

# Procédure d'inscription IGWEB

**Merci de prendre connaissance de ce document  
avant de procéder à votre inscription IGweb.**

**(En cas d'erreur dans ce document, merci de contacter Rui da Silva Neves à l'adresse  
[neves@univ-tlse2.fr](mailto:neves@univ-tlse2.fr) ou au 05 61 50 47 90).**

Ce document présente la procédure qu'il vous est conseillé de suivre pour faciliter votre inscription dans les UE du second semestre du L3. Notez que cette procédure a été élaborée sous les hypothèses où un étudiant doit s'inscrire dans toutes les UE du L3 et où il privilégie les enseignements de psychologie aux enseignements hors psychologie (UE 23 en particulier). Lorsque ce n'est pas le cas et que l'inscription dans toutes les UE de psychologie n'est pas possible, il vous reste la possibilité de vous inscrire en contrôle terminal pour certaines UE de psychologie. La procédure d'inscription recommandée met en œuvre plusieurs étapes :

## 1. Choisir une option pour l'UE21 (de PY0121X à PY0521X)

Les options proposées sont présentées ci-après. Chaque étudiant doit impérativement s'inscrire dans le CM et le ou l'un des TD associés à l'option qu'il aura choisie. Il est important de commencer par ce choix car il conditionne pour beaucoup les possibilités d'inscription dans les autres UE. Adopter une autre stratégie vous expose à des impasses, c'est-à-dire à ne pas pouvoir construire votre emploi du temps dans sa totalité.

PY0121X	Socialisation de l'enfant et milieux de vie
PY0221X	La cognition au quotidien
PY0321X	Psychologie clinique et psychopathologie psychanalytique
PY0421X	Psychologie sociale, le groupe, objet et moyen d'intervention
PY0521X	Psychopathologie du développement et psychologie de l'adaptation

Ces options sont présentées de manière détaillée dans les fiches ci-après.  
Les CM et TD ont lieu aux créneaux indiqués dans le tableau suivant :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30-10h30		CM PY0321X TD PY0221X TD PY0421X	CM PY0121X CM PY0521X		
10h30-12h30		CM PY0221X CM PY0321X (suite) TD PY0421X	CM PY0121X (suite) CM PY0521X (suite) TD PY0321X		
14h00-16h00		CM PY0421X	TD PY0121X TD PY0521X		
16h00-18h00		CM PY0421X (suite) TD PY0321X	TD PY0121X TD PY0521X		

UE21 dev - PY0121X - Socialisation de l'enfant  
et milieux de vie

Responsable : Véronique Rouyer

Semestre 6 – 30h CM / 20h TD

Crédits ECTS : 8

**Objectifs** : Cet enseignement a pour objectif d'approfondir les enseignements relatifs aux processus de socialisation et de construction identitaire de l'enfant au sein des différents milieux de vie, et de travailler les liens entre pratique et recherche à partir de problématiques de terrain liées aux contenus développés dans cette UE.

**Contenus** : Cet enseignement est centré sur l'étude des relations interpersonnelles qu'entretient l'enfant (âgé de 0 à 12 ans) avec les partenaires (adultes et enfants) dans différents contextes de socialisation familiaux et extra-familiaux (famille, crèche, école, etc.), et de leur contribution aux processus de socialisation et de construction identitaire de l'enfant (parmi ceux-ci, l'identité sexuée, la construction du lien social, le rapport au savoir). Dans cette perspective, les processus psychologiques à l'œuvre (affectifs, sociaux et cognitifs) seront également examinés, afin de rendre compte de la part active de l'enfant dans son développement.

