce, dès les recherches de M1), regroupe huit plateaux avec des spécificités particulières, comme par exemple un babylab (pour faire des recherches avec de (très) jeunes enfants autant sur des populations saines que pathologiques), un simulateur de conduite, un robot humanoïde (pour étudier par exemple les interactions lors d'une tâche coopérative) et des plateaux dédiés au recueil de données physiologiques (EEG, RED, Nirst...), oculométriques, sonores, numériques et d'images (dynamiques et/ou statiques). A la suite de ces présentations et de la visite de la plateforme (ce qui correspond au 2/3 des enseignements de cette UE), l'étudiant aura une vue d'ensemble des recherches qui se font sur le campus et ce, dans les différents secteurs de la psychologie (clinique, psychopathologie, santé, sociale, développement, cognitive et ergonomie).

Le second objectif de cet enseignement est d'apporter des informations sur les études doctorales. Nous nous intéresserons aux différents défis que rencontre un jeune chercheur, des modes de financement du doctorat et de la façon de structurer un projet pour répondre à une candidature de thèse.

Contenus:

Les enseignements se feront pendant six séances de 4h. La première séance sera l'occasion d'introduire l'UE et d'aborder les questions relatives aux études doctorales, les cinq autres séances seront consacrées à la découverte des recherches en psychologie faites sur le campus Toulouse Jean-Jaurès.

Bibliographie :

Sera communiquée pendant l'enseignement

PY3X701V : Plasticité cérébrale et adaptation

**Responsable : Radouane EL YAGOUBI
A VENIR**

Objectifs:

Contenus:

Compétences attendues :

Bibliographie :

UE 704 : (25 h – 3 ECTS / Semestre 7)

PY00704V : Formation à la recherche 1

Correspondants en fonction des MENTIONS et/ou DES DÉPARTEMENTS :

- **Mention Psychologie: Département Développement : Olga VOLCKAERT**

- **Mention psychologie sociale du travail et des organisations : Sandrine CROITY-BELZ (remplace Maja BECKER)**

- **Mention psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé : Myriam GUEDJ et Virginie VOLTZENLOGEL**

- **Mention psychologie psychopathologie clinique psychanalytique: Christiane JOUBERT et anne-Valérie MAZOYER**

- **Mention Psychologie de l'Education et de la formation : Département Développement : Olga VOLCKAERT et Département PSTO : Sandrine CROITY-BELZ (remplace Maja BECKER)**

- **Mention Ergonomie: Nathalie HUET**

- **Mention psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé**

Département psychopathologie : Myriam GUEDJ et Virginie VOLTZENLOGEL

Objectifs :

Former les étudiants aux premières étapes d'une démarche de recherche : identification et élaboration d'un objet de recherche, recherche bibliographique et utilisation des bases de données internationales, construction d'une revue de la littérature scientifique, mise en perspective des savoirs et réflexion épistémologique, élaboration d'une problématique de recherche située dans les débats de la mention. Il s'agira aussi de savoir choisir des méthodes et techniques d'investigation en fonction des questions théoriques posées et de la réalité du terrain.

Contenus :

Les étudiants sont encadrés par un ou des directeurs de recherche appartenant à l'UFR de psychologie. Les thèmes des séminaires proposés reflètent la diversité des thèmes de recherche développés par les enseignants-chercheurs de la mention.

Bibliographie :

-Quivy, R., Van Campenhoudt, L. (2011). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod.

-N'da, P. (2007). Méthodologie et guide pratique du mémoire de recherche et de la thèse de doctorat en lettres, arts, sciences humaines et sociales, Informations, normes et recommandations universitaires, techniques et pratiques actuelles. Paris : L'Harmattan.

-Articles conseillés par chaque enseignant en fonction des thématiques de recherche (donnés au début de l'enseignement)

- **Mention Ergonomie:**

- **Département Psychologie Cognitive et Ergonomie: Nathalie HUET**

Objectifs :

Savoir poser une question de recherche, savoir rechercher de la documentation scientifique et savoir réaliser une synthèse de la littérature ainsi que des éléments de la mé-

thodologie. Savoir rédiger la partie théorique et méthodologique du mémoire de recherche. Savoir présenter oralement son travail de recherche. Prendre connaissance des thématiques de recherches récentes en psychologie cognitive et ergonomie.

Contenus :

Séances collectives d'élaboration d'un mémoire de recherche et séances de suivi individuel du travail de recherche de l'étudiant.
Ressources numériques associées au mémoire, à la recherche bibliographique, à la lecture d'articles....
Conférences/présentations scientifiques (en présentiel + en ligne)

A VENIR

-Mention Psychologie de l'Education et de la formation

-Département Développement : Responsable Olga VOLCKAERT

-Département Psychologie Sociale du Travail et des Organisations : Responsable Sandrine CROITY-BELZ (remplace Maja BECKER)

Objectifs :

Contenus :

Bibliographie

-Mention psychologie psychopathologie clinique psychanalytique

-Département Psychologie clinique du sujet: Responsables Christiane JOUBERT et Anne-Valérie MAZOYER

Objectifs :

Contenus :

Bibliographie

-Mention psychologie sociale du travail et des organisations

-Département Psychologie Sociale du Travail et des Organisations : Responsable Sandrine CROITY-BELZ (remplace Maja BECKER)

Objectifs :

Contenus :

Bibliographie

Mention Psychologie:

-Département Développement : Responsable Olga VOLCKAERT

Objectifs :

Former l'étudiant à la recherche par la recherche. Faire parcourir à l'étudiant toutes les étapes d'une recherche en psychologie afin qu'il puisse développer ses acquis, aborder de nouveaux cadres théoriques.

Contenus :

Apports théoriques sur la construction du cadre théorique et d'une problématique, d'une hypothèse, etc. Formation à la recherche et suivi individualisé du mémoire.

PY00705V : Suivi de stage : connaissance des métiers et des terrains professionnels

Co-responsables en fonction des Départements :

- Département Développement : Myriam DE LÉONARDIS

- Département Sociale : Sandrine CROITY-BELZ et Christine MARTIN

- Département psychopathologie : Florence SORDES

- Département Clinique : Pascale MACARY

- Département Cognitive : Loïc CAROU

- Département Développement : Myriam DE LÉONARDIS

Objectifs :

Travailler et finaliser le projet de stage de professionnalisation

Contenus :

-Travail sur les outils de recherche de stage :

Recherche d'informations sur le champ de métier visé
Rédaction de CV et de lettre de motivation
Préparation de l'entretien de présentation et définition des objectifs du stage
Compléter la convention de stage

-Présentation d'informations relatives au terrain de stage :

Les éléments de droit relatifs à la pratique du psychologue
Questions d'éthique et de déontologie
Les droits de l'enfant et le travail du psychologue dans l'intérêt supérieur de l'enfant
Analyse institutionnelle de l'intervention du psychologue dans les secteurs de la santé mentale et médico-social et scolaire

Bibliographie :

-Bianchi Simon, G. (2014). Psyché et Thémis, éléments de droit pour la pratique du psychologue. Edition Montbéliard.
-Ebersold, S. (1997). L'invention du handicap : la normalisation de l'infirmes. Paris : CTNERHI (1ère édition 1192).
-Ebersold, S. (2010). Idéologie de la réussite, réinvention des institutions et reconfiguration du handicap. Alter, 4, 318-328.
-Romano, H. & Olivier, P. (2014). Vade-mecum des psychologues : Repères éthiques, déontologiques, administratifs et juridiques. Toulouse : Erès.

-Département Sociale : Sandrine CROITY-BELZ et Christine MARTIN

(Ces 2 enseignements concernent les étudiants des mentions : PSTO – PEF (étudiants parcours PAP) – Psychologie (parcours M2R PEPSCO et PS-DT)

Objectifs :

Cette UE de professionnalisation vise à accompagner les étudiants dans :

- la définition des objectifs du stage au regard de leur projet de formation en master 2 et projet professionnel ;
- leur recherche de stage ;
- l'appropriation des stratégies et techniques de recherche de stage et d'emploi.

Contenus :

Il s'agira dans le cadre de cet enseignement :

- 1) d'apporter un soutien méthodologique dans l'élaboration des outils nécessaires à la recherche de stage (réponse à une offre de stage, CV et lettre de motivation) ;
- 2) de préparer les entretiens de recrutement ;
- 3) d'aider les étudiants dans l'explicitation de leurs compétences ;
- 4) de repérer la diversité des missions du psychologue intervenant dans les domaines spécifiques de l'orientation, de la formation et de l'insertion professionnelle.

Bibliographie :

-100 CV et lettres de motivation spécial jeunes diplômés (2010) Studyrama (Edition).

-Dumon, C.H . et Vernes, J.P. (2015). Le CV, la lettre de motivation et l'entretien d'embauche. Les éditions d'organisation.