**Bibliographie indicative :**

- Beaumat A. & Laterrasse C. (2004). *L'enfant parmi les autres. Se construire dans le lien social*. Toulouse : Milan.
- Bergonnier-Dupuy, G., & Robin, M. (Eds.)(2007). *Couple conjugal, couple parental : vers de nouveaux modèles*. Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Bourguignon, O. (1999). *Le Fraternel*. Paris :Dunod
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development : Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Cartron A. & Winnykamen F. (1995). *Les relations sociales chez l'enfant*. Paris : Armand Colin.
- Dafflon Nouvelle, A. (Ed.). (2006). *Filles, garçons : socialisation différenciée ?* Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.
- Gayet, D. (1998). *Ecole et socialisation. Le profil social des écoliers de 8 à 12 ans*. Paris : L'Harmattan.
- Kaes, R.(2008). *Le complexe fraternel*. Paris : Dunod.
- Malrieu, P., & Malrieu, S. (1973). La socialisation. In H. Gratiot-Alphandéry & R. Zazzo (Eds.), *Traité de Psychologie de l'enfant, Vol. 5*, (pp. 10-234). Paris : PUF
- McHale, J. P. (2007). When infants grow up in multiperson relationship systems. *Infant Mental Health Journal*, 28(4), 370-392.
- Rouyer, V. (2007). *La construction de l'identité sexuée*. Paris : Armand Colin.
- Rouyer, V., Croity-Belz, S., & Prêteur, Y. (Eds.). (2010). *Genre et socialisation de l'enfance à l'âge adulte. Expliquer les différences, penser l'égalité*. Toulouse : Erès.
- Tap P. & Malewska-Peyre H. (Eds.)(1991). *La socialisation de l'enfance à l'adolescence*. Paris : PUF.
- Wallon H. (1954). Les étapes de la sociabilité chez l'enfant, *Enfance*, n° spécial. Henri Wallon, 1985.
- Wallon H. (1954). Milieux, groupes et psychogenèse de l'enfant, *Enfance*, n° spécial. Henri Wallon, 1985, 287-296.
- Zaouche-Gaudron, C. (Ed.)(2010). *Le développement social de l'enfant (du bébé à l'enfant d'âge scolaire)*. Paris : Dunod.

Semestre 6 – 30h CM / 20h TD  
Crédits ECTS : 8

**Objectifs :** L'objectif de cet enseignement est de permettre aux étudiants d'acquérir et exploiter des connaissances sur le fonctionnement cognitif humain pour analyser des tâches impliquées dans des situations quotidiennes et professionnelles. A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de réaliser l'analyse cognitive de situations naturelles. Il saura (1) identifier les activités, processus et structures cognitives impliqués dans la situation ; (2) extraire de la situation des dimensions (contraintes et exigences) pertinentes pour l'analyse ; (3) utiliser les outils théoriques appropriés pour décrire et modéliser ces activités ; (4) estimer l'impact de caractéristiques individuelles sur les activités cognitives.

**Contenus :** Les cours magistraux porteront sur 3 thèmes principaux : 1. la compréhension du langage écrit, 2. la recherche d'information sur Internet et 3. le vieillissement cognitif normal. Les travaux dirigés porteront sur l'analyse de la tâche comme élément incontournable dans les actions conduites par le psychologue cognitif dans divers domaines (formation, usage d'artefacts professionnels ou tout public, diagnostic de troubles cognitifs, ...) et exploiteront les connaissances acquises en CM pour illustrer le rôle des facteurs endogènes (notamment l'âge) et exogènes (contraintes de la situation) sur les exigences des tâches.

Bibliographie indicative :

Blanc, N., & Brouillet, D. (2003). *Mémoire et Compréhension : Lire pour comprendre*. Paris: Éditions InPress, pp.67-117.

Dinet, J., & Tricot, A. (2008). Recherche d'information dans les documents électroniques. In A. Chevalier & A. Tricot, (Eds.), *Ergonomie des documents électroniques*. (pp. 35-69). Paris : PUF.

Lemaire, P. & Bherer, L. (2005). *Psychologie du vieillissement : une perspective cognitive*. Bruxelles : De Boeck.

Leplat J., Hoc J-M. (1983). Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations. In Leplat J. (coord.), *L'analyse du travail en psychologie ergonomique*. Tome I. Octarès, Toulouse, pp. 47-60.

Semestre 6 – 30h CM / 20h TD  
Crédits ECTS : 8

Objectifs : S'approprier les concepts fondamentaux et les principes cliniques et éthiques de la démarche clinique et de la « psychopathologie psychanalytique ».