-Département psychopathologie : Florence SORDES

Objectifs :

Contenus :

Compétences attendues :

Bibliographie

Département Clinique : Pascale MACARY

Objectifs :

Contenus :

Compétences attendues :

Bibliographie :

-Département Cognitive : Loïc CAROU

Objectifs :

Accompagner l'étudiant dans la recherche et la conduite d'un stage de préprofessionnalisation auprès d'un psychologue et/ou d'un ergonome. Apporter les bases des outils et des méthodes nécessaires à la vie professionnelle du psychologue et de l'ergonome.

Contenus :

-Aide à la recherche de stage

- Aide à la conception d'un CV et d'une lettre de motivation, préparation à l'entretien de recrutement
- Recherche et analyse d'offres de stages/d'emploi
- Les différents métiers, domaines d'emploi, types d'emploi, types de structures d'emploi
- Les organisations, fédérations qui regroupent les professionnels
- Les écrits professionnels, partie 1 : les bases
- Les différents types d'écrits professionnels
- Leurs fonctions, typologies, pragmatiques, propriétés
- Le rapport de stage
- Bases de la conduite de réunion
- Les différents types de réunions (dont le focus group)
- Fonctions des participants (animation, secrétariat, ...)
- Le compte-rendu, le PV
- La veille et la prospective
- Sociétale, réglementaire, institutionnelle, technologique

Bibliographie :

Pas de bibliographie

UE 801 : Mémoire (12 ECTS / Semestre 8)

PY00801V : Mémoire de recherche

Correspondants en fonction des MENTIONS et/ou DES DÉPARTEMENTS :

- Mention Psychologie: Département Développement : Olga VOLCKAERT

-Mention psychologie sociale du travail et des organisations : Sandrine CROITY-BELZ (remplace Maja BECKER)

-Mention psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé : Myriam GUEDJ et Virginie VOLTZENLOGEL

-Mention psychologie psychopathologie clinique psychanalytique: Christiane JOUBERT et anne-Valérie MAZOYER

-Mention Psychologie de l'Education et de la formation : Département Développement : Olga VOLCKAERT et Département PSTO : Sandrine CROITY-BELZ (remplace Maja BECKER)

-Mention Ergonomie: Nathalie HUET

-Mention psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé

Département psychopathologie : Myriam GUEDJ et Virginie VOLTZENLOGEL

Objectifs/Contenus :

Rédiger un mémoire de recherche (3000 mots, normes APA) sous la supervision d'un enseignant-chercheur. Des appuis à ce travail sont fournis dans le cadre de l'UE « Formation à la recherche ».

-Mention Ergonomie:

-Département Psychologie Cognitive et Ergonomie: Nathalie HUET

Objectifs:

Savoir rédiger un mémoire de recherche complet : savoir poser une question de recherche, effectuer une synthèse de la littérature scientifique, élaborer des hypothèses, construire la méthodologie, recueillir des données, traiter les données et analyser et discuter les résultats obtenus, savoir présenter et défendre oralement son travail de recherche.

Contenus :

Séances de suivi individuel du travail de recherche de l'étudiant.

Ressources en ligne concernant notamment le traitement de données, la rédaction de la partie statistique du mémoire mais aussi concernant l'ensemble du mémoire.

Conférences/présentations scientifiques (en présentiel + en ligne)

Mention Psychologie:

-Département Développement : Responsable Olga VOLCKAERT

Objectifs :

Être capable de rédiger un mémoire de recherche en psychologie du développement, qui répond aux exigences scientifiques.

A VENIR

-Mention psychologie sociale du travail et des organisations

-Mention psychologie psychopathologie clinique psychanalytique

Mention Psychologie de l'Education et de la formation

UE 802 : Mémoire (25 h - 3 ECTS / Semestre 8)

PY00802V : Formation à la recherche 2

Correspondants en fonction des MENTIONS et/ou DES DÉPARTEMENTS :

- Mention Psychologie: Département Développement : Olga VOLCKAERT

-Mention psychologie sociale du travail et des organisations : Sandrine CROITY-BELZ (remplace Maja BECKER)

-Mention psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé : Myriam GUEDJ et Virginie VOLTZENLOGEL

-Mention psychologie psychopathologie clinique psychanalytique: Christiane JOUBERT et anne-Valérie MAZOYER

-Mention Psychologie de l'Education et de la formation : Département Développement : Olga VOLCKAERT et Département PSTO : Sandrine CROITY-BELZ (remplace Maja BECKER)

-Mention Ergonomie: Nathalie HUET

-Mention psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé

Département psychopathologie : Myriam GUEDJ et Virginie VOLTZENLOGEL

Objectifs/Contenus :

Mise en œuvre d'une démarche méthodologique et d'une étude empirique : explicitation des fondements théoriques et épistémologiques du dispositif de recherche, réflexion sur les implications éthiques et déontologiques du dispositif méthodologique, argumentation des choix de méthodes et de techniques, construction des modes de recueil et d'analyse des données, traitement et analyse des résultats, réflexion critique et élaboration de perspectives fondamentales et professionnelles.

-Mention Ergonomie:

-Département Psychologie Cognitive et Ergonomie: Nathalie HUET Objectifs/Contenus :

Prendre connaissance des thématiques de recherches récentes en psychologie cognitive et ergonomie. Etre capable de comprendre une présentation scientifique (en français et en anglais). Savoir rédiger des fiches de synthèses de conférences scientifiques. Savoir traiter des données et les synthétiser/discuter sous un format scientifique.

Mention Psychologie:

-Département Développement : Responsable Olga VOLCKAERT

Objectifs/Contenu :

-Former l'étudiant à la recherche par la recherche. Faire parcourir à l'étudiant toutes les étapes d'une recherche en psychologie afin qu'il puisse mettre en œuvre la méthodologie adaptée à son projet et démontrer son aptitude à l'analyse de données et l'interprétation des résultats.

-Apports sur les aspects méthodologiques de la recherche, sur l'interprétation et la discussion des résultats. Formation à la recherche et suivi individualisé du mémoire.

A VENIR

-Mention psychologie sociale du travail et des organisations

-Mention psychologie psychopathologie clinique psychanalytique

Mention Psychologie de l'Éducation et de la formation

UE 803 : Épistémologie (25 h - 3 ECTS / Semestre 8)

PY1C803V : Épistémologie en psychopathologie clinique psychanalytique

Responsable : Sonia HARRATI

A VENIR

Objectifs :

Contenus :

Compétences attendues :

Bibliographie :

PY1D803V : Épistémologie en psychologie du développement

Responsable : Hervé LARROZE-MARRACQ

A VENIR

Objectifs :

Contenu :

Bibliographie :

PY1E803V : Épistémologie de la psychologie cognitive et de l'ergonomie

Responsable : Patrice TERRIER

Objectifs :

Comprendre le tronc commun des sciences empiriques et repérer qu'il existe une psychologie qui ne recherche pas des lois générales ; apprendre à distinguer une étude exploratoire d'une étude de preuve ; prolonger la définition habituelle d'une hypothèse générale pour rendre compte de la complexité des conduites en incluant des médiateurs et modérateurs ; s'entraîner à appliquer cette stratégie contextualiste de la production des connaissances, en particulier pour la phase créative d'une recherche (en lien avec l'UE PY00704V) ; déterminer si l'ergonomie, dont la dualité d'intention est de produire des connaissances sur le travail et de le transformer, obéit à ce même schéma ; évaluer s'il est possible de renverser l'ordre des étapes et de transformer le travail pour produire de nouvelles connaissances sur le travail (une approche récemment défendue par un courant de l'ergonomie).

Contenus :

- Rappel sur les sciences empiriques
- Réaliser une étude empirique : à propos de la phase créative
- Des lois toutes relatives de l'apprentissage et de la mémoire
- Une stratégie contextualiste de la production des connaissances
- Dualité d'intention de l'ergonomie et préséance : produire des connaissances et transformer le travail

Bibliographie :

- McGuire, W.J. (1983). A contextualist theory of knowledge: its implications for innovation and reform in psychological research, In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 16, pp. 1-47). New York: Academic Press.
- Teigen, K.H. (2002). One hundred years of law in psychology. *American Journal of Psychology*, 115, 111-118.
- Clot, Y. Kostulki, K. (2011). Intervening for transforming : the horizon of action in the clinic of activity. *Theoretical Issues in Ergonomic Science*.
- Hempel, C (1966). *Eléments d'épistémologie*. Paris, Armand Colin.
- Matalon (1988). *Décrire, expliquer, prévoir. Démarches expérimentales et de terrain*. Paris, Armand Colin.
- Reuchlin, M. (1992). *Introduction à la recherche en psychologie*. Paris, Nathan.

PY2P803X : Épistémologie en psychopathologie, psychologie de la santé et gérontologie

Responsable : Valérie IGIER

Objectifs :

Cet enseignement montrera la nécessité d'un éclairage pluriel en situation clinique. Nous démontrerons l'intérêt du croisement des différentes épistémologies propres à chaque sous discipline mais également leurs limites dans la réalité des constructions cliniques, et ce pour une pratique éthique. La nécessité d'une prise en compte de cette évolution pour étayer les pratiques sera soulignée et la notion d'intervention scientifiquement validée sera discutée. Il s'agira d'entraîner les étudiants au passage des modèles à la pratique et de la pratique à la réflexion.

Contenus :

- Evolution des théories et des modèles en psychologie de la santé, en psychopathologie adulte, en psychopathologie développementale et en psychologie gérontologique.
- Choix et implémentation des méthodes et des techniques d'investigation en fonction des questions théoriques posées ou des situations cliniques rencontrées.

Bibliographie :

- Van der Linden, M. & Juillerat Van der Linden, A.C. (2014). Bruxelles : Mardaga. ISBN : 9-782-804702113
- Ionescu, S. (2010). Psychopathologie de l'adulte, fondements et perspectives. Paris, Belin.
- Faure, S. & Perret P. (2012). Psychopathologie développementale du bébé et du nourrisson. DeBoeck supérieur
- Santiago Delfosse, M. (2002) Psychologie de la santé : perspectives qualitatives et cliniques. Mardaga

PY1S803V : Épistémologie en psychologie sociale, du travail et des organisations

Responsable : Brigitte ALMUDEVER

Objectifs :

Examiner la construction d'une démarche de recherche à l'articulation des plans épistémologique (inscription dans un paradigme), théorique (positionnement dans des controverses scientifiques relatives à un champ de recherche donné) et méthodologique (conception des dispositifs de recherche et choix des techniques de recueil et traitement des données).

Analyser les différentes modalités de relation, en psychologie sociale du travail et des organisations, entre recherche et action et repérer les différentes postures du chercheur, de l'expert, du consultant,

Développer une réflexion sur les enjeux politiques, institutionnels et éthiques de la recherche et de l'intervention du psychologue social et du travail dans les organisations.

Contenus :

Seront discutés et illustrés différents types de démarches de recherche, interrogés dans leurs liens avec l'action sur le terrain :

- la démarche expérimentale en psychologie sociale et les conditions d'application de ses résultats dans différents champs (versant de la recherche appliquée) ;
- la démarche clinique en psychologie sociale du travail et la spécificité de la recherche-action participative (dans les modalités de production et de validation de connaissances scientifiques) ;
- la recherche praxéologique référée à une « épistémologie de la pratique » et les conditions d'émergence de nouveaux savoirs au sein des groupes d'analyse des pratiques (dont seront étudiés les principes et modalités de fonctionnement).

Bibliographie :

- Appel, K.O. (1979/2000). *La controverse expliquer- comprendre. Une approche pragmatique-transcendantale*. Paris : Editions du Cerf
- Barbier, J.M. (1996). *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris : PUF
- Blanchard-Laville, C., Fablet, D. (2001). *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : L'Hamattan.
- Dubost, J. et Lévy, A. (2002). Recherche-action et intervention. In J. Barus-Michel, E. Enriquez, A. Lévy (Eds.), *Vocabulaire de psychosociologie*, (pp. 391-416).Toulouse : Erès
- Giust-Desprairies, F. (2009). *Entre social et psychique : questions épistémologiques*. Paris : L'Harmattan.
- Monteil, J.M. et Beauvois, J.L. (Eds.) (2001). *Des compétences pour l'application*. Grenoble : PUG
- Morin, E. (1990). *Introduction à la pensée complexe*. Paris : Seuil
- Pomian, K. (1990). Le déterminisme : histoire d'une problématique. In Ouvrage collectif , *La querelle du déterminisme* (pp. 11-58). Paris : Gallimard
- Schön, D. A. (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Montréal : Editions Logiques.

UE 804 : Évaluation Psychologique (25 h - 3 ECTS / Semestre 8)

+ UE 807: Options (25 h – 3 ECTS/ Semestre 8)

PY0X804V : Les épreuves projectives : contributions au diagnostic psychopathologique en clinique adulte

Responsable : Anne-Valérie MAZOYER

Objectifs :

Dans cette Ue proposée par le département psychologie clinique du sujet, nous proposons de décliner la spécificité des épreuves projectives Rorschach et TAT dans l'examen psychologique de l'adulte. Nous rappellerons les motifs de la demande et les différentes étapes.

Le choix des épreuves et des tests sera discuté en fonction de la demande initiale et de l'entretien. Le psychologue va choisir les outils (tests) les plus appropriés et les plus pertinents pour répondre à la question principale afin que dans un second temps, les résultats de l'évaluation aient des conséquences bénéfiques sur une meilleure connaissance du fonctionnement et de la prise en charge des patients.

Les deux épreuves que sont le Rorschach et le TAT participent à la compréhension de la complexité du fonctionnement psychique par la considération et l'analyse des effets transféro et contre-transférentiels. Elles s'avèrent essentielles à l'établissement d'un diagnostic psychologique ancré dans un référentiel psychanalytique (métapsychologie freudienne) permettant le repérage des traitements des conflits, l'expression des affects, la nature de l'angoisse et les aménagements défensifs des différentes organisations psychiques. De plus, attention sera portée aux situations interculturelles notamment dans le choix des tests et dans l'interprétation des données.

Contenus :

- Evaluer l'opportunité du recours aux méthodes projectives comme modalités d'appréhension de la singularité psychique.
- Connaître les principes de passation, de cotation du Rorschach et du Thematic Apperception Test.
- Connaître les principes fondamentaux d'analyse et d'interprétation Rorschach et du Thematic Apperception Test.
- Etablir un diagnostic psychopathologique à partir de ces deux épreuves

Bibliographie :

- Anzieu, D., Chabert, C. (1992). *Les méthodes projectives*. Paris : P.U.F.
- Azoulay, C. ; Emmanuelli, M. (sous la direction de) 2013. « L'interprétation des épreuves projectives. L'école de Paris : sources, déploiements, développements », *Le Carnet Psy*, n° 169 et 170.

- Bulletin de la Société du Rorschach et des méthodes projectives de langue française, 1993, n° 37 « Adolescence ».
- Brelet-Foulard, F., Chabert, C. (2003). Nouveau manuel du T.A.T. Approche psychanalytique. Paris : Dunod.
- Castro, D. (2006). L'examen psychologique de l'adulte. Paris : Dunod.
- Chabert, C. (1987a). La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach. Paris : Bordas, 2e Edition, 1998.
- Chabert, C. (1997). Le Rorschach en clinique adulte. Interprétation psychanalytique. Paris, Dunod.
- Chabert, C. (1998). Psychanalyse et méthodes projectives. Paris : Dunod, Collection Topos.
- Richelle, J. (2009). Manuel du test du Rorschach. Approche formelle et psychodynamique. Bruxelles : De Boeck Université.
- Roman, P. (2006). Les épreuves projectives dans l'examen psychologique. Dunod : Les Topos.
- Rorschach, H. (1920). Psychodiagnostic - PUF
- Rossel, F., Husain, O., Merceron, C. (2005). Les phénomènes particuliers au Rorschach. Dijon : Editions Payot Lausanne.

PY1X804V : Épreuves projectives et examen psychologique – contributions au diagnostic psychologique chez l'enfant

Responsable : Anne-Valérie MAZOYER

Objectifs :

Cet enseignement propose de réfléchir aux enjeux de l'examen psychologique et à sa complexité chez le sujet en évolution (conférence des consensus), ses champs d'application et de discuter ses étapes (de la demande à la restitution et au compte-rendu). L'examen psychologique se construit dans le cadre d'une relation entre le clinicien et l'enfant. Nous proposons de présenter les éléments de cotation et d'interprétation de deux épreuves projectives représentatives de l'examen psychologique de l'enfant (Patte noire et CAT) et d'une épreuve de niveau (WISC) à partir d'études de cas (entretiens et passation d'examen psychologique complet : échelles d'efficiences, dessins...) tout en prenant en considération le cadre culturel.

Contenus :

- Analyse de la demande et de ses enjeux éthiques et déontologiques
- Connaissance des tests et de leurs champs d'application et de leurs limites
- Principes de cotation et d'analyse du PN, CAT et WISC dans une perspective clinique
- Inscription du bilan dans une clinique relationnelle
- Application des concepts issus de la psychologie et de la psychopathologie infanto-juvénile
- Rédaction d'un compte-rendu à partir des données cliniques issues de l'entretien, des différentes médiations tout en analysant le transfert-contre-transfert.

Bibliographie :

- Arbisio Ch. (2013). Le bilan psychologique avec l'enfant, Paris, Dunod.
- Chagnon J-Y. (2014). Approche clinique des troubles instrumentaux (dysphasie, dyslexie, dyspraxie), Paris, Dunod.
- Boekholt M. (2015). Épreuves thématiques en clinique infantile, Paris, Dunod, « Psycho Sup ».
- Grégoire J. (2009). L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant, 2e éd., Wavre, Mardaga, « PSY-Évaluation, mesure, diagnostic ».
- Huteau M., Lautrey J. (2006). Les tests d'intelligence, Paris, La Découverte, « Repères ».
- Le Journal des psychologues 2007/10 (n° 253) Le Wisc Se Met En Quatre.
- Mazoyer A-V. (2013). (sous la dir). Clinique et médiation projective, Collection chemins cliniques, Toulouse, PUM.
- Raven J.C. (1981). Progressives Matrices, Manuel, Établissements d'applications psychotechniques, Issy-les Moulineaux.
- Sciences humaines 2005/10 (N°164). 114 pages.