Contenus : Entre la psychopathologie classique – celle sur laquelle s'est étayée la pratique des psychiatres – et ses derniers surgesons – la psychiatrie biologique et les psychopathologies cognitive et comportementales -, il existe plusieurs écoles et traditions qui vont de la psychanalyse freudienne à la psychopathologie fondamentale (P. Fédida) en passant par les différents courants issus de la phénoménologie (Jaspers, Binswanger, Minkowski, Blakenburg). L'objectif de cette UE est de présenter, d'examiner et d'interroger la théorie des structures cliniques, des positions subjectives et du traitement de leurs formes pathologiques qui s'infère d'une « clinique sous transfert » fondée sur l'hypothèse du sujet – être de relation pris dans un lien social, culturel et historique-, la consistance du symptôme, la réalité du transfert, l'analyse des affects et la pratique de l'interprétation. Le CM portera sur les perspectives théoriques et leurs enjeux dans le débat contemporain; les TD auront pour objet l'étude de cas, l'éthique du diagnostic et de la direction du traitement.

Bibliographie indicative :

Deutsch, H., Les introuvables. Cas cliniques et autoanalyse ( 1918-1930), Paris, Seuil -  
Les "comme si" et autres texte ( 1933-1970), Paris, Seuil.

Ey, H., Leçons du mercredi sur les délires chroniques et les psychoses paranoïaques,  
Perpignan, CREHEY.

Faladé, S., Clinique des névroses, Paris, Economica.

Freud, S., - Névrose, psychose et perversion, Paris , PUF.  
- Cinq psychanalyses, Paris, PUF.

Green, A., La folie privée, Paris, Gallimard.  
- Illusions et désillusions du travail psychanalytique, Paris, Odile Jacob.

Lacan, J., "Propos sur la causalité psychique", in Ecrits, Paris, Seuil  
- Le Séminaire, Livre III, Les psychoses, Paris, Seuil  
- Le Séminaire, Livre IV, La relation d'objet, Paris, Seuil.

- Maleval, J-C, Logique du délire, Rennes, PUR

UE21 soc - PY0421X - Psychologie sociale, le groupe, objet et moyen d'intervention  
Responsabilité : Brigitte ALMUDEVER

Semestre 6 – 30h CM / 20h TD  
Crédits ECTS : 8

Objectifs : en lien avec les apports théoriques de l'UE 16A, et dans un objectif de sensibilisation aux pratiques professionnelles du psychologue social, sont visés ; la formation à des pratiques de groupe fondamentales en psychologie sociale, l'appropriation d'une démarche d'analyse de ces pratiques, le développement de capacités de distanciation et de réflexivité.

Contenus : - Approche critique de la notion de changement, de sa place et de ses acceptions dans l'intervention psychosociale ;

- Analyse de différents types de pratiques dans lesquelles le groupe est soit objet, soit moyen de l'intervention du psychologue social :
  - \* pratiques d'animation des groupes et de conduite de réunions-discussions
  - \* pratiques de formation au groupe et pratiques de formation par le groupe
  - \* pratiques d'intervention psychosociale dans les organisations

Bibliographie indicative :

Barus-Michel, J. (1987). *Le sujet social. Etude de psychologie sociale clinique*. Paris : Dunod.

Enriquez, E. (1992). *L'organisation en analyse*. Paris : P.U.F.

De Visscher, P. (1991). *Us, avatars et métamorphoses de la dynamique des groupes*. Grenoble : P.U.G.

De Visscher, P. (2001). *La dynamique des groupes d'hier à aujourd'hui*. Paris : P.U.F.

Giust-Desprairies, F. (2003). La construction du monde dans les groupes institués. In F. Giust-Desprairies, *L'imaginaire collectif*, Chapitre 4 (pp. 105 -140). Erès

St-Arnaud, Y. (1994 – 2<sup>ème</sup> édition). *Les petits groupes. Participation et communication*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Anzieu, D., & al. (1975). *Le travail psychanalytique dans les groupes*. Paris : Dunod

Revue *Connexions*, numéros 1-2 (1972), 49 (1987), 68 et 69 (1997). Ramonville St-Agne : Erès.

Semestre 6 – 30h CM / 20h TD  
Crédits ECTS : 8

Objectifs : Aborder les fondements de la santé mentale et de la psychopathologie sous l'angle des processus d'adaptation et de la psychopathologie du développement.