Responsable : Anne-Valérie MAZOYER

Objectifs :

La perspective psychodynamique défend une conception du sujet en articulant les aspects cognitifs (élargis aux processus de pensée) au fonctionnement psychique global. Après un enseignement des principaux tests d'efficience (et de leurs champs d'application (orientation, bilan scolaire ou professionnel, psychopathologie infanto-juvénile et adulte), nous présenterons l'épreuve de personnalité du Rorschach, ses modalités de passation et de cotation et les éléments d'analyse. Nous soulignerons la complémentarité de ces deux types d'évaluation à l'aide de cas cliniques (entretiens passations d'épreuves, restitution, orientation, prise en charge).

Contenu :

L'étudiant à l'issue de cet enseignement TD appréhende la complémentarité des différentes épreuves en vue de se défier d'une partition du fonctionnement psychique. Il comprend l'utilité et la finalité de l'examen psychologique en vue de l'intérêt du sujet et ce dans le respect des règles éthiques et déontologiques. Il défend une clinique relationnelle soit une clinique de la relation. Il est familiarisé avec les conditions de passation des tests, leurs propriétés métriques, leurs champs d'application et limites. Il construit une étude de cas dans une perspective clinique. Il peut proposer des orientations et perspectives.

Bibliographie :

- Azoulay C, Emmanuelli M, Corroyer D. Le nouveau manuel de cotation des formes au Rorschach, Paris, Dunod, 2012.
- Beizmann C, Livret de cotation des formes dans le Rorschach, Paris, Éditions du Centre de psychologie appliquée, 1966.
- Chabert C. Le Rorschach en clinique adulte. Interprétation psychanalytique, Paris, Dunod, 1983.
- Chabert C. La psychopathologie à travers le test de Rorschach, Paris, Dunod, 1987.
- Rausch de Trautenberg N. La pratique du Rorschach, Paris, Presses universitaires de France, 1990.
- Richelle J, Debroux P, Malampre M, DeNoose L. Manuel du test de Rorschach : approche formelle et psychodynamique, Bruxelles, De Boeck, 2009.
- Tychev (Claude de) – L'approche des dépressions à travers le test de Rorschach : point de vue théorique, diagnostique et thérapeutique, Issy-les-Moulineaux, EAP, 1994.

Responsable : Florent POUPART

Objectifs :

Dans la démarche d'évaluation psychologique, l'entretien clinique est un outil de recueil de données à part entière : il contribue à la formulation d'une hypothèse psychopathologique. Après des rappels théoriques sur la métapsychologie (points de vue économique, dynamique, topique et génétique) et la psychopathologie psychanalytique (fonctionnements névrotique, psychotique, et narcissique-identitaire), l'enseignement portera sur les aspects déontologiques de l'entretien clinique, la place de l'entretien dans la démarche d'examen psychologique (articulation avec les épreuves projectives et les tests de niveau), les fonctions du cadre clinique, et les phénomènes transféro-contre-transférentiels. Dans une seconde partie, les étudiants seront formés plus spécifiquement au diagnostic psychopathologique à partir des données recueillies dans l'entretien : impressions cliniques, symptômes manifestes, qualité du contact, et aspects intra-psychiques (axe narcissique, axe objectal, processus de pensée, registre conflictuel, angoisses organisatrices, défenses prévalentes).

Les enseignements seront illustrés par l'analyse d'entretiens (vidéos, audios, retranscriptions) et par la pratique de l'entretien par les étudiants (entretiens de recherche, expériences de stage, jeux de rôle).

Contenus :

- savoir mener un entretien inscrit dans une posture clinique et dans un cadre repéré, et fidèle à la déontologie du psychologue ;
- savoir articuler l'entretien clinique avec la démarche d'examen psychologique ;
- savoir formuler une hypothèse psychopathologique à partir des données recueillies en entretien.

Bibliographie :

- Bergeret J. (dir.) (1972) Psychologie pathologique théorique et clinique. Paris : Masson ; 2004.
- Laplanche J, Pontalis J-B. (1967) Vocabulaire de la psychanalyse. Paris : PUF ; 2002.
- Roussillon R. (dir.) Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, 2^e édition. Paris : Masson ; 2014.

PY4X804V : Méthodes qualitatives de recueil de données

Responsable : Yohann MIEYAA

Objectifs :

Cet enseignement a pour objectif de permettre aux étudiants de développer une réflexion épistémologique sur les intérêts et limites des approches qualitatives pour recueillir des informations sur les différents terrains (recherche et pratique) auprès d'enfant et de jeunes adultes.

Contenus :

Les apports de l'enseignant-e se centreront au plan théorique et méthodologique sur la diversité des méthodes qualitatives, sur leurs intérêts et limites. Les étudiants quant à eux travailleront en petits groupes sur différents corpus (récits de vie, observations, entretiens individuels et collectifs, focus-group, ateliers débats, supports projectifs – dessins, playmobiles, etc.) et à partir d'une thématique choisie réaliseront, au fil des 12 séances, un recueil auprès d'enfants ou d'ado (l'accent serait ici mis principalement sur les conditions du recueil et sur la construction des outils en lien avec la question de recherche, plus que sur l'analyse à proprement parler). Enfin, les étudiants réaliseront une interview avec un psychologue professionnel (chercheur ou praticien) sur son rapport aux données qualitatives dans l'exercice de son métier et sur la manière qu'il a de favoriser l'expression libre du sujet et de prendre en considération celle-ci dans ses analyses.

Compétences attendues :

Construire ses connaissances et développer une réflexion critique sur les méthodes qualitatives et maîtriser une série d'outils de recueil de données telles que les conduites, les récits, les productions symboliques (jeu, dessins, activités avec supports projectifs (images, figurines...)).
Savoir élaborer des outils et des dispositifs de recueil complexes (observation des conduites, recueil de la parole ou des productions symboliques) pour favoriser l'expression libre et la production de sens par les sujets.
Apprendre à travailler en groupe sur un projet de recherche.

Bibliographie :

- Delory-Momberger, C. (2013) *La recherche biographique en éducation. Fondements, méthodes, pratiques*. Paris : PUSG.

- Delory-Momberger, C. (2013). *La mise en récit de soi. Place de la recherche biographique dans les sciences humaines et sociales.* (en coll. avec C. Niewiadomski). Lille : Presses Universitaires du Septentrion.
- Ghiglione, R. & Richard, J-F. (2000, 3^{ème} édition). *Cours de psychologie: Bases, méthodes et épistémologie.* Paris : Dunod.
- Blanchet, A. & Gotman, A. (2015). *L'entretien.* Paris : Armand Colin (coll. 128).
- Kaufman, J.C. (2016 – 4^{ème} édition). *L'entretien compréhensif.* Paris : Armand Colin (coll.128)
- Malrieu, P. (2003). *La construction du sens dans les dires autobiographiques.* Toulouse : Erès.
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008). *Les techniques d'observation en sciences humaines.* Paris : Armand Colin (coll. Cours).
- Pediñelli, J.L. & Fernandez, L. (2015 – 3^{ème} édition). *L'observation clinique et l'étude de cas.* Paris : Armand Colin (coll.128)
- Wallon, P. (2010). *Le dessin d'enfant.* Paris: P.U.F (coll. "Que sais-je?")

PY5X804V : Évaluation psychologique au cours du développement, des situations d'interactions sociales pas comme les autres !

Responsable : Valérie TARTAS

Objectifs :

L'objectif de cet enseignement est de former les étudiants à l'évaluation des compétences communicatives et sociocognitives. Les situations de tests y sont définies comme des interactions sociales impliquant l'enfant et l'adulte. A partir de situations concrètes (situations de tests (psychologue-enfant) comme des situations d'entretiens adulte enfant à des fins de recherche, ou encore des situations d'interactions entre enfants), les étudiants seront amenés à « pratiquer » différents outils d'analyse des interactions sociales. Sur le plan de l'évaluation psychologique, la question de la « zone proximale de développement » ou des situations de guidage, d'étayage de la part de l'adulte sera examinée au moyen de différents outils de recueil et d'analyse.

Contenus :

Formation à l'entretien clinique piagétien et à ses prolongements (en particulier rôle de l'adulte et des médiations utilisées) dans l'entretien
Analyse de situations d'évaluation psychologique comme situations d'interactions sociales (jeux entre enfants, entretien adulte-enfant/ enfant-enfant, thérapies familiales comme conversation, analyse du travail du psychologue dans la supervision de groupe, création d'espace de pensée pour les enfants, les adultes et les personnes âgées)

Bibliographie :

-Grossen, M. & Salazar Orvig A. (2006). *L'entretien clinique en pratiques. Analyse des interactions verbales d'un genre hétérogène.* Paris : Belin sup. (en particulier chapitres 3, 4 et 10).

PY6X804V : L'entretien comme technique d'évaluation psychologique de situations critiques

Responsable : Jacques PY
A VENIR

Objectifs :

Contenus :

Compétences attendues :

Bibliographie :

PY7X804V : Pratique des tests d'aptitude appliquée au domaine du travail

Co-Responsables : Marie GAROT et Liliana RICO-DUARTE

Objectifs :

Sensibiliser les étudiants à l'utilisation des échelles d'évaluation générale (e.g., WAIS) et spécifique, en particulier celles concernant le domaine du travail. Le cours présente le cadre général de la démarche évaluative et les fondements théoriques sous-jacents à l'élaboration des échelles d'évaluation (générale et spécifique), illustre l'utilisation de ces échelles par des études de cas. Les étudiants s'approprient et manipulent les échelles abordées.

Contenus :

- Qu'est-ce que l'évaluation ?
- Quelle est la démarche : entretien, évaluation psychométrique, évaluation spécifique
- Rappel des notions psychométriques : validité (convergente, divergente), fidélité, sensibilité, etc.
- Présentation des échelles générales : WAIS IV
- Fondements théoriques de chaque dimension
- Caractéristiques psychométriques
- Passation et cotation
- Illustration avec des études de cas
- Présentation des échelles appliquées au domaine du travail (Bilan de compétences, aide à l'orientation et à l'insertion professionnelle, entrée en formation, recrutement)
- Mise en pratique (ou illustration) au travers de batteries multifactorielles d'évaluation des aptitudes destinées à des publics faiblement qualifié et de niveau de qualification plus élevé

Bibliographie :

Sera communiquée pendant l'enseignement

PY8X804V : Évaluation des formations professionnelles et programmes d'action

**Responsable : Jacques PY
A VENIR**

Objectifs :

Contenus :

Compétences attendues :

Bibliographie :

PY9X804V : Évaluation psychologique et neuropsychologique chez l'enfant et l'adolescent atteints de troubles neuro-développementaux

Responsable : Lucie BOUVET

Objectifs :

Connaitre les différents outils d'évaluation psychologique et neuropsychologique chez l'enfant et savoir les utiliser.

Contenus :

Après un rappel des fondements théoriques de la psychométrie, les échelles, questionnaires et tests d'évaluation psychologique et neuropsychologique permettant de caractériser le fonctionnement cognitif et psychologique des enfants et des adolescents atteints de troubles neuro-développementaux seront présentés. Il sera attendu de l'étudiant une mise en application des techniques présentées pour analyser des cas concrets.

Bibliographie :

- Jacques Grégoire. L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. Fondements et pratique du Wisc IV. Mardaga edition, 2009.
- Michele Mazeau. Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant. Masson edition. 2013

PYFX804V : Évaluation psychologique et neuropsychologique chez l'adulte souffrant de pathologies neurologiques ou psychiatriques

Responsable : Virginie VOLTZENLOGEL

Objectifs :

Cet enseignement, à la fois conceptuel et pratique, a pour but la présentation de la démarche de l'évaluation neuropsychologique à la fois dans la pratique clinique, mais également dans la recherche.

Contenus :

A partir de l'étude de cas pratiques, cet enseignement aborde :

- 1/le bilan neuropsychologique : ses objectifs diagnostiques et thérapeutiques, les conditions préliminaires à sa réalisation ;
- 2/ des tests d'évaluation des principales fonctions cognitives chez l'adulte souffrant de pathologies neurologiques ou psychiatriques, ainsi des questionnaires d'anxiété, de dépression et de qualité de vie
- 3/ les apports d'analyses quantitatives et qualitatives des données ;
- 4/les méthodologies d'études de cas et d'études de groupe.

Bibliographie :

- La neuropsychologie clinique : approche cognitive. L. Manning. Editions Armand Colin.
- Traité de Neuropsychologie Clinique de l'Adulte: Tome 1 Evaluation. X. Seron et M. Van der Linden. Editions De Boeck. Solal.
- 11 grandes notions de neuropsychologie clinique. S. Montel. Editions Dunod.

PYGX804V : Évaluation neuropsychologique et psychopathologique du sujet âgé

Responsable : Christine CUERVO-LOMBARD

Objectifs :

Cet enseignement, à la fois conceptuel et pratique, a pour but la présentation de la démarche et des spécificités de l'évaluation neuropsychologique et psychopathologique du sujet âgé.

Contenus :

Nous présenterons les méthodes et les instruments les plus utilisés dans la pratique clinique gériatrique. Un travail à partir d'études de cas sera proposé en petits groupes :

- Le bilan neuropsychologique et psychopathologique du sujet âgé : ses objectifs, ses spécificités et son déroulement
- Présentation des caractéristiques de l'entretien auprès des personnes âgées
- Evaluation des principales fonctions cognitives : échelles globales et spécifiques
- Evaluation des troubles psychopathologiques et des troubles psycho-comportementaux
- Evaluation des fonctions instrumentales
- Evaluation de la perte d'autonomie

Bibliographie:

- Amieva H., Belin C., Maillet D. (2016). L'évaluation neuropsychologique ; de la norme à l'exception De Boeck Supérieur
- Bouvard, M. & Cottraux (2010). *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie*. Masson
- Fernandez, L., Sagne, A. (2013). *Psychologie clinique du vieillissement : 15 études de cas*. Editions in Press : Concept-Psy

PYHX804V : L'Évaluation de la personnalité

Responsable : Maria-Térésa MUNOZ-SASTRE

Objectifs :

Cette UE est proposée par le département Psychopathologie Clinique, Psychologie de la Santé, Neurosciences. Nous présenterons et analyserons (a) des tests de personnalité à caractère général (par exemple le NEOPI, dérivé de la théorie dite des Big Five), (b) des échelles de personnalité spécifiques comme les échelles d'empathie, de capacité de pardon, de gratitude, de résilience, de colère, de propension à se venger, (c) des échelles plus spécifiques encore, employées en thérapie cognitivo-comportementale, et (d) des échelles dérivées comme les échelles de bien-être et de qualité de vie. Nous replacerons ces échelles dans les contextes théoriques dont elles sont des applications. Les notions clés de psychologie différentielle, de psychologie positive et de psychologie de la santé en lien avec la personnalité seront rappelées. Les relations entre personnalité et processus cognitifs, émotionnels et motivationnels seront illustrées à travers des études de cas.

Contenus :

- Connaître les principaux tests, échelles, questionnaires de personnalité, leur utilité et leurs limites et les conditions d'application.
- Evaluer l'opportunité du recours à ces outils dans diverses circonstances.
- Montrer comment ces outils peuvent contribuer à l'établissement d'un diagnostic

Bibliographie :

- Ashton, M. C. (2014). *Psychologie de la personnalité et des différences individuelles*. Bruxelles : De Boeck.
- Bouvard, M. (2009). *Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité*. Paris : Masson.
- Cervone, D., & Pervin, L. A. (2014). *Personnalité : Théorie et recherche*. Montréal : Pearson ERPI.

- Hansenne, M. (2013). *Psychologie de la personnalité*. Bruxelles : De Boeck.
- Lecomte, J. (2010). *Introduction à la psychologie positive*. Paris : Dunod.
- Mehran, F. (2010). *Psychologie positive et personnalité*. Paris : Elsevier Masson.
- Tarquinio, C & Spitz, E. (2012). *Psychologie de l'adaptation*. Bruxelles : De Boeck.
- Young, J.E., Klosko, J.S., & Weishaar, M. E. (2005). *La thérapie des schémas : Approche cognitive des troubles de la personnalité*. Bruxelles : De Boeck.

PYKX804V : Évaluation psychologique des activités de travail et d'usage

Responsable : Patrice TERRIER

Objectifs :

Après avoir proposé une définition de l'évaluation dont on examine le bien fondé du point de vue de l'intervention et de la recherche, il s'agit de fournir des éléments d'évaluation des activités de travail et d'usage : un cadre permettant de situer les multiples techniques d'évaluation des activités de travail et d'usage ; une introduction à des outils mobilisables lorsque l'analyse de l'activité ne suffit plus (par ex., définir des scénarios pour de futurs usages à partir de méthodes de créativité) ; une sensibilisation aux nouveaux usages liés au développement des objets connectés, usages pour lesquels la quantification de données à la frontière entre le bien-être et la santé pose de nouveaux problèmes. Il s'agit également de pointer trois pièges à éviter dans les pratiques d'évaluation qui peuvent nuire à l'efficacité de l'outil utilisé ou de l'état de l'art réalisé et biaiser le raisonnement sur le transfert des connaissances scientifiques acquises.