Contenus : L'enseignement abordera les concepts de base en psychopathologie développementale et les notions de la psychologie de l'adaptation. Il montrera comment les processus qui sont à l'oeuvre dans le développement peuvent être perturbés et influencer eux-mêmes la vulnérabilité ou la résilience de la personne en développement et comment ces processus peuvent amener à un équilibre adaptatif pour le bien être psychologique de l'individu. La présentation de cette approche sera prolongée par l'analyse de problèmes apparaissant dans l'enfance ou à l'adolescence et par la discussion des différents déterminants de ces troubles. Les concepts de défense et de coping et leur importance en psychopathologie seront abordés, ainsi que la description et l'analyse des mécanismes de défense, des processus de coping et de leurs manifestations. Des notions provenant de la psychologie positive seront de même présentées et mise en relation avec l'adaptation de l'individu tout au long de sa vie. Cet enseignement apportera à l'étudiant les bases de compréhension et d'approfondissement nécessaires pour aborder les grands tableaux de psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte étudiés dans les UE de psychopathologie du niveau Licence et Master.

Bibliographie indicative :

- Seligman M. (2008) la force de l'optimisme, Paris, Interéditions  
Chabrol H., Callahan S. (2004) Mécanismes de défense et coping, Paris, Dunod.  
Rogé B., Chabrol H. (2003) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Belin.  
Habimana E., Tousignant M., Ethier L.S. (Eds) (1999) Manuel de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Approche intégrative, Gaëtan MORIN éditeur, Montréal.  
Vitaro, F., Gagnon, C. (2000). Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents. Tome I - Les problèmes internalisés. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.  
Chabrol, H. Traité de psychopathologie clinique et thérapeutique de l'adolescent, (2011), Paris, Dunod.  
Vitaro, F., Gagnon, C. (2000). Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents. Tome II - Les problèmes externalisés. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

## 2. S'inscrire dans les UE restantes.

Pour réaliser votre inscription dans les UE restantes, il vous est conseillé de vous inscrire tout d'abord dans les CM pour lesquels il existe un seul choix possible. A cette fin, nous vous recommandons de vous référer au tableau ci-après qui correspond à l'option de l'UE 21 que vous aurez choisie.

Nous vous recommandons par ailleurs de placer d'abord tous vos CM. Inscrivez vous ensuite dans les TD. Si nécessaire, et lorsque cela est possible, déplacez un CM.

Notez que le choix de certaines options laisse très peu de flexibilité dans la constitution de votre planning. C'est le cas en particulier de l'UE PY0121.

a. Si sélection de l'UE optionnelle **PY0121** les possibilités sont :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30-10h30	UE 23b Langue ou option	PY0222X CM1	CM PY0121X	PY0122X CM1	PY0220X CM2
10h30-12h30	UE23b Langue ou option	PY0222X CM1	CM PY0121X (suite)	PY0122X CM1 (suite)	PY0220X CM2 (suite)
14h00-16h00	PY0120X CM1	TD PY0120X	TD PY0121X ou Sta PY0123X	TDPY0122X ou TD PY0222X	TDPY0220X
16h00-18h00	PY0120X CM1 (suite)		TD PY0121X (ou)	TDPY0122X ou TD PY0222X	