Contenus :

Evaluer, c'est :

- définir des critères (par ex., des buts d'utilisabilité), choisir un objet (résultat ou processus), déterminer la visée de l'évaluation (évaluative ou formative)
- en stage, en intervention, en recherche

Éléments d'évaluation du travail et des usages :

- l'analyse de l'activité en ergonomie comme combinaison de 4 méthodes de base : observation, entretien, analyse des traces et expérimentation
- anticiper les usages de technologies innovantes au travail : l'ergonomie prospective
- nouveaux usages liés aux objets connectés : la quantification de soi

Trois erreurs à éviter dans l'évaluation :

- ne pas considérer l'effet de l'évaluateur
- ne pas énoncer des objectifs d'évaluation
- ne pas disposer d'une définition suffisamment opérationnelle du concept étudié

Bibliographie :

- Cazamian, P., Hubault, F., Noulin, M. (Eds) (1996). *Traité d'ergonomie*. Toulouse : Octarès.
- Bisseret, A., Sebillotte, S., Falzon, P. (1999). *Techniques pratiques pour l'étude des activités expertes*. Toulouse : Octarès.
- Brangier, E., & Bastien, J.M.C. (2006). L'analyse de l'activité est-elle suffisante et/ou pertinente pour innover dans le domaine des nouvelles technologies? In G. Valléry & R. Amalberti (Eds.), *L'analyse du travail en perspectives: influences et évolutions* (pp. 143-156). Toulouse: Octarès.
- Nelson, J., Buisine, S., Aoussat, A., & Gazo, C. (2014). Generating prospective scenarios of use in innovation projects. *Le Travail Humain*, 1, 21-38.
- Paulus, P. B., & Yang, H. C. (2000). Idea generation in groups: A basis for creativity in organizations. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 82(1), 76- 87.

UE 805 : Méthodes qualitatives et quantitatives (25 h - 3 ECTS / Semestre 8)

PY0X805V : Méthodes phénoménologiques et conceptualisantes pour une recherche qualitative à partir de la clinique

Co-responsables : Sylvie BOURDET-LOUBERE et Gesine STURM

Objectifs :

Si les méthodes phénoménologiques mettent l'accent sur la reconstruction de la subjectivité et le sens que l'individu attribue à son expérience, les approches dans la tradition de la théorie ancrée visent à favoriser la conceptualisation à partir d'une analyse du matériel. Ces deux méthodologies de la recherche qualitative seront présentées et discutées (caractéristiques, méthodes d'application, intérêts, limites).

Contenus :

Cet enseignement vise à proposer une introduction et des exercices d'interprétation de matériel à partir de ces deux méthodologies, et présente un modèle pour les intégrer à une approche clinique dans la recherche (articulation de l'analyse thématique du discours et de l'analyse des indicateurs de la dynamique psychique).

Il s'agira également d'être en mesure d'interroger les effets de la subjectivité et de l'intersubjectivité (en tant qu'instruments de production du savoir) à partir de la prise en compte des effets de la rencontre sur le recueil et l'analyse des données à partir d'exemples concrets.

Compétences attendues :

Mettre en œuvre la pratique de l'entretien et appliquer des méthodes d'analyse des données recueillies visant à problématiser et à rendre compte du parcours, de l'histoire, de la problématique ou du vécu d'un sujet ou d'un groupe de sujets à partir dans une orientation qualitative.

Travail dirigé en binômes ou petits groupes axé sur 1) le repérage des éléments cliniques signifiants à partir d'un corpus de données (entretiens), 2) l'organisation de ce matériel selon la méthode phénoménologique et la méthode de la théorie ancrée et 3) sa mise en sens subjectivante et conceptualisante (co-construction du sens et prise en compte des effets de rencontre).

Bibliographie :

- Barney, G. & Strauss, A. (2010) La théorie ancrée. Stratégies pour la recherche qualitative. Paris : Armand Colin.
- Blanchet, A. (1999). L'entretien : La co-construction du sens. In : C. Revault d'Allones (Éds), La démarche clinique en sciences humaines. Paris : Dunod.
- Brunet, L. (2009). La recherche psychanalytique et la recherche sur les thérapies psychanalytiques. *Réflexions d'un psychanalyste et chercheur*, Filigrane : écoutes psychanalytiques, 18(2) : 70-85.
- Carrera-Fernandez, M.J., Guardia-Olmos, J., Pero-Cebollero, M (2014). Qualitative methods of data analysis in psychology : an analysis of the literature, *Qualitative Research*, 14(1) : 20-36.
- De Lavergne, C. (2007). La posture du praticien-chercheur : Un analyseur de l'évolution de la recherche qualitative. *Recherches Qualitatives, Hors-Série (3)*, 28-43.
- Santiago Delefosse, M. (2004). Évaluer la qualité des publications. Quelles spécificités pour la recherche qualitative ? *Pratiques Psychologiques*, 3 : 243-254.
- Dépelteau, F. (2000). La démarche d'une recherche en sciences humaines. De la question de départ à la communication des résultats. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Deslauriers, J.-P. (1991). Recherche qualitative : Guide pratique. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.
- Doucet, H. (2002). L'éthique de la recherche. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Gagnon, Y.-C. (2005). L'étude de cas comme méthode de recherche. Québec : PUQ
- Gilbert, S. (2009). La recherche qualitative d'orientation psychanalytique : l'apport heuristique de rencontres intersubjectives, *Recherches Qualitatives*, 28(3) : 19-39.
- Gilbert, S. (2009). Un, plus un, plus un... ou De la singularité de l'expérience subjective à l'élaboration d'un savoir socialement fertile. Actes du 2ème colloque international francophone sur les méthodes qualitatives, 25 et 26 juin 2009 à Lille.
- Gilbert, S. (2014). La recherche qualitative d'orientation psychanalytique : l'exemple de l'itinérance des jeunes adultes, *Recherches Qualitatives, Hors-série*, 3 : 274-286.

- Gohier, C. (2004). De la démarcation entre critères d'ordre scientifique et d'ordre éthique en recherche interprétative. *Recherches Qualitatives*, 24 : 3-17
- Laperrière, A. (1997). Les critères de scientificité des méthodes qualitatives. Dans J. Poupart, J.-P. Deslauriers, L.-H. Groulx, A. Laperrière, R. Mayer & A. P. Pires (Éds), *La recherche qualitative : Enjeux épistémologiques et méthodologiques* (p. 365-389). Montréal : Gaëtan Morin éditeur.
- Mayer, R., Ouellet, F., Saint-Jacques, M.-C., Turcotte, D., & et collaborateurs (Éds) (2000). *Méthodes de recherche en intervention sociale*. Boucherville : G. Morin. (Chap. 7 : Quelques éléments d'analyse qualitative : L'analyse de contenu, l'analyse ancrée, l'induction analytique et le récit de vie.)
- Miles, M. B., & Huberman, M. A. (2003). *Analyse des données qualitatives*. Bruxelles : De Boeck.
- Mucchielli, A. (1994). *Les méthodes qualitatives*. Paris : PUF.
- Paillé, P (1994). L'analyse par théorisation ancrée, *Cahiers de recherche sociologique*, 23 : 147-181.
- Paillé, P. (2006). Qui suis-je pour interpréter? In : P. Paillé (Dir.), *La méthodologie qualitative. Postures de recherche et travail de terrain* (p. 99-123). Paris : Armand Colin.
- Paillé, P. & Mucchielli, A. (2003) *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.
- Smith, J.A. (2008). *Qualitative Psychology : a practical guide to research methods*. Sage Publications.
- St-Cyr Tribble, D., & Saintonge, L. (1999). Réalité, subjectivité et crédibilité en recherche qualitative : Quelques questionnements. *Recherches Qualitatives*, 20 : 113-125.
- Willig, C. (2001). *Introducing qualitative research in psychology*. Buckingham, UK : Open University Press.

PY1X805V : Étude et construction de cas

**Responsable : Pascale MACARY
A VENIR**

Objectifs :
Contenus :
Compétences attendues :
Bibliographie :

PY2X805V : Spécificités de la recherche auprès d'enfants et d'adolescents

Responsable : Marie HUET-GUEYE

Objectifs :
 L'objectif de cette UE est de former les étudiants : 1) aux méthodes et démarches de recherche spécifiques à l'étude des enfants et des adolescents ; 2) à l'utilisation de techniques permettant l'étude du « point de vue » des enfants et des adolescents et l'analyse de leur développement.
 Les compétences travaillées visent à permettre aux étudiants d'élaborer une méthodologie adaptée aux spécificités du questionnement posé ainsi qu'aux caractéristiques développementales de la population étudiée (nourrissons, jeunes enfants, enfants, préadolescents, adolescents), soit : connaître et maîtriser des techniques de recueil de données adaptées à ces populations ; avoir le recul critique nécessaire à la construction de son propre dispositif de recherche ; connaître et appliquer les principes éthiques et déontologiques qui guident la recherche en psychologie du développement auprès d'enfants et d'adolescents.

Contenus :
 Cet enseignement présente différentes méthodologies utilisées dans les recherches actuelles en psychologie du développement (entretiens, productions de récits ou de dessins, observations). La réalisation d'exercices pratiques (examen critique de dispositifs/protocoles existants, élaboration d'outils de recueil adaptés) vise à sensibiliser les étudiants à la nécessité de tenir compte des spécificités liées à la période et aux conditions de développement des sujets dans l'élaboration d'un dispositif méthodologique adapté et respectueux des principes éthiques et déontologiques de la recherche en psychologie du développement.

Les apports fondamentaux (sur l'épistémologie, la déontologie et les méthodologies de la recherche en psychologie du développement) sont réalisés à partir de la lecture-discussion de textes courts et d'extraits vidéo. Les exercices pratiques (examen critique de dispositifs de recherche existants / construction d'outils de recueil adaptés) sont menés en petits groupes sur la base de divers supports (extraits d'articles scientifiques, extraits de films documentaires, grilles d'entretien ou d'observation, protocoles expérimentaux, ...). Les travaux réalisés en petits groupes font l'objet de présentations orales et de discussions collectives visant le développement d'une pensée critique et argumentative sur les questions méthodologiques et déontologiques.

Bibliographie :

- Bertaux, D. (2010, 3^{ème} édition). *Le récit de vie*. Paris : Armand Colin (coll. 128).
- Blanchet, A. & Gotman, A. (2015). *L'entretien*. Paris : Armand Colin (coll. 128).
- Duchesne, S. & Haegel, F. (2008). *L'entretien collectif*. Paris : Armand Colin (coll. 128).
- Jumel, B. (2015, 2^{ème} édition). *Dessin d'enfant*. Paris : Dunod (coll. Aide-mémoire).
- Ghiglione, R. & Richard, J-F. (2000, 3^{ème} édition). *Cours de psychologie: Bases, méthodes et épistémologie*. Paris : Dunod.
- Kaufman, J.C. (2016 – 4^{ème} édition). *L'entretien compréhensif*. Paris : Armand Colin (coll.128)
- Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008). *Les techniques d'observation en sciences humaines*. Paris : Armand Colin (coll. Cursus).
- Pedinielli, J.L. & Fernandez, L. (2015 – 3^{ème} édition). *L'observation clinique et l'étude de cas*. Paris : Armand Colin (coll.128)

PY3X805V : Analyse du contenu

Responsable : Ania BEAUMATIN

Objectifs :

L'objectif est de former les étudiants à la méthode d'analyse de contenu (construction rigoureuse et cohérente d'une démarche interprétative, travail sur le sens) centrée sur l'approche qualitative de corpus langagiers (entretiens, récits de vie, questions ouvertes) ou non. L'accent sera mis sur les processus de construction du sens du point de vue des sujets, enfants, adolescents et adultes.

Contenus :

Apports sur les fondements théoriques et épistémologiques de la méthode, présentation de plusieurs techniques : analyse catégorielle et thématique, analyse stylistique et de l'énonciation.

Bibliographie :

- Bardin, L. (2001). *L'analyse de contenu*, Paris, PUF.
- Blanchet, A. & Gotman, A. (2006). *L'enquête et ses méthodes : L'entretien*. Armand Colin.
- Santiago Delefosse M. & Rouan, G. (dir)(2001). *Les méthodes qualitatives en psychologie*, Dunod.

PY4X805V : Analyses statistiques et analyse des contenus - Approfondissement

Responsable : Térésa BLICHARSKA
Co-responsables : Myriam GUEDJ et Gwénaél KAMINSKI

Objectifs :

L'objectif de ce cours est d'amener les étudiants à considérer en premier le traitement non paramétrique des variables descriptives, par l'analyse de la cohérence des questionnaires et l'interprétation du sens des réponses des groupes homogènes de sujets. En suite, du point de vue qualitatif, une analyse sémantique des items constituant des dimensions théoriques peut être exploitée. Finalement, en atelier informatique, nous réaliserons les analyses typologiques permettant à décrire la similitude et la diversité des profils des sujets (analyse par Cluster). L'analyse qualitative des contenus (discours, comportement) sera choisie en fonction des résultats d'analyses typologiques et analyses de variances des données des questionnaires.

Contenus :

Les travaux dirigés explicitent les procédures, la notation, et interprétation de résultats dans la réalisation d'un plan qui emploie les méthodes combinant les analyses quantitatives et qualitatives pour répondre à des questions spécifiques de recherche en psychologie, en sciences humaines et sociales.

Travail en binôme. Réalisation d'un dossier structuré type « Plan d'analyse ». Compétences visées : savoirs procéduraux de plans analytiques complexes (*schematization*¹), présentation.

Plan d'étude :

-Questionnaires

-Analyses descriptives et évaluatives (fréquences, tableaux croisés)

-Analyse des dimensions descriptives, items/échelles

-Diversité empirique, constitution des groupes homogènes.

-Cluster analyse et interprétation de profils

-Profils, typiques, atypiques et extrêmes

-Analyse de cas (approche phénoménologique?)

Bibliographie :

Sera communiquée pendant l'enseignement

PY5X805V : Fondements et méthodes de la recherche appliquée

Responsable : Marie-Pierre CAZALS
Co-responsable : Valérie CAPDEVIELLE

Objectifs :

Dans le champ de la recherche qualitative, les approches socio-constructivistes développent des méthodologies originales pour analyser la dialectique existant entre l'individuel et le collectif ou encore le psychisme et le social.

Dans cette perspective, cet enseignement vise à former les étudiants :

- 1) aux principes éthiques et théoriques qui orientent la construction de l'objet et les stratégies de recherche appliquée mise en oeuvre dans ce champ
- 2) à l'utilisation de ces techniques centrées sur l'étude du sens de l'expérience et le point de vue de l'acteur dans la diversité de ses milieux de vie.

Contenus :

- Définitions et attentes de la recherche appliquée (versant démarche)
- Stratégies et méthodes de la recherche appliquée (versant pratique), exemple d'un appel à projet sur le handicap en psychologie.
- Démarches et stratégies pour répondre à 1 appel d'offre. Exemple d'une recherche appliquée sur la rupture de contrats en apprentissage.
- Méthodes biographiques, récit de vie dans le domaine de la formation.
- Pratiques d'évaluation de dispositifs d'orientation (scolaire / professionnelle).
- Méthode de l'analyse des pratiques professionnelles auprès d'un collectif de travail pour rechercher des indicateurs en matière de risques psychosociaux.

Bibliographie :

- Blanchard- Laville, C. et Fablet, D. (2000). L'analyse des pratiques professionnelles, l'Harmattan.
- De Gaulejac, V. et Legrand, M. (2008). Intervenir par le récit de vie : entre histoire collective et histoire individuelle, Erès.
- Guichard, J. et Huteau, M. (2005). L'orientation scolaire et professionnelle, Les Topos, Dunod.
- Hess, U., Senécal, S. & Vallerand, R.J. (2000). Les méthodes quantitative et qualitative de recherche en psychologie. In R.J. Vallerand & U. Hess (eds.), Méthodes de recherche en psychologie, Boucherville : Gaëtan Morin Editeur.
- Santiago-Delefosse, M. et Bruchez, C. (2015). Critères de qualité de la recherche qualitative : enjeux et complexité. Bulletin de psychologie 5/2015 (Numéro 539) , 409-414.

PY6X805V : Analyses statistiques en psychologie - Approfondissements**Responsable : Maja BECKER****Co-responsables : Myriam GUEDJ et Gwénaél KAMINSKI****Objectifs :**

L'objectif de cet enseignement est triple : (i) permettre à l'étudiant d'intégrer et d'appliquer l'ensemble des statistiques descriptives et inférentielles vu en Licence ; (ii) approfondir les techniques d'analyse de données les plus courantes en psychologie et, (iii) rendre l'étudiant autonome sur le traitement de données, l'amener à savoir choisir, réaliser et interpréter des analyses statistiques variées à partir de matériaux quantitatifs.

Contenus :

6 TD de 4h en salle informatique. Après une prise en main du logiciel et un rappel des analyses statistiques descriptives (4h/TD1), seront enseignées les analyses inférentielles les plus courantes en psychologie: analyses factorielles exploratoires (8h/TD2 et TD3), les régressions (8h/TD4 et TD5), les analyses de variance (4h/TD6). Les conditions d'application, la procédure de réalisation, l'interprétation et enfin la rédaction et présentation des résultats suivant les normes APA seront enseignés pour chaque type d'analyse.

Bibliographie :

- Dancey, C. P., & Reidy, J. (2007). Statistiques sans maths pour psychologues: SPSS pour Windows, QCM et exercices corrigés. de Boeck.
- Field, A., Miles, J., & Field, Z.(2012). Discovering statistics using R. Sage.
- Noël, Y. (2015). Psychologie statistique avec R. EDP Sciences.