b. Si sélection de l'UE optionnelle **PY0221** les possibilités sont :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30-10h30	<b>UE 23b</b> Langue ou option	<b>TD PY0221X</b>	<b>TDPY0122X</b>	<b>PY0122X CM1</b> ou <b>TDPY0220X</b> ou <b>TD PY0222X</b>  <b>TD PY0120X</b>	<b>PY0220X</b> <b>CM2</b> ou <b>Sta PY0123X</b>
10h30-12h30	<b>UE23b</b> Langue ou option	<b>CM PY0221X</b>	<b>TDPY0122X</b> ou <b>Sta PY0123X</b>	<b>PY0122X CM1</b> (suite) ou <b>TDPY0220X</b> ou <b>TD PY0222X</b> ou <b>Sta PY0123X</b>	<b>PY0220X</b> <b>CM2 (suite)</b> ou <b>TDPY0122X</b> ou <b>TDPY0220X</b> ou <b>Sta PY0123X</b>
14h00-16h00	<b>PY0120X</b> <b>CM1</b>	<b>TD PY0120X</b> ou <b>Sta PY0123X</b> ou <b>TD PY0222X</b>	<b>PY0222X CM2</b> (du 05/03 au 02/04)	<b>PY0220X</b> <b>CM1</b> ou <b>PY0122X CM2</b> ou <b>TDPY0220X</b> ou <b>TDPY0122X</b> ou <b>TD PY0222X</b> ou <b>TD PY0120X</b>	<b>PY0222X</b> <b>CM2</b> (du 20/01 au 30/03)
16h00-18h00	<b>PY0120X</b> <b>CM1 (suite)</b>	<b>TD PY0222X</b>	<b>PY0222X CM2</b> (du 05/03 au 02/04)	<b>PY0220X</b> <b>CM1 (suite)</b> ou <b>PY0122X CM2</b> (suite) ou <b>TDPY0220X</b> ou <b>TDPY0122X</b> ou <b>TD PY0222X</b>	<b>PY0222X</b> <b>CM2</b> (du 20/01 au 30/03)

c. Si sélection de l'UE optionnelle **PY0321** les possibilités sont :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30-10h30	<b>UE 23b</b> Langue ou option	<b>CM PY0321X</b>	<b>TDPY0122X</b> ou <b>Sta PY0123X</b>	<b>PY0122X CM1</b> ou <b>TDPY0220X</b> ou <b>TD PY0222X</b> ou <b>TD PY0120X</b>	<b>PY0220X</b> <b>CM2</b> ou <b>Sta PY0123X</b>
10h30-12h30	<b>UE23b</b> Langue ou option	<b>CM PY0321X</b> (suite)	<b>TDPY0122X</b> ou <b>Sta PY0123X</b> ou <b>TD PY0321X</b>	<b>PY0122X CM1</b> (suite) ou <b>TDPY0220X</b> ou <b>TD PY0222X</b> ou <b>Sta PY0123X</b>	<b>PY0220X</b> <b>CM2 (suite)</b> ou <b>TDPY0122X</b> ou <b>TDPY0220X</b> ou <b>Sta PY0123X</b>
14h00-16h00	<b>PY0120X</b> <b>CM1</b>	<b>TD PY0222X</b> ou <b>TD PY0120X</b> ou <b>Sta PY0123X</b>	<b>PY0222X CM2</b> (du 05/03 au 02/04)	<b>PY0220X</b> <b>CM1</b> ou <b>PY0122X CM2</b> ou <b>TDPY0220X</b> ou <b>TDPY0122X</b> ou <b>TD PY0222X</b> ou <b>TD PY0120X</b>	<b>PY0222X</b> <b>CM2</b> (du 20/01 au 30/03)
16h00-18h00	<b>PY0120X</b> <b>CM1 (suite)</b>	<b>TD PY0321X</b> ou <b>TD PY0222X</b>	<b>PY0222X CM2</b> (du 05/03 au 02/04)	<b>PY0220X</b> <b>CM1 (suite)</b> ou <b>PY0122X CM2</b> (suite) ou <b>TDPY0220X</b> ou <b>TDPY0122X</b> ou <b>TD PY0222X</b>	<b>PY0222X</b> <b>CM2</b> (du 20/01 au 30/03)

d. Si sélection de l'UE optionnelle **PY0421** les possibilités sont :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30-10h30	UE 23b Langue ou option	TD PY0421X ou TD PY0120X ou TD PY0222X	TDPY0122X	PY0122X CM1 ou TDPY0220X ou TD PY0222X ou TD PY0120X	PY0220X CM2 ou Sta PY0123X
10h30-12h30	UE23b Langue ou option	TD PY0421X  TD PY0120X ou TD PY0222X	TDPY0122X ou Sta PY0123X	PY0122X CM1 (suite) ou TDPY0220X ou TD PY0222X ou Sta PY0123X	PY0220X CM2 (suite) ou TDPY0122X ou TDPY0220X ou Sta PY0123X
14h00-16h00	PY0120X CM1	CM PY0421X	PY0222X CM2 (du 05/03 au 02/04)	PY0220X CM1 ou PY0122X CM2 ou TDPY0220X ou TDPY0122X ou TD PY0222X ou TD PY0120X	PY0222X CM2 (du 20/01 au 30/03)
16h00-18h00	PY0120X CM1 (suite)	CM PY421X (suite)	PY0222X CM2 (du 05/03 au 02/04)	PY0220X CM1 (suite) ou PY0122X CM2 (suite) ou TDPY0220X ou TDPY0122X ou TD PY0222X	PY0222X CM2 (du 20/01 au 30/03)