PY7X805V : L'analyse informatisée des données textuelles : fondements et méthodes**Responsable : Valérie CAPDEVIEILLE**

Objectifs :

Cet enseignement pluridisciplinaire - linguistique et psychologie - centré sur l'analyse statistique des données langagières (entretiens, questionnaires ouverts, dialogues, pages web, textes écrits...) vise à former l'étudiant à l'utilisation de différents logiciels d'analyse du discours informatisée (Nvivo, Lexico, Tropes, Alceste...).

Contenus :

Après une présentation introductive aux fondements théoriques de l'analyse du discours, le cours examinera plus en profondeur différentes méthodes permettant de segmenter, catégoriser et coder les données issues de corpus langagiers. Il s'agira de montrer, à partir d'exercices pratiques réalisés en salle informatique, les apports et les limites de l'utilisation de ces différentes techniques pour la recherche dans les différentes sous-disciplines de la psychologie.

Bibliographie :

- Garric, N. & Capdevielle-Mougnibas, V. (2009). La variation comme principe d'exploration des corpus de texte issus d'entretiens : intérêts et limites de l'analyse lexicométrique interdisciplinaire pour l'étude de la matérialité du discours. *Corpus*. 8. 105-128. <http://corpus.revues.org/index1681.html>
 - Ghiglione, R., Landré, A., Bromberg, M. & Molette, P. (1998). L'analyse automatique des contenus. Paris : Dunod.
 - Jenny, J. (2002). *À propos des logiciels d'analyse textuelle pratiqués en France pour la recherche en sciences sociales*. <http://www.cmh.pro.ens.fr/bms/arcati/BMS54-Jenny-New.htm>, site consulté le 7 mai 2016.
 - Lejeune, C. (2010). *Montrer, calculer, explorer, analyser. Ce que l'informatique fait (faire) à l'analyse qualitative*, <http://hdl.handle.net/2268/61098>, site consulté le 31 mars 2015.
 - Marchand, P. (1998). *L'analyse du Discours Assistée par Ordinateur*. Paris : Armand Colin.
- Site pour TROPES : <http://www.tropes.fr/>
Site pour ALCESTE (société IMAGE) : http://www.image-zafar.com/index_alceste.htm

PY8X805V : Protocoles à cas unique**Responsable : Lucie BOUVET****Objectifs :**

Savoir monter un protocole à cas unique en situation clinique

Contenus :

Après une présentation théorique des différentes modalités de présentation de protocole (méthode quasi-expérimentale, méthode expérimentale, méthode à ligne de base multiple), des outils de mesure utilisés ainsi que du traitement statistique des données, l'étudiant devra imaginer, à partir d'un cas concret, un protocole dans différents domaines.

Bibliographie :

- Bouvard & Cottraux, *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et psychologie*, Elsevier Masson, 5^{ème} édition, 2010

PY9X805V : condensation et élaboration de données qualitatives**Responsable : Julie LEMARIÉ**

Objectifs :

Après avoir rappelé les principales catégories de données qualitatives recueillies en psychologie cognitive et en ergonomie (données d'observation, traces de l'activité, données issues de différents types d'entretien, tels que l'entretien d'explicitation, l'entretien simultané, l'entretien rétrospectif), l'enseignement s'attache à présenter les techniques permettant de condenser les données obtenues sous forme de graphe, de pattern, de matrice et d'en faire un traitement descriptif (e.g., extraction des connaissances d'un expert), comparatif (e.g. structures d'une procédure d'un débutant et d'un expérimenté), évolutif (e.g., patterns de résolution de problème au cours d'une période d'enseignement).

Contenus : A venir**Compétences attendues :**

- Connaître les différents types de données qualitatives et les techniques de recueil associées
- Connaître les différents types de visualisation de données condensées
- Savoir choisir un type de visualisation adapté
- Savoir construire un type de visualisation à partir de données qualitatives
- Savoir lire un type de visualisation

Bibliographie :

Sera communiquée pendant l'enseignement

UE 806 : Professionnelle (25 h - 3 ECTS / Semestre 8)**PY00806V : Suivi stages : méthodes et techniques à visée professionnelle**

- *Département Développement* : Myriam DE LÉONARDIS

-*Département Sociale* : Sandrine CROITY-BELZ et Christine MARTIN

-*Département psychopathologie* : Florence SORDES

-*Département Clinique* : Pascale MACARY

-*Département Cognitive* : Loïc CAROU

- *Département Développement* : Myriam DE LÉONARDIS

Objectifs :

Accompagner la réalisation du stage et la construction du projet professionnel

Contenus :

-**Supervision de la pratique de stage à partir de la présentation par les étudiants de :**

La description et l'analyse de la structure d'accueil

L'accompagnement d'un professionnel dans son activité

La réalisation d'un travail circonscrit

-Présentation de techniques à visées professionnelles :

L'activité du psychologue

L'entretien avec l'enfant et l'adolescent

La fiabilité de la parole

Les écrits professionnels du psychologue

Bibliographie :

-Doucet, C. (2011). Le psychologue en service de psychiatrie. Paris : Masson.

-Gori, R. et Del Volgo, M.-J. (2005). La santé totalitaire. Essai sur la médicalisation de l'existence. Paris : Denoël.

-Hayez, J.-Y. (2007). La fiabilité de la parole de l'enfant. *Enfances & Psy*, 3(36), p. 61-79.

-Le Run, J.-L. et al., (2007). La parole de l'enfant. *Enfances & Psy*, 3 (36), p. 6-9.

-Morel, S. (2014). La médicalisation de l'échec scolaire. Paris : La dispute.

-Santiago, M. (2002). Analyse de l'activité du psychologue en milieu médical : un nouveau *Pharmakon*. *Pratiques psychologiques*, 3, 3-16.

-Département Sociale : Sandrine CROITY-BELZ et Christine MARTIN

Objectifs :

Cette UE s'inscrit dans le prolongement de l'UE 705 (semestre 7). Elle a pour objectif pédagogique :

- le suivi des étudiants tout au long de leur stage de pré-professionnalisation de 200h ;

- l'acquisition par l'étudiant de compétences en matière d'animation de groupe dans différentes situations professionnelles.

Contenus :

Cette UE se décline en deux volets :

1) Analyse des situations de stage :

Il s'agira dans ce premier volet :

-de proposer aux étudiants des séances réflexives à partir des expériences vécues en situation de stage. Ces échanges autour des expériences de stage permettront d'aborder des questionnements autour de différents thèmes spécifiques à l'intervention du psychologue (ex : le secret professionnel ; les enjeux de l'écrit professionnel ; l'éthique et la déontologie ...).

-D'amener les étudiants, à travers la rédaction d'un rapport de stage :

- A analyser les contextes professionnels dans lesquels ils ont réalisé leur stage ;

-A décrire et expliciter les missions observées et réalisées ;

- A développer une analyse réflexive des situations professionnelles à partir des connaissances théoriques et méthodologiques acquises au cours du cursus.

2) Conduite de réunion

Le deuxième volet de l'UE comprend des enseignements spécifiques de conduite de réunion permettant l'acquisition de compétences en matière d'animation de groupe dans différentes situations professionnelles. Il s'agira pour l'étudiant de savoir analyser les conditions d'animation des groupes, d'identifier – comme de s'éprouver dans – le rôle et les fonctions de l'animateur de réunion et d'acquérir dans ce domaine les premières bases méthodologiques. A cette fin, plusieurs dimensions relatives à la dynamique des groupes seront examinées (conduites de participation, cohésion groupale, leadership, autorité, pouvoir, phénomènes affectivo-relationnels ...) Seront présentés aussi les différents contextes et techniques d'animation des groupes. Dans une perspective d'appropriation active des connaissances, les apports théoriques seront limités pour privilégier les jeux de rôle et leur analyse collective.

Bibliographie : pas de bibliographie

- Blanchard-Laville C. et Fablet ; D. (2000). L'analyse des pratiques professionnelles. Paris : l'harmattan.
- De Visscher, P. (2001). La dynamique des groupes d'hier à aujourd'hui. Paris : PUF.
- Anzieu, D. et Martin, J.Y. (2013). La dynamique des groupes restreints. Paris : PUF.

Département Cognitive : Loïc CAROU

Objectifs :

Accompagner l'étudiant dans la conduite et l'exploitation d'un stage de préprofessionnalisation auprès d'un psychologue et/ou d'un ergonome. Prolonger la réflexion autour des outils et méthodes nécessaires à la vie professionnelle du psychologue et de l'ergonome.

Contenus :

-Retour d'expériences des stagiaires :

- Partage d'expériences et exposés de situations vécues sur le terrain
- Analyse des situations pratiques et institutionnelles rencontrées
- Réflexion éthique et déontologique
- Posture et pratique du psychologue et de l'ergonome

-Les écrits professionnels, partie 2 : les écrits pour le stagiaire :

- Les notes d'étape, le carnet de bord
- Préparation du rapport de stage

-Bilan des compétences et préparation de la suite du projet professionnel

A VENIR

Département psychopathologie : Florence SORDES

Département Clinique : Pascale MACARY