e. Si sélection de l'UE optionnelle **PY0521** les possibilités sont :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h30-10h30	UE 23b Langue ou option	PY0222X CM1	CM PY0521X	PY0122X CM1 ou TDPY0220X ou TD PY0222X ou TD PY0120X	PY0220X CM2 ou Sta PY0123X
10h30-12h30	UE23b Langue ou option	PY0222X CM1 (suite)	CM PY0521X (suite)	PY0122X CM1 (suite) ou TDPY0220X ou TD PY0222X ou Sta PY0123X	PY0220X CM2 (suite) ou TDPY0122X ou TDPY0220X ou Sta PY0123X
14h00-16h00	PY0120X CM1	TD PY0222X ou TD PY0120X ou Sta PY0123X	TD PY0521X ou Sta PY0123X	PY0220X CM1 ou PY0122X CM2 ou TDPY0220X ou TDPY0122X ou TD PY0222X ou TD PY0120X	TDPY0220X
16h00-18h00	PY0120X CM1 (suite)	TD PY0222X	TD PY0521X	PY0220X CM1 (suite) ou PY0122X CM2 (suite) ou TDPY0220X ou TDPY0122X ou TD PY0222X	

### 3. S'inscrire dans l'UE hors psychologie (UE23).

Il vous reste à vous inscrire dans l'UE 23 hors psychologie dont la liste d'options vous est donnée ci-dessous.

Vous trouverez les créneaux horaires de ces cours dans IGweb en sélectionnant le département d'appartenance de l'UE puis l'UE elle-même.

UE 23B            25 heures            3 ECTS

			<i>Continu (O/N)</i>	<i>Terminal (O/N)</i>	
AN	<b>ANLMOP4X</b>	Version anglaise et commentaire de texte 2 (C1) <i>(réservé aux Lettres modernes)</i>	O	O	<b>SED</b>
CIA	<b>CIAMOP6X</b>	Pratique culturelle et critique F	O	N	
EC	<b>EC1EOP6X</b>	Droit	O	O	<b>SED</b>
ED	<b>ED01OP6X</b>	La pédagogie : un outil pour l'école	O	O	
EP	<b>EP02OP6X</b>	Education physique et sportive 6	O	N	
GE	<b>GE01OP6X</b>	Expression (carto)graphique	O	O	
HA	<b>HA01OP6X</b>	L'archéologie dans le monde	O	O	
HI	<b>HI1MOP6X</b>	Les grands débats du genre : approches historiques	O	O	
LC	<b>LC12OP6X</b>	Mythes fondateurs de la Méditerranée antique 2	O	O	<b>SED</b>
LM	<b>LM01OP6X</b>	Littérature, mythes et société	O	O	
MI	<b>MIM2OP6X</b>	Mathématiques S2 pour la formation des maîtres	O	O	<b>SED</b>
MU	<b>MU02OP6X</b>	Musiques actuelles	O	N	
PY	<b>PY01OP6X</b>	L'enfant, la lecture et l'écriture	O	O	<b>SED</b>
PY	<b>PY02OP6X</b>	Introduction à la psychanalyse	O	O	<b>SED</b>
SO	<b>SO03OP6X</b>	Les femmes et l'égalité des sexes en Europe 2	O	O	<b>SED</b>
SO	<b>SO07OP6X</b>	Tendances contemporaines de l'anthropologie 2	O	O	

Nous vous souhaitons un second semestre stimulant  
et beaucoup de réussite.

Document rédigé par Rui da Silva Neves.

En cas d'erreur le contacter à [neves@univ-tlse2.fr](mailto:neves@univ-tlse2.fr); 05 61 50 47 90.